

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»  
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «01» сентября 2017г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 189  
от «01» сентября 2017г.

**ТЕХНОЛОГИЯ  
реализации**

«Современной модели социального партнерства дошкольного учреждения с семьями воспитанников как важное условие, обеспечивающее успех в становлении социально-адаптированной личности дошкольника»



г. Новый Уренгой, 2017

**Разработчики:**

Нуждина Т.Д., заместитель директора по НМР

Козлюк Н.Б., воспитатель

Мелкова И.А., воспитатель

Кармакова Т.Г., воспитатель

## **Актуальность**

Как показывают исследования (К.Ю. Белой, Н.Е. Вераксы, Н.С. Денисенковой, Т.В. Дороновой, Л.Б. Шнейдер и др.), в современном российском обществе семья (родители, бабушки, дедушки, другие родственники) проявляет все большую заинтересованность в развитии ребенка. В связи с этим с особой остротой встает вопрос, какую роль играет семья в развитии ребенка, как она влияет на этот процесс. Известно, что успешность сегодняшней современной личности каждого человека определяет его социальная адаптация к обществу, умение общаться, иметь свою точку зрения, творчески и нестандартно мыслить. И от того, какая это будет личность, как образована, а главное воспитана – в большей степени зависит активная позиция двух равноправных партнеров, взаимодополняемых и важных социальных институтов: семьи и дошкольного образовательного учреждения.

## **Задачи**

1. Выявить основную идею и суть современной модели социального партнерства.
2. Определить психолого-педагогические принципы и подходы в организации совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
3. Определить механизм реализации данной модели.

## **Основная идея и суть современной модели социального партнерства дошкольного учреждения и семьи**

Предусматривает тот факт, что родители являются не просто наблюдателями за своими детьми в образовательной деятельности, а равноправными партнерами, активными ассистентами для наших педагогов и специалистов.

## **Подходы, необходимые в партнерской деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения**

- инновационный подход – изменение позиции педагогов к расширению границ инновационного пространства по взаимодействию с семьями воспитанников (требования ФГОС ДО), которое начинается с перестройки сознания наших педагогов, а именно с повышения их правовой культуры в этой области с помощью такой формы работы как самоаудит;

- акмеологический подход – установка и стремление двух взаимодополняемых социальных институтов: семьи и дошкольного образовательного учреждения к общему успеху (А. Асмолов);

- аксиологический подход – принятие образовательных и семейных ценностей с позиции «образование как ценность» и «семья как ценность» (В. Сластенин, Г. Чижаква);

- гуманный подход – признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого;

- деятельностный подход – рассмотрен в виде вектора последовательности: «цель-мотив-задача-средство-действие-операция-результат-оценка-прогноз-последствие».

### **Психолого-педагогические принципы организации и выстраивания деятельности дошкольного образовательного учреждения с семьей**

- принцип системности – данный принцип ориентирует детский сад и родителей на восприятие деятельности как целостной и развивающейся системы, в которой всем участникам образовательных отношений (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно;

- принцип оптимальности – это принцип учета реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- принцип креативности – данный принцип включает не только творческий характер деятельности как со стороны детского сада, так и со стороны родителей, но и оперативность, гибкость, продуктивность, а также авторский вклад педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи в содержание воспитательно-образовательного процесса.

### **Механизм реализации данной модели (методические и технологические особенности организации деятельности)**

1. Сначала мы определили для себя **смысловую цепочку** - что делаем? – для кого? – зачем? – с кем вместе?

2. Далее организовали и провели **экспресс диагностику**. Для этого нами была модифицирована анкета для родителей (законных представителей), целью которой является выявление их потребностей и умений, с которыми они могли бы поделиться, приняв непосредственное участие в образовательной деятельности. Содержание данной анкеты включает в себя *три блока вопросов (приложение 1)*:

*Первый блок вопросов* направлен на выявление педагогической культуры и компетентности родителей в области воспитания и развития личности ребенка.

*Второй блок вопросов* сосредоточен на выявление практических знаний и умений родителей и тех услуг, которые пригодятся в непосредственном их участии в образовательной деятельности с детьми.

*И третий блок вопросов* направлен на выявление инициативных родителей, которые создадут свою творческую группу для дальнейшего партнерского сотрудничества с дошкольным учреждением.

Анкетирование проводится педагогом-психологом совместно с воспитателями групп в начале учебного года.

3. Проанализировав результаты экспресс диагностики, мы запланировали вместе с родителями **дальнейшие совместные действия** их активного участия как равноправных партнеров в воспитательно-

образовательном процессе (родители могут принимать активное участие в НОД, совместной деятельности в ходе режимных моментов, это их участие в проведение утренних гимнастик, прогулок, экскурсий, досуговой, клубной деятельности и т.д.).

#### 4. Организация деятельности (этапы):

- Этап **«принятия позиции партнерства»** - с целью уверенности родителей в своих силах, комфортности и удобства их участия в воспитательно-образовательном процессе нами были разработаны *интерактивные записки*, которые очень просты в своей функциональности. Они могут быть разные по форме, цвету и размеру, с определенными заданиями для родителей, которые включают в себя обязательно тему, программные задачи и инструкцию к выполнению задания (*приложение 2*).

Выявленные технологические особенности на данном этапе:

- варианты заданий, конечно же, различны, приведем некоторые примеры: это может быть составление связного рассказа по методике Воробьевой; или анализ сказки по мнематаблице; это может быть задание по проведению эксперимента по опорной карте; заучивание стихотворения по схеме с применением элементов технологии ТРИЗ; составление рассказа о каком то предмете или объекте на основе методики семантического поля и т.д.;

- очень важным моментом является необходимость заранее ознакомить родителей с работой по интерактивным запискам. Для этого проводится с родителями обсуждение, проигрывание ситуации, возможная дискуссия и предложение родителями своих вариантов;

- интерактивные записки находятся в образовательной среде всего группового помещения детского сада по всем приоритетным направлениям развития ребенка и ежедневно меняются в зависимости от запланированной педагогом деятельности на день.

- **«Практический этап»** - непосредственное уже участие родителей в воспитательно-образовательном процессе и работа с интерактивными записками.

Выявленные технологические особенности на практическом этапе:

- содержание интерактивных записок направлено на организацию и проведение совместной образовательной деятельности родителей и детей (с одним или с двумя детьми, с подгруппой детей 5-6 человек в зависимости от ситуации);

- воспитатели на данном этапе являются координаторами, контролируют деятельность детей и родителей;

- после результатов экспресс диагностики мы выявили, что участие родителей в воспитательно-образовательном процессе удобнее всего во вторую половину дня.

- Этап **рефлексии** – где обсуждается проделанная работа, где мы получаем обратную связь от всех участников образовательных отношений и совершенствуем данную модель по социальному партнерству далее.

Совершенство данной модели состоит в том, что на сегодняшний день не только родители, но и все сотрудники нашего дошкольного учреждения (это и директор, это методическая и психолого-педагогическая службы, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, повара, административно-хозяйственная служба и т.д.) также являются равноправными партнерами и ассистентами для воспитателей.

Происходит это следующим образом: (небольшое предисловие): сегодня главной целью дошкольного образования (ФГОС ДО) является, не передача педагогом готовых знаний воспитанникам, а развитие личности каждого ребенка, его способности самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, анализировать, делать выводы, контролировать и оценивать свои достижения.

Этому способствует использование деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе, при котором меняется не только роль воспитанника, но и роль воспитателя, главная задача которого сейчас состоит в обучении дошкольников деятельности, применяя при этом различные развивающие и образовательные технологии. Такими технологиями могут быть эффективные на сегодняшний день технологии критического мышления, дающие возможность детям по-новому открывать для себя знания, видеть проблему, уметь задавать проблемные вопросы и разрешать их разными способами и путями.

И одним из таких способов является привлечение наших сотрудников к данной деятельности, которые могут компетентно ответить и разрешить вместе с ребенком, выявленную ранее проблему.

Для этого воспитатели совместно с детьми 5-7 лет разработали условные обозначения в виде схем, знаков, символов к каждой службе в отдельности и вывешивают их на двери приемной комнаты группы со стороны рекреации (*приложение 3*).

Сотрудники, когда имеют свободную минутку и видя условное обозначение, касаемо именно их, заходят в группу и приступают к партнерской деятельности с воспитанниками. С условными обозначениями сотрудников знакомят заранее.

### **Практическая значимость и результат**

Реализация современной модели социального партнерства дошкольного учреждения и семьи позволили нам добиться следующих плюсов:

*\*для родителей:* это дает возможность увидеть, как развивается их ребенок среди сверстников, лучше разобраться в вопросах развития и воспитания ребенка, научиться дома применять различные методы и приемы, связанные с развитием их детей;

*\*для детей:* присутствие и участие родителей в образовательной деятельности доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

*\*для педагогов:* получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; получают возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи и т.д.

**Следовательно,** социальное партнерство создает дополнительные возможности для всех участников образовательных отношений и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, процесс индивидуализации образовательного процесса.

### Список литературы

1. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд.2-е-Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 264с.
2. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 253с. (Психологический практикум).
3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-96с.
4. Мурашова Е.В. Ваш непонятый ребенок. Психологические проблемы ваших детей. – М.:Дрофа, 2002.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 272с.
6. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: метод.пособие - М.: Издательство «Линка-пресс», Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.; «Издательство Скрипторий 2000»,2003.-104с. 2010.-240с.

**Анкета**

**Уважаемые родители!**

**Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача- помочь Вам в его воспитании.**

*Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка.*

*Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.*

ФИО (Ваш возраст, образование)

МАТЬ \_\_\_\_\_

ОТЕЦ \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка (возраст ребенка) \_\_\_\_\_

**Что является для Вас главным в воспитании ребенка?**

- здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

**Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка**

- своя интуиция;
- чтение педагогической и психологической литературы;
- консультирование специалистов Д/С
- личный опыт и то, как их воспитывали в детстве;
- советы других родителей, друзей, соседей;
- 

другое \_\_\_\_\_

**Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в Вашей семье?**

- отдельная комната для ребенка, уголок в общей комнате;
- развивающие игры;
- наличие спортивного инвентаря, музыкальных инструментов;
- библиотека, компьютер;
- музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат;



- живой уголок (аквариум);
  - другое
- 

---

### **Какие семейные традиции Вы соблюдаете?**

- дни рождения членов семьи;
  - коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
  - религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;
  - гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);
  - день создания семьи;
  - профессиональные праздники;
  - выпуск семейной газеты;
  - оформление фотоальбомов;
  - воскресные семейные обеды (ужины);
  - проведение семейных советов;
  - другое
- 

---

### **Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?**

- спорт, рыбалка, резьба по дереву;
  - домашние животные;
  - коллекционирование, шахматы,
  - рукоделие, шитье;
  - пение, музицирование;
  - чтение, сочинение стихов (рассказов, сказок)
  - другое
- 

---

### **Какая совместная деятельность объединяет Вашу семью?**

- общего труда нет у каждого свое дело;
  - уход за домашними животными;
  - индивидуальная трудовая деятельность;
  - совместное чтение;
  - прогулки на природе;
  - играем в развивающие игры;
  - организуем спортивные занятия;
  - наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;
  - специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
  - другое
- 

---

**В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?**

- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);
- гид ( участие в организации экскурсий и походов);
- наставник ( организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое);
- групповой помощник ( присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми);
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;
- другое (что именно)

---

---

---

---

---

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

## Образцы интерактивных записок

### Игра

**Тема:** «Цепочка ассоциаций»

**Цель:** помочь ребенку в развитии ассоциативного мышления расширит словарный запас.

**Инструкция:**

1. Проводится с группой детей (можно подгруппой 5-6 человек).
2. Игра проводится в кругу.
3. Взрослый называет, какое либо слово, допустим «Мед», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он себе представляет, когда слышит это слово?
4. Игрок, допустим, отвечает: «пчелу».
5. Следующий игрок, услышав слово «пчела», должен назвать свою ассоциацию на это слово и т.д.

### Игра

**Тема:** «Пиктограмма»

**Цель:** познакомить со словосочетаниями, помочь в развитии ассоциативного и образного мышления, внимания, памяти.

**Инструкция:**

1. Проводится с группой детей (можно подгруппой 5-6 человек) за столом.
2. Взрослый предлагает детям зарисовать пиктограммами, простенькими рисунками те словосочетания, которые он будет диктовать.  
Например, вариант следующих словосочетаний на выбор:  
Холодный ветер  
Весенняя капель  
Перелетные птицы  
Весенние лужи  
Яркое солнце или др.
3. После того, как дети выполняют это задание, они должны будут переключиться на другую игру, а затем вспомнить те словосочетания, которые они зарисовали.

### Игра

**Тема:** «Когда я взрослым стану»

**Цель:** поможет запомнить стихотворный (или любой другой) текст наизусть; поможет в развитии познавательных процессов.

**Инструкция:**

1. Взрослый сначала читает весь текст стихотворения. Дети слушают.

2. Взрослый читает по одному предложению из текста стихотворения и вызывает любого ребенка зарисовать на ватмане к этому предложению рисунок – опору (в виде простых и схематичных рисунков).

3. По рисункам – опорам взрослый предлагает всем детям вслух вспомнить текст стихотворения.

<b>Текст стихотворения</b>	<b>Рисунок - опора</b>
Когда я взрослым стану,	
Я все позволю сыну:	
Руками есть сметану,	
И прыгать мне на спину.	
Валяться на диване,	
На стенке рисовать	
Жука хранить в кармане	
Лица не умывать	
Кричать	
По лужам бегать	
Спилить у стула ножки	
Не спать и не обедать	
Скакать верхом на кошке	
Крутить в часах пружину	
Пить воду из под крана	
Я все позволю сыну	
Когда я взрослым стану!	