

ОПИСАНИЕ

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с приложением её копии

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Загадка» (Далее - МАДОУ) реализует Адаптированную основную образовательную программу (далее АООП ДО) для детей с тяжелым нарушением речи (далее ОНР) и охватывает возраст детей от 5 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС «Загадка» разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В (обязательная часть Программы). И с учетом программ в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания + программа с этнокультурным образованием детей дошкольного возраста «Край мой северный – Ямал!».

АООП ДО обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса,

определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АООП дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие общих речевых навыков: умение пользоваться средствами интонационной выразительности, критически относиться к грамматическим ошибкам, овладеть грамматическими структурами.
2. Развитие слухового восприятия.
3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, Развитие произносительных навыков.
4. Формирование и развитие звукопроизношения, умения дифференцировать фонемы.
5. Формирование и развитие языкового анализа и синтеза.
6. Развитие фонематического восприятия и представления.
7. Развитие лексико-семантической стороны речи.
8. Развитие связной грамматически правильной речи.
9. Развитие смысловой стороны речи.

Содержание АООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО коррекционно-образовательной работы по специальным коррекционным программам. В данном разделе представлена система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Содержание связи между специалистами ДООУ заключается в уточнении происхождения нарушений в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности: это игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена парциальными программами, которые

направлены на углубление и расширение содержания образовательных областей.

Оптимальными методами реализации программы являются проблемное и игровое обучение.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. Включает психолого – педагогические, кадровые, финансовые условия, планирование образовательной деятельности, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.)

В АООП ДО содержится также описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- Функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в МАДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- В МАДОУ организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей:
 - тематические вечера «Встреча с интересными людьми»;
 - День самоуправления;
 - семейные праздники и фестивали «День семьи»;
 - День открытых дверей;
 - Семейный клуб «Мама рядом, папа рядом» и др.
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- Используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ).

В АООП ДО раскрыты направления работы с семьёй, этапы работы педагогов с родителями и организация работы с семьями, имеющими ребёнка с ТНР.