

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:



приказом директора
И.И. Гайдадиной
от «31» 08.2018г №143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению коррекционно-развивающей,
психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
на 2018-2019 учебный год

.Разработчики программы:
Боровая Н.Н., педагог-психолог

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

г. Новый Уренгой, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.

1.1.2. Основные принципы программы

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы и психологическая диагностика.

1.2.1. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере (эмоционально – волевая сфера)

1.2.2. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфера (агрессивность)

1.2.3. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми в развитии познавательной сферы

1.2.4. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми раннего возраста (адаптация)

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по осуществлению коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

2.1.1. Описание особенностей коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере

2.1.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с раннего и дошкольного возраста

2.1.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по развитию познавательной сферы

2.1.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по снятию агрессивных проявлений детей дошкольного возраста

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами МАДОУ и воспитателями.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Направление «Консультирование» (приложение 3)

III Организационный раздел

3.1. Расписание коррекционно – развивающих образовательных занятий на 2018-2019уч.г.

3.2. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической

работы

3.4. Материально – техническое оснащение

3.4.1. Литература

3.4.2. Перечень оборудования

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на осуществление коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в МАДОУ «ДС «Загадка» и разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013г. №26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- С учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включением вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 (обязательная часть Программы).
- С учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.- Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.;
- программы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста– М.: Генезис, 2011.-208с;
- программы Л.М.Шипицына., А.А. Хилько- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.-СПб.: «Речь», 2003.-240с.
- программы Б.С.Волков., Н.В. Волкова – Учим общаться детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
- программы О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- Тропинка к своему Я: как сохранить здоровье дошкольников.-М.: Генезис, 2012.-175с.
- программы Т.В. Ананьева – Психологическое сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-96с.
- С.И. Семенака – Учим детей доброжелательному поведению.-М.: АРКТИ, 2010.-88с.

ПРОГРАММА с учетом коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ПРОГРАММА реализуется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, с воспитанниками.

Общая информация

Организация коррекционной деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР. Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает педагог-психолог. Основные направления работы педагога-психолога определяются на основе заключения ТПМПК на каждого ребенка. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня

профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется использованию методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к МАДОУ.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия и упражнения, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми (приложение 5).

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Данная деятельность может осуществляться в группе, которую посещают дети, в кабинете педагога-психолога, оборудованном сенсорным оборудованием.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель – создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Сохранение психологического здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от его особенностей и образовательных потребностей;
- Становление социальной адаптации, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы:

Методологические подходы к проблеме развития психики ребенка-дошкольника:

- индивидуальный подход, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей. Это связано с тем, что в каждую возрастную группу включены дети с разными стартовыми возможностями (обусловленными структурой тяжести сложностью ограничений здоровья);

-соблюдение интересов ребёнка. Данный подход предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах. Подход определяет позицию педагога-психолога, воспитателей, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;

-системность. Подход обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-преемственность. Этот подход учета реальных возможностей ДООУ и семьи в работе по развитию потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями. Данный подход гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

-деятельностный подход. Один из важнейших подходов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.

Принципы:

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей;

-сочетание принципов научной обоснованности и практической значимости;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-принцип здоровьесбережения. Данный принцип предоставляет возможность учитывать метеочувствительных и метеозависимых детей с особыми образовательными потребностями и варьировать для них нагрузку, связанную с образовательной деятельностью (смена динамических поз, сокращение по времени образовательной деятельности, применение музыкотерапии, арттерапии, релаксационных мероприятий, подбор индивидуальных заданий, упражнений и т.д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данный раздел включает *характеристику особенностей (признаки) детей, имеющие различные нарушения в личностной сфере:*

-постоянный уход ребёнка от любых контактов, как со взрослыми, так и со сверстниками;

-необоснованный страх перед любыми изменениями или чем-то новым;

-отказ от использования речи или своеобразная речь с нарушенной коммуникативной направленностью;

- погруженность в мир собственных переживаний;

- эмоциональная холодность, избегание тактильных контактов и контактов глаз;

- периоды двигательного беспокойства (бег по кругу, ритмично повторяющихся прыжках, покачиваниях) сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе;

- испытывают трудности при формировании навыков самообслуживания;

- скучная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простейшая задача – подойти к другому, попросить игрушку, договориться о совместной игре.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только педагог-психолог и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: семья, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и воспитателя - с одной стороны, и установление взаимодействия воспитателя и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

При проектировании образовательного процесса в учреждении мы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный **возрастной период**, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными

движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. В таблице 1 представлены психологические особенности детей дошкольного возраста:

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Таблица 1

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения

			развиваться произвольное внимание в игре		
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

1.2. Планируемые результаты освоения Программы и психологическая диагностика

1.2.1. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере (эмоционально – волевая сфера)

Данная Программа помогает детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожное состояние, страхи, которые препятствуют полноценному развитию личности. Дети учатся открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами. А также у них появляется потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Диагностическая работа с детьми, имеющие различные нарушения в личностной сфере. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением.

В процессе психологической диагностики личностных качеств и эмоционально волевой сферы ребенка используются диагностические методики, направленные на выявление положительной динамики развития ребенка. Критерии оценки диагностики особенных детей (анкета «Наблюдение за поведением ребенка» (Автор анкет: А Романов, К.С. Лебединской, О.С.Никольской, «Дом, дерево, человек» Дж. Бак, «Тест тревожности», В. Амена, «Кактус», М.А. Панфилова) представлены в таблице 2.

Периодичность мониторинга (2 раза в год), сбалансированность методов, не вызывает переутомления воспитанников. По результатам представленного наблюдения планируется коррекционно – развивающая работа.

При осуществлении непосредственного консультативного приема психолог должен собрать и проанализировать информацию об особенностях взаимоотношений родителей и детей. Одной из таких средств является методика «Родительское сочинение» (автор В.В. Столин). Данная методика используется в качестве как основного, так и вспомогательного инструментария для изучения характера детско-родительских

отношений, для изучения особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (самого автора). С ее помощью констатируются возможные психолого-педагогические рекомендации по психологической коррекции и дальнейшему воспитанию ребенка.

Критерии оценки диагностики особенных детей

Таблица 2

Характер нарушения.	В чем конкретно проявляется нарушение поведения.	Примечание
- Нарушение зрительного контакта	Отсутствие взгляда на лице человека, активное избегание взгляда в глаза, взгляд «мимо», «сквозь», неподвижный, застывший, испуганный. Отсутствие заражаемости от улыбки, смеха взрослого. Отмечались реакции на звук.	
- Измененная реакция на нового человека	Она проявлялась в возникновении тревоги страха, агрессии, либо, наоборот, - игнорировании.	
- Нарушения общения с детьми	Проявлялись в игнорировании, негативных импульсивных действиях, игре «рядом», страхе детей (сопротивлении, побегании при попытке вовлечь в игру)	
- Демонстративность	В движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии. Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.	
- Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	<u>Как реакция на препятствие:</u> обижается при проигрыше в игре. <u>В мимике:</u> недовольное выражение лица; плачет. <u>Реакция на оценку другими:</u> болезненно реагирует на замечания; повышено реагирует на повышенный тон голоса.	
- Конфликтность	Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других. В следствии эгоцентризма: не учитывает желаний и интересов сверстников. В следствии трудности переключения : не уступает игрушек.	
- Эмоциональная отгороженность	<u>Как центробежные тенденции:</u> когда все дети вместе, стремится уединиться. <u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u> входит впомещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих. <u>Особенности речевого поведения:</u> не использует речь, как средство общения; когда говорит, речь не обращена к собеседнику. <u>Псевдоглухота:</u> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную. <u>Особенности зрительного контакта:</u> избегает смотреть в глаза собеседнику.	
- Дурашливость	<u>Реакция на замечание:</u> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка. <u>Физические действия и мимика:</u> дурачится, передразнивает в движениях.	

Особенности поведения	<p><u>Наблюдались как непереносимые одиночества, так и его предпочтение со стремлением к территориальному уединению</u></p> <p><u>В физических действиях:</u> боится прыгнуть с возвышения.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.</p>	
- Страх	<p><u>Конкретные:</u> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> боится входить в новое помещение.</p> <p><u>Социальные:</u> Страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.</p>	
- Тревога	<p><u>Мимика:</u> блуждающий, отстраненный взгляд.</p> <p><u>Речь:</u> ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.</p> <p><u>Движения:</u> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.</p> <p><u>Взаимоотношения с другими:</u> стремиться быть ближе к взрослому.</p>	
- Эгоцентрич-ность	<p><u>Как отношение к себе:</u> считает, что все игрушки, все конфеты для него.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязывает свою игру или желания детям.</p> <p><u>Речь:</u> часто использует местоимение “я”.</p>	
Избегание умственных усилий	<p><u>На организационных занятиях:</u> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).</p>	
- Дефицит внимания	<p><u>Сосредоточенность:</u> смотрит по сторонам на занятии.</p> <p><u>Содержание помощи:</u> ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.</p> <p><u>Речь:</u> расспрашивает условия выполнения задания и др.</p>	
Двигательная расторможен-ность (гиперактив-ность)	<p><u>Особенности планирования действий:</u> поспешно планирует свои действия.</p> <p><u>Избыточный темп и количество действий:</u> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.</p> <p><u>Длительность сдерживания гиперактивности :</u> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.</p> <p><u>Длительность овладения состоянием:</u> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.</p>	
Речевая расторможен-ность	<p><u>Громкость речи:</u> говорит слишком много.</p> <p><u>Темп речи:</u> убыстрен; говорит захлеб.</p> <p><u>Социальные отношения:</u> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.</p> <p><u>Ребенок не говорит</u></p>	

Не понимание простых словесных инструкций	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.	
Застраиваемость	<u>В движениях:</u> Рисует многократно повторяющиеся элементы. <u>Во взаимоотношениях:</u> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу. <u>Речь:</u> повторяет многократно одну и ту же фразу. <u>На чувствах и эмоциях:</u> застревают на обиде. <u>Трудности переключения:</u> с трудом переключается.	
Работоспособность (умственная)	Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.	
Работоспособность (физическая)	Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.	

Подчеркните *часто* выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Дата _____ Воспитатель _____

Интерпретация анкет

Автор анкеты: А Романов «Наблюдение за поведением ребенка» К.С. Лебединской, О.С.Никольской

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – существенным образом влияют на поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Диагностический инструментарий изучения эмоционально-волевых свойств личности детей дошкольного возраста

Таблица 3

Эмоционально-волевые свойства личности детей	Методики		
	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
Агрессивность	Психологическая схема наблюдения за поведением ребенка, разработанная А.А. Романовым	«Дом, дерево, человек», Дж. Бак	
Тревожность		«Тест тревожности», В. Амена	
Страхи		«Кактус», М.А. Панфилова	
Неуверенность в себе			
Самооценка			
Самоконтроль		«Дом, дерево, человек», Дж. Бак	
Саморегуляция			

1.2.2. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере (агрессивность)

Диагностический инструментарий изучения агрессивных проявлений детей дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы с детьми в ДООУ показали, что агрессивность — одно из самых распространенных поведенческих нарушений среди детей дошкольного возраста.

Агрессивность — это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, т. е. мотивированному деструктивному поведению, противоречащему нормам и правилам существования людей в обществе, наносящему вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящему физический и моральный ущерб людям или вызывающему у них психологический дискомфорт (Рван А.А. Психология изучения личности.).

Поведенческие отклонения	Методики		
	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
Агрессивность	Психологическая схема наблюдения за поведением ребенка, разработанная А.А. Романовым	«Дом, дерево, человек», Дж. Бак	
Тревожность		«Тест тревожности», В. Амена	
Страхи		«Кактус», М.А. Панфилова	
Неуверенность в себе		Анкета для родителей и педагогов	

1.2.3. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми в развитии познавательной сферы

Диагностический инструментарий изучения познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста

Развитие человека идет непрерывно, всю жизнь и у каждого протекает по-своему. Каждый ребенок уникальное и неповторимое явление. Индивидуальным и уникальным является и процесс его развития. Одни дети растут быстрее и опережают своих одноклассников, другие отстают в развитии. Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи). Но надо не забывать что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их правильное руководство и организация.

За основу коррекционно-развивающих курсов по развитию познавательной сферы, взята программа Л.И.Катаевой «Мой мир».

Комплекс курсов состоит из игр и игровых упражнений, направленных на развитие психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

При работе с детьми, необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому частью коррекционно-развивающих курсов являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокоить ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение; развивать воображение и фантазию.

Основными задачами коррекционно-развивающих курсов является:

1. развитие мышления, памяти и внимания.
2. развитие мелкой моторики и общей моторной ловкости.
3. развитие коммуникативных навыков.

4. развитие творческих способностей ребенка.
5. учить детей работать в группе.

Сложность предлагаемого материала постепенно возрастает. В то же время в пределах одного обучающего часа игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Комплекс курса рассчитан на 8 месяцев, проводится один раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Всего коррекционно– развивающая программа рассчитана на 20 курсов.

В начале учебного года (октябрь-ноябрь) и конце учебного года (март-апрель) проводится диагностика готовности к обучению в школе. Диагностика состоит из различных диагностических методик, которые проводятся как в подгрупповой, так и индивидуальной форме. За основу взяты методики Н.Савельева, Р.С. Немов – общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний; Мышление, «Последовательные картинки» умение ребенком устанавливать причинно-следственные отношения по серии сюжетных картинок, задание на обобщение, определение объема непосредственной зрительной памяти – автор А.Д. Виноградова; Определение эффективности внимания ребенка, автор Л.В. Черемошкина; и т.д.

Таблица 5

Сводная таблица готовности к школьному обучению воспитанников																	
МАДОУ "ДС "Загадка" за 2017- 2018учебный год																	
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА																	
№ п/п	Название групп	Количество детей	Группа здоровья	Личностная и коммунал.готовность		Регулятивная готовность					Интеллектуальная готовность			ИТОГО			
						внимание	произвольность	моторика	роботоспособность	пространственные представления	Мышление	Память				Зрительное восприятие	
				Социальный статус	Мотивация							Зрительная	Слуховая	Запас знаний			
1	группа "Семицветик"	24		0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1,5	

2	группа "Ромашка"	26		0	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1,7	
	Итого	50		0	1	1	2	2	1	1	1,5	2	2	2	1	1,6	
гр. _____ в пределах _____																	
Среди выпускников (50 чел.) с высоким уровнем (1,0 – 1,5) -												26 чел.		52 %			
Количество детей с уровнем выше среднего (1,6 – 2,5) -												22 чел.		44 %			
Количество детей со средним уровнем (2,6 – 3,5) -												2 чел.		4 %			
Количество детей с уровнем ниже среднего (3,6 – 4,5) -												0 чел.		0 %			
Количество детей с низким уровнем (4,6 – 5,0) -												0 чел.		0 %			
Педагог-психолог: _____ / _____																	
(подпись)																	

1.2.4. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми раннего возраста (адаптация)

Диагностический инструментарий изучения адаптационного периода

Адаптация детей к условиям ДОУ

Также немаловажным в работе педагога-психолога является наблюдение за детьми адаптационных групп.

Некоторые дети быстро и безболезненно привыкают к условиям детского сада. Другие-наоборот. От чего это зависит? Это конечно зависит от многих факторов, но важным фактором успешной адаптации является неумение ребенка самостоятельно играть. С такими очень трудно-они требуют на себя внимание, эмоциональное общение. Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к ДОУ. Легче всего адаптируются дети, которые умеют долго, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушкой. Они сразу откликаются на предложение воспитателя поиграть, с любопытством исследуют игрушки. Также важным является то, чтобы педагог как можно больше владел информацией о ребенке, его предпочтениях, любимых играх, индивидуальных особенностях и т.д. Для этого родителям предлагается заполнить анкету знакомство

АНКЕТА – ЗНАКОМСТВО

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____

2. Домашний адрес и телефон _____

3. Мама Ф.И.О., образование _____

4. Папа Ф.И.О., образование _____

5. Проживающие в семье бабушка, дедушка, сестра, брат и т.д. _____

6. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям_? _____

7. Как засыпает? _____

8. Как называют ребенка дома? _____

9. Навыки самообслуживания _____

10. Умеет ли ребенок играть сам? _____

11. Его любимые игры и игрушки? _____

12. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли игрушками? _____

13. Чем любит заниматься самостоятельно? _____

14. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании? _____

Характер общения со сверстниками																					
Характер общения со взрослыми																					
Адекватность поведения																					
Оценка за день																					

Положительное: +; неустойчивое —, +; отрицательное -; болел – б;

Аналитическая справка по итогам изучения периода адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации в МАДОУ «ДС «Загадка» за 2017/2018 учебный год

Цель:

Период адаптации:

Методика изучения периода адаптации детей:

№ п/п	Возраст детей	Общее кол – во вновь поступивших детей	Кол – во детей с лёгкой степенью	% детей с лёгкой степенью	Кол – во детей со средней степенью	% детей со средней степенью	Кол – во детей с тяжёлой степенью	% детей с тяжёлой степенью	Кол-во детей, находящихся в процессе адаптации	% детей, находящихся в процессе адаптации
Ранний возраст										

1	1,5-2									
2	2-3	47	30	63,8%	9	19,1%	2	4,2%	6	12,7%
	Итого:	47	30	63,8%	9	19,1%	2	4,2%	6	12,7%

Анализ изучения периода адаптации детей раннего и дошкольного возраст к условиям МАДОУ «ДС «Загадка» за 2017 /2018 уч. год показал:

30 детей (63,8 %) имеют **легкую** степень адаптации:

У этих детей в течении 10 – 15 дней поведение нормализовалось: дети хорошо идут на контакт как с детьми так и со взрослыми. Сон и аппетит в пределах нормы.

9 (19,1%) детей - имеют **среднюю** степень адаптации:

Поведенческие реакции у этих детей нормализовались в течении месяца.

2 детей (4,2 %) от общего количества детей находятся в процессе адаптации.

Так как дети часто отсутствуют в детском саду по причине болезни, поведенческие реакции у этих детей еще не нормализовались.

Проводилась индивидуальная работа с детьми (А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации ДОУ"

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по осуществлению коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

2.1.1. Описание особенностей коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими сверстниками с нормой в развитии, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии. Именно поэтому необходима такая организация и содержание жизни ребенка с ООП в детском саду, которая способствовала бы адекватному и безболезненному его нахождению среди сверстников. В кабинете педагога-психолога находится разработанная программа «Шаги навстречу», целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Основным ориентиром в содержании работы выступает включение детей с особенностями в развитии в коллектив обычно развивающихся дошкольников на правах равных партнеров, где осуществляется реализация основной образовательной Программы по всем приоритетным областям физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития ребенка, во взаимосвязи со специально коррекционно - психологическими программами и технологиями.

Успех коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы определяется продуманной системой, суть которой заключается в психоэмоционализации всей образовательной деятельности.

Единственный путь осуществления психоэмоционализации - это тесное взаимодействие педагога-психолога, воспитателя и родителей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы):

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога во взаимодействии с воспитателем в группе по основным направлениям развития ребенка

Таблица 6

Основные	Характерные симптомы у детей	Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя
----------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

направления развития ребенка		
«Физическое развитие» (физическая культура, плавание, оздоровитель но-профилактические мероприятия)	Прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение коррекционных игровых сеансов по индивидуальному планированию. 2.Вечерние индивидуальные занятия по заданию педагога-психолога. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. 3.Система профилактики психо-эмоционального состояния детей средствами физического воспитания: оздоровительные игры. 4.Сюжетно-ролевые, дидактические и познавательные игры. 5.Физкультминутки - упражнения для глаз. 6.Использование плавания, как одного из релаксационных приемов. 7.Цикл упражнений по развитию мелкой моторики рук. 8.Обеспечение гибкого оздоровительного режима. 9.Приемы самомассажа.
«Социально-коммуникативное развитие» (труд, психологическое сопровождение)	Наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов. Чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместные игры взрослого и ребенка, направленные на налаживание психо-эмоционального контакта.В начале использовались упражнения на сплочение детского коллектива. В конце игры создается рисунок. 2.Фонетическая ритмика. 3.Психокоррекционные гимнастики. 4.Сказкотерапия. 5.Тренинги, направленные на успех и умение радоваться за успех других и т. д. 6.Использование фольклора, русских народных сказок, детской художественной литературы.
«Познавательное и речевое развитие» (коррекционно-логопедическое сопровождение,	Эхолалия, мутизм, набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь ребенка является речью для самого себя.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уход за комнатными растениями и животными в зимнем саду. 2.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой гимнастикой): выполняется в течение дня 3-5 раз. 3.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. 4.Игры с водой. 5.Массаж и самомассаж языка, лица; 6.Релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения на расслабление.

коррекционно-развивающие занятия, ознакомление с окружающим, игра)		
«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок рвет и мнет бумагу, все разбрасывает, ломает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксационные упражнения, песочная и музыкальная терапия. 2. Упражнения на расслабление. 2. Изодейательность, аппликация методом обрывания. 3. Развитие графических навыков. 4. Работа с природным материалом; 5. Упражнения: вокально-двигательные, вокально – речевые. 6. Карточки с описанием последовательных действий.

Комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста по развитию эмоционально – волевой сферы

Таблица 7

№ курса	Игры, упражнения, беседы, цель.	Кол.	Источник	Число/Роспись специалиста о выполнении	Отметка административной службы

№1	<p>«Давайте познакомимся» 1.(Установление контакта взрослого с детьми) Цель: Создание доброй и безопасной ситуации; Сплочение и раскрепощение группы; 2.Игра: «Назови ласково» Цель: развивать позитивное самовосприятие. 3.Рисование: «автопортрет» (беседа по рисункам)</p>	2	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Чистякова М.И. «Психогимнастика»</p>	<p>01.10.18 03.10.18</p>	
№2	<p>1. Беседа о том как можно показать другому, что он хороший. 2. игра «Комплимент» Цель: Получение опыта позитивного взаимодействия 3. игра «Газета» Цель: Развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения.</p>	1	<p>Чистякова М.И. «Психогимнастика Шипицына Л.М. «Азбука общения».</p>	08.10.18	
№3	<p>1.Игра: «Назови ласково» Цель: развивать позитивное самовосприятие. 2.Упражнение: «Солнечный зайчик». 3. Игра «Зеркало» Цель: тренировать умения выражать эмоции в мимике, пантомимике. 4. игра «Молекула» Цель: Развитие чувства принадлежности к группе.</p>	2	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Чистякова М.И. «Психогимнастика»</p>	<p>10.10.18 15.10.18</p>	

№4	<p>«Робость» 1.Беседа с детьми (рассказ истории). Цель: знакомство с эмоцией «робость» и её внешними проявлениями. 2.Игра: «Я-лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. 3.Упражнение «Я очень хороший» или «Я очень хорошая» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности. 4.Игра: «Карусель» Цель: создание эмоционального настроения сплочение детей.</p>	1	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Шипицына Л.М. «Азбука общения».</p>	17.10.18	
№ 5	<p>«Радость» - 1 1.Беседа (пиктограмма «радость») 2.Упражнение: «Солнечный зайчик». Цель:снятие напряжение мышц лица 3.Этюд: «Встреча с другом». Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и выражать своё настроение, развитие выразительных движений. 4.Игра: «Доброе животное» Цель: развитие чувства единства. 5.Игра: «Мы разные» Цель: учить различать индивидуальные особенности детей, повышение уверенности в себе.</p>	1	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Шипицына Л.М. «Азбука общения» Чистякова М.И. «Психогимнастика».</p>	22.10.18	
№ 6	<p>«Радость» - 2 1.Упражнение: «Солнечный зайчик». Цель:снятие напряжения мышц лица.</p>	1	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста</p>	24.10.18	

	<p>2. Психогимнастика. Цель: изучение мимики, выражения в мимике эмоциональных состояний.</p> <p>3. Рассказ «Хорошее настроение». Цель: развитие выразительных движений, способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>		<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Шипицына Л.М. «Азбука общения»</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>4. Рассказ «Умка».</p> <p>5. Упражнение: «Закончи предложение». Цель: повышение уверенности в себе.</p> <p>6. Упражнение: «Все эти лица радостные». Цель: научить детей выражать чувство радости с помощью ИЗО деятельности.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

№7	<p>«Радость» - 3</p> <p>1. Беседа о домашних животных.</p> <p>2. «Игра с платком». Цель: снятие эмоционального напряжения, дать детям возможность творчески выразить себя, развитие способности переключения внимания.</p> <p>3. Игра «Азбука настроения». Цель: развивать способность понимать и выражать чувства с помощью движений и речи.</p> <p>4. Игра «Зеркала». Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.</p>	2	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Шипицына Л.М. «Азбука общения»</p> <p>Чистякова М.И. «Психогимнастика».</p>	<p>05.11.18</p> <p>07.11.18</p>	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

	5.Игра «Доброе животное». Цель: сплочение, повышение уверенности в себе.				
№8	«Радость» - 4 1.Беседа о чувстве радости. 2. Игра «Изобрази». Цель: закрепить у детей полученные знания о чувстве радости. 3.Этюд: «Вкусные конфетки».Цель: развитие эмпатии. 4. Этюд: «новая кукла» - эмоция радости. 5. Упражнение: «На берегу моря». Цель: снятие психомышечного напряжения.	2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Шипицына Л.М. «Азбука общения».	12.11.18 14.11.18	

№9	«Страх» - 1 1.Беседа о чувствах (робости, радости). 2. Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: снятие напряжения мышц лица. 3.Проигрывание сценки «Про девочку Галю». Цель: научить детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональное состояние, дать опыт проживания негативной ситуации. 4.Проигрывание сценки: «Как котенок потерялся». 5.Игра: «Доброе животное». Цель: развитие чувства единства. 6. Игра «Бобы».	1	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Т. Шишова «Страхи – это серьезно».	19.11.18	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция страхов.				
№10	<p>«Страх» - 2</p> <p>1.Беседа о чувствах (радости, робости).</p> <p>2.Игра: «Азбука настроения».</p> <p>Цель: развивать способность понимать и выражать чувства с помощью движений и речи.</p> <p>3..Проигрывание сценки «Ваза».</p> <p>Цель: развитие эмпатии, способности к сопереживанию, выработка умения узнавать эмоции по их проявлению.</p> <p>4.Игра – сказка «О рыбаке и рыбке».</p> <p>Цель: коррекция страхов.</p> <p>5. Этюд «Капитан».</p> <p>Цель: снятие психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие эмпатии.</p>	1	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Т. Шишова «Страхи – это серьезно».</p> <p>М.А. Панфилова «Игротерапия общения».</p>	21.11.18	
№11	<p>«Страх» - 3</p> <p>1.Игра: «Паровозик».</p> <p>Цель: настроить детей на работу в группе, сплочение коллектива.</p> <p>2.Рисование страхов.</p> <p>Цель: развитие умения справляться с чувством страха.</p> <p>3.Игра: «Пчелка в темноте».</p> <p>Цель: коррекция страха темноты.</p> <p>4.Этюд «Гроза».</p>	1	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Т. Шишова «Страхи – это серьезно».</p> <p>Чистякова М.И.</p>	03.12.18	

	Цель: коррекция страхов, повышение уверенности в себе.		«Психогимнастика»		
№12	<p>«Страх» - 4</p> <p>1.Рассказ.</p> <p>2.Игра: «Подарки»</p> <p>Цель: развитие выразительности движений, воображения, коммуникативных навыков.</p> <p>3.Игра: «Кто притаился в темноте».</p> <p>Цель: коррекция страха, повышение уверенности.</p>	2	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Т. Шишова «Страхи – это серьезно».</p> <p>М.А. Панфилова</p> <p>«Игротерапия общения».</p>	05.12.18	10.12.18
№13	<p>«Удивление»</p> <p>1.Беседа о чувствах (робости, радости, страхе). Знакомство с чувством удивления.</p> <p>2.Проигрывание сценки «Живая шляпа».</p> <p>Цель: закрепление мимических навыков.</p> <p>3.Этюд «Дракон кусает хвост».</p> <p>Цель: сплочение, развитие эмпатии, повышение уверенности в себе.</p> <p>4.Этюд «Встреча с другом».</p> <p>Цель: развитие эмпатии, сопереживания.</p> <p>5.Этюд «Удивление лисы».</p>	2	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>М.А. Панфилова</p> <p>«Игротерапия общения».</p>	12.12.18	17.12.18
№14	<p>«Самодовольство»</p> <p>1.Проигрывание сценки «Мышка – хвастунья».</p> <p>Цель: закрепление полученных знаний.</p> <p>2.Игра: «Подари подарок».</p> <p>Цель: закрепление чувства</p>	2	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	19.12.18	24.12.18 16.01.19

	самодовольства, развитие единства. 3.Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: закрепление чувств. 4.Игра: «Пылесос и пылинки». Цель: снятие психоэмоционального напряжения.		М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Чистякова М.И. Психогимнастика.		
№15	Закрепление знаний о чувствах 1.Игра: «Паровозик с именем». Цель: сплочение, развитие единства. 2.Игра: «Азбука настроения». Цель: развивать способность понимать чувства других с помощью движений и речи. 3.Игра: «Тень». Цель: закрепление чувств, эмоций. 4.Упражнение: «Закончи предложения». Цель: закрепление чувств, эмоций.	2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.А. Панфилова «Игротерапия общения».	21.01.19 23.01.19	
№16	«Злость» 1. проигрывание сценки «Сердитый дедушка» Цель : тренировка умения различать эмоции. 2.Игра: «Колокольчик» Цель: снятие напряжения. 3.Игра «Доброе животное» Цель: развитие чувства единства. 4.Этюд «Уходи злость, уходи»	2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Чистякова М. И. Психогимнастика М.А. Панфилова «Игротерапия общения».	29.01.19 11.02.19	
№17	«Стыд, вина» 1. Проигрывание сценки «Косточка» 2.Этюд «Стыдно лениться» Цель: знакомство с чувством стыда. 3. Тренинг эмоций.	2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь,	13.02.19 18.02.19	

	Рисование эмоций: стыд, вина, злость, самодовольство. «Дождь в лесу» Цель: развитие чувства эмпатии, релаксация.		хвастаюсь и радуюсь».		
№18	«Отвращение, брезгливость» 1. Проигрывание сценки «Соленый чай» Цель: отработка мимических навыков, знакомство с чувством отвращения. 2. упражнение: «Волшебный мешочек» Цель: закрепление чувств. 3. Этюд: «Грязь» Цель: закрепление чувств отвращения, брезгливости.	2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Чистякова М. И. Психогимнастика	20.02.19 25.02.19	
№19	«Взломаченные человечки» 1. Творческая мастерская: Цель: закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами. Игра «Цветик – семицветик»	1	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	11.03.19	
№ 20	«Русские горки» 1.Цель: закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами. 2. Этюд «Золотые капельки» Цель: развитие эмпатии	1	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	13.03.19	
№21	Знакомство с чувством страха 1.»Передай свечу»	2		18.03.19	

	2.Беседа «Что такое страх» 3. «Рисование «Мой страх» 4. Релаксация «Доброе животное»		Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова	20.03.19	
№22	Страх-3 1. Паравозик с именем 2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» 3. Беседа по иллюстрации «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду» 4. Релаксация «Доброе животное»	2		25.03.19 27.03.19	
№23	Знакомство с чувством удивление 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Беседа о чувстве 3. Работа с пиктограммами 4. Беседа по картине 5. Упражнение «Бом»	1	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова	01.04 19	
№24	Продолжение знакомства с чувством – удивление 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Что в мешочке» 3. Рисование «Мое чувство» 4. Релаксация «Бабочка»	2		03.04.19 15.04.19	
№25	Знакомство с чувством самодовольство 1. Игра «Паровозик с именем» 2. Работа с пиктограммами 3. Беседа по картинке 4. Чтение сказки «Мышка-хвастунья»	2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова	17.04.19 22.04.19	
№26	Закрепление знаний о чувствах 1.Приветствие «Пропой свое имя»	2		24.04.19	

	2 Игра «Азбука настроений» 3 Работа с пиктограммами 4 Игра «Изобрази» 5 Игра «Художник»			29.04 19	
№27	1 Приветствие «Я сегодня вот такая» 2 Упр «Разные, но похожие» 3 Упражнение «Эмоции» «Упр «Шалавливая минутка» 4Игра «Шалтай-болтай» 5 Упр «Аплодисменты»	2		13.05.19 15.05.19	
№28	1 Приветствие «Передай мяч» Упр «Ласковое имя» 3 Упр «Веселая эстафета» 4 Игра «Поступки» 5 Релаксация «Росток»	1		20.05.19	
№29	1 Приветствие «Ласковое имя» 2 Упр «Паутинка» 3 Игра»Замри» 4 Упр «Звуки» 5 Упр «Свеча»	1		22.05.19	

Всего 43 занятия

Консультативное сопровождение родителей:

Темы: «Агрессивный ребенок», «Какие игрушки нужны детям», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Обучение детей рассказу по картинкам», «Как воспитать ребенка с хорошими манерами», «Семья – как основа воспитания личности» и др.

Консультативное сопровождение педагогов:

Темы: «Общение с ребенком, основное условие развития» «Мимика – как умение выражать свои эмоции», « В чем мудрость психологической готовности к школе», «Наказания и поощрения».

Список литературы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис», 200
2. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2008г
3. Чистякова М. И. Психогимнастика: Москва 2004г.
4. Шипицына Л.М. «Азбука общения»: Санкт – Петербург: 1996г.
5. Шишова Т. «Страхи – это серьёзно»: Москва 1997г.

2.1.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с раннего и дошкольного возраста

Коррекционно – развивающие занятия, игры и упражнения имеют структуру:

1. «Ритуал встречи и приветствия».

На данном этапе происходит установление контакта с ребенком; удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым и сверстниками, в его доброжелательном внимании; потребность в уважении и сопереживании; создание атмосферы хорошего настроения.

Применяются игровые приемы, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия для создания комфортного и положительного настроения и др.; использование психогимнастик на распознавание и воспроизведение разнообразных эмоциональных состояний

2. На этапе «Мотивация и мобилизация к деятельности» создается интерес и включение детей в деятельность.

Используются разнообразные способы активизации и концентрации внимания посредством сюрпризных моментов, «волшебных превращений», релаксационных упражнений, как одно из эффективных средств, для снятия психоэмоционального напряжения; тренингов, направленных на успех и умение радоваться за успех других, приемов самомассажа, активизируя работу всех систем организма и т. д.

3. Этап «Практический». Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на усиление психологической активности детей.

4. На этапе «До скорой встречи!» вырабатывается уверенность в собственных силах и мотивации к последующим встречам. Применяются этюдные формы работы - спонтанное выражение собственных настроений, чувств, ощущений и релаксационных упражнений и игр на концентрацию внимания.

Комплекс упражнений для организации психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста

Цель комплекса занятий - организация индивидуального психолого – педагогического сопровождения развития ребёнка, формирование основы будущей личности.

Основные задачи:

- Создавать условия для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- Прививать любовь к родным и чувство уважения к старшим.
- Формировать позитивные отношения детей друг к другу.
- Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности.

Продолжительность занятия около 10 – 15 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю

Таблица 8

№	Цель занятия	Игры. Упражнения, беседы.	Ко-во занятий	Число/Роспись специалиста о выполнении	Отметка административной службы
1	- Формировать позитивное отношение к взрослым	1. Наблюдение в группе.	2	02.10.18 09.10.18	
2	-Учить узнавать на картинках животных и птиц, живущих рядом с человеком, учить сравнительным характеристикам («Кошка», «Собака», «Петушок»), запоминать общеупотребительные слова, обозначающий животных и птиц. - Учить умению подражать голосам животных.	1. «Кто с нами рядом живет?» 2. «Курочка – пеструшечка» (по потешке)	2	16.10.18 23.10.18	
3	-Продолжаем учить узнавать на картинках животных и птиц, живущих рядом с	1. «Кто с нами рядом	2	30.10.18	

	человеком учить сравнительным характеристикам (сначала отличительные, а затем общие признаки).	живет?» 2. «Кошечка в окошечке» (потешка)			
4	- Формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. - Учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое. Согласовывая движения со словами.	1. «Пришел Петрушка» 2. «Солнечные зайчики»	2	06.11.18 13.11.18	
5	- Побуждать к участию совместных играх со взрослыми. - Вызывать желание подражать, повторять действия.	1. «Села птичка на ладошку» 2. «Птички летите ко мне»	2	20.11.18 27.11.18	
6	- - Побуждать к участию совместных играх со взрослыми. - Вызывать желание подражать, повторять действия.	1. «Маленькие ножки шагали по дорожке» 2 «Мой веселый звонкий мяч».	1	04.12.18	
7	- Обогащать сенсорный опыт малышей. - Развитие координации движения руки под зрительным и осязательным контролем.	1. Нанизывание колец на конус. 2.Складывание и раскладывание матрешки.	1	11.12.18	
8	- Формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому.	1. «Найди шарфик для шапочки».	1	18.12.18	

	- Учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое. Согласовывая движения со словами.	2. «Соберем – как урожай». 3. «На экскурсию в зоосад»			
9	- Развитие сенсорного восприятия предмета, (цвет, форма). - Развитие речи. - Ознакомление с окружающим миром.	1. Игра «Про девочку Элю». 2. «Мышки идут на войну с кошками». 3.. Беседа о профессиях, чтение стих – я «А что у вас?»	1	25.12.18	
10	- Развитие выразительности движений, произвольности, воображения. - Снятие тревожности. - Развитие логического мышления, внимания. - Развитие мелкой моторики рук.	1. «Расскажи свою сказку». 2. Пальчиковые игры («Ути – ути», «Ладушки») 3. Игра «Расскажи стихи руками» («Зайка»).	1	15.01.19	
11	- Снятие тревожности. - Развитие речи. - Развитие мелкой моторики рук.	1. Игра «Мыльные пузыри». 2. Пальчиковые игры.	1	22.01.19	

		<p>3. Игра – шнуровочки.</p> <p>4. Чтение сказки «Лисичка и скалочка», «Лиса и волк» с последующим обсуждением.</p>			
12	<p>- Развитие ассоциативного мышления.</p> <p>- Развитие навыков работы в группе, групповой сплочённости.</p> <p>- Развитие речи.</p>	<p>1. Игра «Чей домик?»</p> <p>2. Игра «Сказочные герои».</p> <p>3. Чтение сказки «Тараканище» с последующим обсуждением.</p> <p>4. Игра «Загораем».</p>	2	<p>29.01.19</p> <p>05.02.19</p>	
13	<p>- Обогащение сенсорного опыта детей (величина предмета).</p> <p>- Развитие координации движения руки под зрительным и осязательным контролем.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Нанизывание колец на конус.</p> <p>2. Складывание и раскладывание матрёшки.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика («Совушка – сова», «Мышонок»).</p>	2	<p>12.02.19</p> <p>19.02.19</p>	
14	<p>- Обучение детей фиксации внимания на</p>	<p>1. Раскладывание</p>	2	26.02.19	

	<p>величине предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения пользоваться простейшими приёмами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине. - Понимание слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». - Закрепить и расширить знания детей о транспорте. - Учить понимать, что относится к транспортным средствам. 	<p>однородных предметов разной величины на две группы.</p> <p>2. «На чём люди ездят?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика («Гуси – гуси», «Опята и ребята»).</p>		05.03.19	
15	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек. - Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. - Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». - Снятие тревожности. 	<p>1. Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы.</p> <p>2. «Волейбол с воздушными шарами».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика («Про бабушку», «Сорока – белобока»).</p>	2	12.03.19 19.03.19	
16	<p>Закреплять умение группировать однородные по форме объекты и соотносить</p>	<p>1. Размещение более близких по форме</p>	2	26.03.19	

	<p>разнородные предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики руки. - Снятие тревожности. 	<p>вкладышей в отверстия соответствующей формы.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика («Чижик – пыжик», «Царёв двор»)</p> <p>3. Игра «У медведя во бору».</p>		02.04.19	
17	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики руки. - Закрепить умение группировать объекты по цвету (обучать выбирать объекты из шести возможных цветов). - Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. - Совершенствование внимания. 	<p>1. Игра «Лиса и цыплятки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика («Река и рак», «Мальчик с пальчик»).</p> <p>3. Занятие по сенсорному воспитанию «В гости к нам пришёл зайчишка»</p>	2	09.04.19 16.04.19	
18	<ul style="list-style-type: none"> - Снятие мышечного напряжения. - Развитие раскованности, произвольности, групповой сплочённости. 	<p>1. Игра «Испечем пирог».</p> <p>2. Игра «Наседка и цыплятки».</p>	1	23.04.19	

	- Развитие мелкой моторики руки.	3. Пальчиковая гимнастика («Два медведя», «Кулачок»)			
19	- Снятие напряжения. - Развитие воображения, выразительности движений. - Развитие раскованности, повышение уверенности в себе. - Развитие мелкой моторики руки.	1. Игра «Мыльные пузыри». 2. «Расскажи стихи руками» («Козлёнок») 3. Пальчиковая гимнастика («Сорока – ворона», «Тук – тук»).	1	30.04.19	
20	- Совершенствование внимания, развитие быстроты реакции. - Развитие воображения, выразительности движений. - Снятие психического напряжения.	1. Игра «Тут что – то не так». 2. Игра «Сова». 3. Игра «Весёлые зверушки.»	2	07.05.19 14.05.19	
21	- Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания. - Воспитывать у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим. - Развитие мелкой моторики руки.	1. Игра «Гиппопотам». 2. Игра - драматизация «Мы едем, друзья, в далекие края» 3. Пальчиковая	1	21.05.19	

		гимнастика («Бараны», «Муха»).			
22	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей радоваться, формировать у малышей положительные чувства и эмоции через улыбку. - Развитие ассоциативного мышления. - Развитие навыков работы в группе, групповой сплочённости. - Развитие мелкой моторики руки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Рассмешим наши игрушки». 2. Игра «Сказочные герои». 3. Пальчиковая гимнастика («Цыплятки», «Лебедь белая»). 	1	28.05.19	

Всего 34 занятия

При составлении комплекса занятий для организации психолого – педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста использовалась следующая литература:

1. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Л. В. Белкина, - Воронеж, 2004
2. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Э. Г. Пилюгина,- М., 1983
3. «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л. В. Павлова, - М., 2000
4. «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей» О. И. Крупенчук, - СПб. 2005
5. «Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша» И. Е. Светлова, - М., 2006
6. «Учимся с увлечением» Ю. В. Захарова, И. К. Боровская, Ю. Н. Кислякова, - Минск, 2004
7. «Учебник для малышей. Домашнее чтение» В. Степанов, - М., 2005
8. «Развивающие игры. Расскажи свою сказку. – Дидактический материал для развития логического мышления, внимания и речи», - СПб., 2001.

Работа с родителями включает в себя:

- консультации по следующим темам: «Адаптация ребёнка к условиям ДООУ». «Проблемы взаимодействия ребёнка с воспитателем и детьми», «Трудности воспитания гиперактивного ребёнка», «Готовимся к кризису 3 –х лет», «Что делать, когда ребёнок капризничает?»;
- анкетирование родителей «Анкета для родителей по проблемам адаптации ребенка к условиям ДООУ»;

- оформление памяток по темам: «Ребёнок поступает в детский сад», «Что делать, когда ребёнок капризничает?», «Памятка для родителей об организационных моментах и требованиях безопасности в детском

2.1.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по развитию познавательной сферы

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих курсов по развитию познавательной сферы

Таблица 9

Месяц	Направление работы	Содержание	Кол-во курсов	Кол-во часов	о Число/Роспись специалиста выполнении	Отметка административной службы
Октябрь	Развитие внимания, быстроты реакции; Развитие речи, памяти, словарного запаса.	<p>пражнение «Давайте улыбнемся»</p> <p>гра «Карлики великаны»</p> <p>/Игра «Закончи слово»</p> <p>гра «Что изменилось»</p> <p>пражнение «Земля, воздух, вода, огонь»</p> <p>/И «Собери бусы» (ПЕРТРА)</p>	4	4	<p>04.10.18</p> <p>11.10.18</p> <p>18.10.18</p> <p>25.10.18</p>	
Ноябрь	Развитие мыслительных процессов.	<p>1. Упражнение «Давайте улыбнемся»</p> <p>2. Игры: «Кто это или что это», «Позы», «Кто наблюдательнее».</p> <p>Упражнение на релаксацию</p>	4	4	<p>08.11.18</p> <p>15.11.18</p>	

	Увеличение объема памяти. Развитие активного внимания. Развитие творческих способностей.	«Порхание бабочки». 3.Игры: «Цветы», «Подбери пару к слову», «Лиса и лисята». 4.Упражнение на релаксацию «Плывем в облаках». 5.Игры: «4-лишний», «Слушай хлопки», «выложи букву, как только что видел». Упражнение на релаксацию «Отдых на море». 6.Игры: «Чем похожи», «Поезд», «Закрой карточкой картинку...».			22.11.18 29.11.18	
Декабрь	Развитие навыков анализа и сравнения, логического мышления. Развитие слухового внимания, моторно-слуховой памяти.	1.Упражнение «Давайте улыбнемся» 2.Упражнение «Нарисуй 2 треугольника, 1 квадрат...». 3.Игры: «Подбери картинку пару», 4.Игра«Угадай какой буквы не стало». .Задание «Назови 3 предмета...», «Продолжи ряд». . Д/Игра «Назови одним словом»	4	4	06.12.18 13.12.18 20.12.18 27.12.18	
Январь	Развитие творческого воображения. Научить управлять своим поведением.	1.Упражнение «Давайте улыбнемся» 2.Игры: «Угадай по описанию»(Транспорт), «Отгадай на ощупь»; 3.Задание «Отгадай-ка...».(загадки про школу) 4.Игра: «Будь внимателен». 5.Задание «Посмотри внимательно...» Игры: «Птицы», «Что к чему подходит».	4	4	10.01.19 17.01.19 24.12.19 31.01.19	

	Развитие аналитического мышления. Увеличение объема памяти. Развитие произвольного внимания и словарного запаса	6.				
Февраль	Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание выдержки, волевого усилия. Развитие мелкой моторики.	Задание «Расставь в каждом ряду знаки...». Игры: «Слушай и выполняй», Игры: Игры: «Самый смекалистый» (на каждую букву своего имени...). 5.Задание «Дорисуй Чтобы получилась сюжетная картинка»..	4	4	07.02.19 14.02.19 21.01.19 28.02.19	
Март	Расширение и активизация словаря.	1.Упражнение «Давайте улыбнемся» 2.Задание «Кто или что...», 3.Игра: «Слушай хлопки». Задание «Найти 2 одинаковых числа».	4	4	07.03.19 14.03.19 21.03.19	

	<p>Развитие восприятия, мышления, воображения.. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению.</p>	<p>4.Задания: «Придумай по картинкам предложение», «Нарисуй 3 треугольника...». 5.Игры</p>			28.03.19	
Апрель	<p>Развитие внимания, представлений об окружающем, умение выделять главные признаки предметов.</p>	<p>1.Упражнение «Давайте улыбнемся» 2.Игра «Летает не летает» 3.Упражнение «Отгадай-ка» 4.Игра «Что изменилось?» 5.Игра «Собери квадрат» 6.</p>	4	4	04.04.19 11.04.19 18.04.19 25.04.19	
Май		<p>1.Упражнение «Давайте улыбнемся» 2. Упражнение «Головоломки» 3. Игра «Скажи наоборот» (Хороший, добрый...и т.д.) 4. Д/И«Назови одним словом»</p>	4	4	09.05.19 16.05.19 23.05.19 30.05.19	

		5. Упражнение «Что мне нравится в тебе и в себе..»				
--	--	----------------------------------------------------	--	--	--	--

Всего 32 занятия

2.1.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по снятию агрессивных проявлений детей дошкольного возраста

Комплекс коррекционно-развивающих курсов для детей с повышенной двигательной активностью (гиперактивностью) и агрессивностью

Комплекс коррекционно – развивающих занятий для детей с повышенной двигательной активностью (гиперактивностью) и агрессивностью

В основу программы положены концепции, методические разработки Чистяковой М.И. «Психогимнастика», Семенака С.И. «Уроки добра», Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых».

Программа состоит на основе игр, упражнений, этюдов. Коррекционно – развивающие занятия направлены на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно – ориентированные упражнения. Дети учатся общаться со сверстниками, учатся лучше понимать чувства других.

Цель программы:

Способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым приобщать его к социальному и эмоциональному миру детей.

Задачи:

1. Снятие нервного напряжения.
2. Развитие навыков социального поведения.
3. Знакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Таблица 10

№ занятия	Игры, упражнения, беседы, цель.	Кол.	Источник	о Число/Роспись специалиста выполнении	Отметка административной службы
Занятие №1	<p>Цель: налаживание отношений психолога с группой и детей между собой.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>упражнение «Волшебный клубочек»</p> <p>упражнение «мое настроение»</p> <p>упражнение «Прогулка в лес»</p> <p>упражнение «Камень и путник»</p>	2	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра».</p> <p>Чистякова М.И. «Психогимнастика».</p> <p>Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	<p>01.10.18</p> <p>22.10.18</p>	
Занятие № 2	<p>Цель: развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Игра «Изобрази явление»</p> <p>упражнение «надоедливая муха»</p> <p>упражнение «Раз, два, три – говори!»</p> <p>упражнение «одно большое животное»</p> <p>игра «Цветик – семицветик»</p>	1	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра».</p> <p>Чистякова М.И. «Психогимнастика».</p> <p>Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	08.10.18	

Занятие № 3	<p>Цель: Развитие внимания и воображения; Развитие координации движений. игра «Запретные движения» игра «Зоопарк» упражнение «Я кубик несу и не уроню» упражнение «Потопать ногами»</p>	2	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	<p>15.10.18 29.10.18</p>	
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

Занятие № 4	<p>Цель: Развитие внимания и самоконтроля; Развитие координации движений; Развитие эмоционально-выразительных движений. упражнение «Расскажем и покажем» игра «Передай мяч» Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» Игра «Азбука настроения» упражнение «Клоуны»</p>	1	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	05.11.18	
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

Занятие №5	<p>Цель: Развитие произвольности и самоконтроля; Снятие психоэмоционального напряжения; Развитие внимания и памяти. игра «Космическое путешествие» упражнение «Интервью» игра «Угадай настроение» упражнение «Росток»</p>	2	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	<p>12.11.18 19.11.18</p>	
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

Занятие №6	<p>Цель: Развитие внимания, наблюдательности и памяти; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. подвижная игра «Светофор» игра «Внимательные глазки» упражнение «знаете ли вы цифры» упражнение «Расскажем и покажем» упражнение «Штанга»</p>	1	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л</p>	26.11.18	
Занятие №7	<p>Цель: профилактика страхов; Снятие эмоционального напряжения; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. упражнение «Потягушечки» упражнение «Лимон» упражнение «Волшебный мешочек» упражнение «Дружба начинается с улыбки» Угра «Закончи предложения»</p>	1	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	03.12.18	
Занятие № 8	<p>Цель: Развитие внимания и наблюдательности; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие эмоционально – выразительных движений. телесно – ориентированное упражнение « Слепой и повадырь» игра «Летает – не летает» совместное рисование человека и игра «что изменилось»</p>	2	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	10.12.18 17.12.18	

	игра «Передай мяч» игра «Самолеты»				
Занятие № 9	Цель: Развитие внимания и координации движений; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. игра «кричалки – шепталки– молчалки» упражнение «солнечный лучик» игра «Кто первый прыгнет в круг» игра «Не спеши» игра «варежка»	1	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.	24.12.18	
Занятие № 10	Цель: Развитие внимания и воображения Снятие психоэмоционального напряжения; Учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении упражнение «Давайте поздороваемся» игра «Море волнуется» телесно – ориентированное упражнение «Пластиковая кукла» подвижная игра «Иголка и нитка» упражнение «Шалтай – болтай»	2	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.	14.01.19 21.01.19	
Занятие № 11	Цель: Развитие внимания и самоконтроля; Развитие памяти и воображения; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	2	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра».	28.01.19 04.02.19	

	<p>игра «Расставить посты!» игра «Что изменилось» упражнение «снежинка» игра «Зимние забавы» телесно – ориентированное упражнение «Снеговик» упражнение «Лыжники»</p>		<p>Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>		
<p>Занятие № 12</p>	<p>Цель: Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие внимания и воображения; Учить детей анализировать конфликтные ситуации. упражнение «Танец снежинок» игра «Ручеек» игра «Угадай настроение» игра «кричалки – шепталки – молчалки» игра «Испорченный телефон» игра «Ищем ошибки»</p>	1	<p>Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	11.02.19	
<p>Занятие № 13</p>	<p>Цель: Развитие слухового внимания; Развитие тактильного восприятия. упражнение «Расскажем и покажем» игра «Слушай и ответей» игра «Броуновское движение» игра «Угадай фигурку» упражнение «Сидели два медведя»</p>	2	<p>Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	18.02.19 25.02.19	
<p>Занятие №14</p>	<p>Цель: Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие внимания, мышления и речи; Развитие координаций движения</p>	2	<p>Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра».</p>	04.03.19 11.03.19	

	<p>1. упражнение « Я кубик несусь и не уроню»</p> <p>2. игра « Цирковые артисты»</p> <p>3. телесно – ориентированное упражнение «Клоуны»</p> <p>4. игра «Да» и «нет» не говори»</p> <p>5. упражнение «Расскажем и покажем»</p>		<p>Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л</p>		
Занятие №15	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания, мышления и речи;</p> <p>Профилактика агрессии.</p> <p>1.упражнение «Черепашки</p> <p>2. игра « Слушай мою команду»</p> <p>3. упражнение» Прошепчи ответ»</p> <p>4. Игра « Жужа»</p>	2	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра».</p> <p>Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>	18.03.19 25.03.19	
Занятие №16	<p>Цель:</p> <p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Развитие внимания и памяти;</p> <p>Развитие эмоционально – выразительных движений;</p> <p>1. Игра « Флажок»</p> <p>2. Упражнение « Compliments»</p> <p>3. подвижная игра « Сова»</p> <p>4. упражнения « Эмоции»</p> <p>5. телесно – ориентированное упражнение «Кораблик»</p>	2	<p>С.И. «Уроки добра».</p> <p>Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская</p>	01.04.19 08.04.19	
Занятие №17	<p>Цель:</p> <p>Развитие внимания и самоконтроля;</p> <p>Развитие памяти и воображения;</p> <p>Развитие и совершенствование</p>	1	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки</p>	15.04.19	

	<p>коммуникативных навыков. игра «Расставить посты!» игра «Что изменилось» упражнение «снежинка» игра «Зимние забавы» телесно – ориентированное упражнение «Снеговик» упражнение «Лыжники»</p>		<p>добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.</p>		
Занятие №18	<p>1. «Звуки леса»-разминка 2. Игра «Слушай мою команду» 3. Упр «Сиамские близнецы» 4. Релаксация «Росток»</p>	2	<p>Психогимнастика в детском саду Е.А. Алябьева</p>	22.04.19 29.04.19	
Занятие №19	<p>Цель: Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие внимания и воображения; Учить детей анализировать конфликтные ситуации. упражнение «Танец снежинок» игра «Ручеек» игра «Угадай настроение» игра «кричалки – шепталки – молчалки» игра «Испорченный телефон» игра «Ищем ошибки»</p>	2	<p>С.И. «Уроки добра». Чистякова М.И. «Психогимнастика». Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская</p>	06.05.19 13.05.19	
Занятие №20	<p>Цель: Развитие внимания и воображения; Развитие координации движений. игра «Запретные движения» игра «Зоопарк» упражнение «Я кубик несусь и не уроню» упражнение «Потопать ногами»</p>	1		20.05.19	

Всего 32 занятия

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на психологическую поддержку дошкольников, укрепление психологического здоровья. Игры и упражнения, содержание которых качественно расширяется и углубляется, соответствуют старшемудошкольному возрасту. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному и любой ребёнок может развиваться в своём индивидуальном темпе. Игры и игровые упражнения классифицированы по направлениям: «Тропинка к своему Я», тренинговые занятия «Страна понимания», «Я и мои эмоции». Данная психо – развивающая и психо – коррекционная работа в рамках данного направления осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально. Дети сочетаются по принципу дополнения, то есть с нарушениями и без нарушений.

2.2. Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами МАДОУ и воспитателями

Модель единого коррекционно-развивающего пространства во взаимодействии со специалистами и воспитателями МАДОУ «ДС «Загадка»

Таблица 11

СПЕЦИАЛИСТЫ	Направление деятельности
Заместитель директора по ВМР	Координирование деятельности педагогов и специалистов по коррекционно-развивающему направлению
Педагог – психолог	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития. Организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса посредством консультаций , тренингов и т.д.
Учитель – логопед	Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи, работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха. Проведение совместных мероприятий направленных на развитие компетенции педагогов и родителей в вопросах развития детей ДОУ.
Воспитатель группы	Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей детей. Консультирование по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Систематическая работа по созданию условий для успешной реализации воспитательно-образовательной деятельности.

Инструкторы физического воспитанию	по	Сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической и кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений. Проведение совместных праздников, тренингов и т.д.
Воспитатель изобразительной деятельности	по	Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики рук на основе обучения детей техническим основам рисования, лепки и аппликации. Формирование эстетических чувств и оценок. Проведение тренингов для педагогов и родителей с использованием Арт-терапии и т.д.
Воспитатель музыкальному развитию	по	Развитие музыкального восприятия, ритмического слуха, слухового внимания и сосредоточения с использованием логоритмических упражнений. Формирование правильного фразового дыхания, развитие силы и тембра голоса и т.д. Проведение совместных мероприятий направленных на профилактику педагогического выгорания.
Инструктор плаванию	по	Укрепление и развитие естественных сил организма, посредством обучения плаванию. Участие в совместных праздниках, круглых столах т.д.
Медицинская служба		Выяснение анамнеза, составление индивидуального образовательного маршрута. Организация и проведение оздоровительных и профилактических мероприятий
Родители		Сотрудничество педагогам ДООУ по реализации коррекционно-развивающей деятельности. Консультативная помощь по вопросам развития и воспитания детей. Проведение совместных тренингов, круглых столов по компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

Совместная деятельность учителя – логопеда, воспитателей с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом - изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога- психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заключаются в организации *деятельности Семейной комнаты для родителей - «территория семьи»*.

Методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в Семейной комнате строится на основе интеграции деятельности всех специалистов детского сада.

Организация деятельности Семейной комнаты для родителей предусматривает реализацию поставленных целей:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей, имеющих особенности в развитии.

Основными задачами Семейной комнаты являются:

-формирование родителей как педагогов - изменение приоритетов, отказ от формирования знаний, умений, навыков - предпочтение личностному развитию, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, совместные с детьми и педагогами досуги, детско-родительские гостиные, конкурсы семейных талантов, проектная деятельность;

-формирование родителей как гражданских заказчиков - просвещение родителей, анкетирование, тестирование, диалоги-тренинги.

Перспективный план работы специалистов и воспитателей ДОО с родителями детей, посещающих Семейную комнату представлена в таблице

Перспективный план работы специалистов и воспитателей ДОО с родителями детей посещающих Семейную комнату

Таблица 12

Организация совместной работы специалистов ДОО и родителей			Организация совместной деятельности родителей и детей в условиях семьи
№ п/п	Содержание работы	Форма взаимодействия	
1.	<ol style="list-style-type: none"> Информирование об организационных и нормативно-правовых аспектах функционирования группы. Мониторинг готовности родителей к совместной работе с ДОО. Составление карт индивидуального сопровождения детей и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> Родительское собрание. Заполнение анкет «Совместная деятельность – все За и Против» (обсуждение форм работы). Консультация «Особенный ребенок» 	Совместные игры «В кругу семьи». <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Лото», «Домино», «Парные картинки», и т.д.); - пальчиковые игры («Моя семья», «Улей», «Капуста», «Пять пальцев» и т.д.); - подвижные игры («Прятки», «Догони меня»).
2.	<ol style="list-style-type: none"> Организация освоения родителями традиционных и нетрадиционных способов оздоровления 	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Чтобы ребенок был здоровым». Практикум по ароматерапии и фитопрофилактике. 	<ol style="list-style-type: none"> Выполнение комплекса утренней гимнастики с использованием нестандартного физкультурного оборудования. Ежедневные прогулки длительностью 4 часа в теплое время года, 1,5 часа – в холодный период. Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики простудных

	<p>ребенка в условиях семьи (дыхательная гимнастика, массаж, закаливающие процедуры, рациональное питание, фитопрофилактика и др.)</p> <p>2. Обмен опытом оздоровления детей в семье.</p>	<p>Презентация различных видов витаминного чая (из брусники, шиповника, боярышника).</p> <p>3. Практикум по основам массажа.</p> <p>4. Информационные буклеты из серии «Библиотека здоровья».</p> <p>5. Мероприятие из раздела «Физкультура» с активным участием родителей «Крепкие и здоровые».</p>	<p>заболеваний.</p> <p>4. Сезонная профилактика простудных заболеваний (поливитамины, фиточай, орошение зева и носа).</p> <p>5. Изготовление ароматических подушек.</p> <p>6. Дыхательные упражнения: «Ежик», «Корова», «Дятел», «Ветерок и тучка», «Воздушный шарик», «Дерево на ветру», «Насос», «Бегемотики» и др.</p>
3.	<p>1. Рассмотрение особенностей развития познавательных психических процессов у старших дошкольников.</p> <p>2. Ознакомление родителей с техникой проведения с детьми дидактических игр и организации выполнения упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.</p>	<p>1. Консультация «Растим интеллектуалов».</p> <p>2. Игротека-передвижка «Учимся, играя».</p> <p>3. Совместное занятие педагога-психолога с детьми и родителями «Умники и умницы».</p> <p>4. Практикум по изготовлению дидактических игр, направленных на развитие познавательной сферы ребенка.</p>	<p>1. Организация развивающих игр и упражнений.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Составление библиотечки «Семейное чтение».</p>
		<p>Разработка творческих и исследовательских проектов «Новогодняя игрушка моей семьи», «Костюм моей мечты», «Птицы – наши друзья», «Любимые сказки».</p>	
4.	<p>1. Ознакомление со значением нравственно-волевого и мотивационного компонентов</p>	<p>1. Деловая игра с элементами тренинга «Учиться в школе: хочу и могу».</p> <p>2. Консультация педагога-</p>	<p>1. Организация игр, направленных на развитие произвольного поведения у детей.</p> <p>2. Разбор ситуаций, которые могут произойти с ребенком в ДОУ.</p> <p>3. Разработка творческого проекта «Детский сад моей мечты».</p>

	<p>готовности детей. Ознакомление с индивидуальными особенностями мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>2. Обеспечение освоения родителями методов и приемов формирования у детей произвольности поведения и желания учиться.</p>	<p>психолога «Как сформировать желание учиться».</p> <p>3. Открытое тренинговое занятие для родителей гиперактивных детей «Учимся управлять своим поведением».</p> <p>4. Интерпретация рисунков детей и родителей на тему: «Как я представляю себя (своего ребенка)».</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание коррекционно – развивающих образовательных занятий на 2018-2019уч.г.

Дни недели	Виды занятий	Время
Понедельник	Работа с адаптационными группами (№ 3,4)	08.00 – 09.00
	Игровое сопровождение детей младшего возраста (гр. №5)	09.00 – 09.15 09.20 – 09.35
	Игровое сопровождение детей младшего возраста (гр. №2)	10.00– 10.15
	Индивидуальные занятия БОС	10.20 -11.20
	Коррекционно – развивающее занятие по развитию эмоционально-волевой сферы(гр.№12)	15.45 – 16.05(1) 16.15 – 16.35(2)
Вторник	Работа с адаптационными группами (№ 3,4)	08.00 – 09.00
	Игровое сопровождение детей младшего возраста (гр. №11)	09.00 – 09.15
	Индивидуальные занятия БОС	09.20 – 11.20
	Диагностическая работа	15.30 – 17.30
Среда	Работа с адаптационными	08.00 – 09.00

	<p>группами.(№ 3,4) Коррекционно – развивающее занятие по развитию эмоционально-волевой сферы(гр№12) Индивидуальные занятия БОС</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>09.00 – 09.20(1) 09.30 – 09.50(2)</p> <p>15.30 – 16.30</p> <p>16.30-17.30</p>
Четверг	<p>Работа с адаптационными группами.(№ 3,4) Коррекционно – развивающее занятие по невелированиюгиперактивности и агрессивности детей(гр№7) Коррекционно – развивающее занятие по развитию коммуникативной сферы (гр№8) Индивидуальные занятия БОС</p>	<p>08.00 -09.00</p> <p>09.00 - 10.25</p> <p>10.30 – 10.50</p> <p>15.30 – 16.30</p>
Пятница	<p>Работа с адаптационными группами (№ 3, 4) Посещение семинаров, лекций, совещаний. Анализ психолого- педагогической литературы</p>	<p>08.00 – 17.30</p>

3.2. Циклограмма деятельности педагога - психолога

Циклограмма деятельности педагога – психолога
МАДОУ «ДС «Загадка» на 2018-2019 уч.г.

Понедельник	08.00-9.00	Сопровождение групп адаптации (гр №3, №4)(в группе)
	09.00-09.15	Игровое сопровожден детей млад возраста (гр №5)
	09.15-09.25	Проветривание
	09.25-09.35	Игровое сопровожден. детей младшего возраста (гр№2)
	09.35-09.40	Проветривание
	09.40-10.40	Диагностика детей (индивидуальная)
	10.40-11.45	Обработка результатов диагностики
	11.45-11.55	Проветривание
	11.55-12.20	Коррекционно-развивающие занятия (гр №7)
	12.20-12.30	Проветривание
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Работа с педагогами
	14.00-15.00	Методическая работа
	15.00-16.00	Подготовка к занятиям
	16.00-16.25	Коррекционно-развивающие занятия (гр №12) (подгр)
	16.25-16.30	Проветривание
	16.30-16.55	Коррекционно-развивающие занятия (гр №12) (подгр)
	16.55-17.00	Проветривание
	17.00-18.00	Работа с БОС (индивидуальная)
	18.00-18.42	Обработка результатов

Вторник	08.00-9.00 09.00-9.15 09.15-10.30 10.30-10.40 10.40-11.00 11.00-11.10 11.10-12.30 12.30-13.00 13.00-14.30 14.30-15.30 15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.42	Сопровождение групп адаптации (гр №3, №4)(в группе) Подготовка к занятию Диагностика детей (индивидуальная) Проветривание помещения Индивидуальное сопровождение (гр№11) Проветривание помещения Обработка результатов диагностики Обед Оформление документации, обработка и анализ рез-тов Подборка дидактических пособий для занятий Работа с БОС Обработка результатов диагностики Консультации для родителей
Среда	08.00-09.00 09.00-09.25 09.25-09.35 09.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.30 10.30-10.40 10.40-11.50 11.50-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.30 16.30-16.40 16.40-17.30 17.30-18.42	Сопровождение групп адаптации (гр №3, №4) Коррекционно-развивающие занятия (гр №12) (подгр) Проветривание Коррекционно-развивающие занятия (гр №12) (подгр) Проветривание Игровое сопровождение детей среднего возраста (гр№11) Проветривание Диагностика детей Проветривание Обработка результатов диагностики Обед Подготовка и разработка буклетов для педагогов и родителей Методическая работа Работа с БОС Проветривание Обработка результатов БОС Консультации для родителей
Четверг	08.00-09.00 09.00-10.30 10.30-10.40 10.40-10.55	Сопровождение групп адаптации (№3, №4) Индивидуальная диагностическая работа Проветривание Игровая деятельность (гр №2)

	10.55-11.05 11.05-11.20 11.20-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-15.55 15.55-16.05 16.05-17.30- 17.30-18.42	Проветривание Игровая деятельность (гр №5) Проветривание Заполнение журналов Обед Методическая работа Консультации педагогов Работа с документацией Коррекционно-развивающие занятия (гр.№6) (подгр) Проветривание Работа с БОС Обработка результатов
Пятница	08.00-9.00 9.00-09.30 09.30-13.00 13.00-14.30 14.30-15.45 15.45-16.15 16.15-16.25 16.25-17.00 17.00-17.10 17.10-18.42	Сопровождение групп адаптации (гр №3, №4) Коррекционно-развивающие занятия (гр.№8) (подгр) Посещение совещаний, семинаров, лекций Работа с педагогами Работа с документами Коррекционно-развивающие занятия (гр.№9) (подгр) Проветривание Игровая деятельность (гр.№1) Проветривание Консультация с родителями.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы

В кабинете педагога-психолога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, созданы все необходимые условия. Кабинет зонирован на разные пространства:

1) Игровое пространство содержит тематические игры для детей с нарушениями в личностной сфере (эмоциональной, интеллектуальной, социальной) – это азбука настроений, четвертый лишний, логический поезд и т. д. Для работы с такими детьми педагог использует различный развивающий материал, необходимый для проведения терапевтических техник: сказкотерапия, арттерапия, пескотерапия.

Элементы сенсорной комнаты (сухой бассейн, сухой душ, удобные терапевтические кресла и мягкие модули), служат для релаксационных упражнений с детьми.

2) Кабинет педагога-психолога включает уголок эмоционального настроения (детский дарц с мячиком на резинке, игрушка Бобо, подушка для выплеска агрессивности, разнообразный художественный материал, кукольный театр). Для оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЛОР – заболеваний и выработку правильного дыхания с целью оснащения организма ребенка кислородом, имеется зона здоровья БОС (биологическая обратная связь).

3) Консультативное пространство – предназначено для работы с родителями и педагогами (оснащен удобным мягким уголком и небольшим журнальным столиком).

3.3. Материально – техническое оснащение

3.4.1. Литература

Титова Ю. Играть с ребёнком. Как?: развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет /Ю. Титова, О.Фролова, Л. Винникова. – М.: Эксмо, 2010.- 96с.

Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. Сред.учеб. Заведений/ Г.А.Урунтаева. – 6-е изд, перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368с.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.

Костенкова Е.Е. Мама рядом, папа рядом – что ещё для счастья надо? Ж. «психолог в детском саду» 2007.- 32с.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 136с.

Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: Издательство «Плэйт», 2007. – 48с.

Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2009. – 64с.

Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Издательство «Книголюб», 2009.- 72с.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т.П. Смирнова. – 4-е изд.-Ростов н/д: Феникс, 2007.-154с.

Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2010. – 88с.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь., хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2011.- 208с.

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011-96с.

Варакса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144с.

3.4.2. Перечень оборудования

- Развивающий комплекс «ПЕРТРА»;
- Интерактивная песочница;
- Интерактивный пол;
- Развивающие дидактические пособия и материала по развитию мелкой моторики и мышления и т.д.

