МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА» (МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 01
от «01» 09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
_____ С.И. Гайдадиной
от «01» 09.2021г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательного компонента «Физическая культура»
по направлению образовательной области «Физическое развитие» для детей 5-7 лет с ТНР
в группе компенсирующей направленности

Составитель: Н.А. Осипова
Должность: инструктор по физической культуре

г. Новый Уренгой, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей;
1.2. Планируемые результаты освоения программы детей с ОНР. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми с ОНР
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Особенности взаимодействия с родителями, воспитателями и другими специалистами
III Организационный раздел
3.1. Режим работы спортивного зала
3.2. Непосредственно – образовательная деятельность (регулирование нагрузки)
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.4. Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности специалиста
3.5. Материально – техническое оснащение 3.5.1. Список литературы 3.5.2. Перечень оборудования для реализации Программы
Приложение: перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для реализации образовательного компонента «Физическая культура» по направлению образовательной области «Физическое развитие» с детьми 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности. Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (методический комплект программы Н.В.Нищевой)»[1]

Законодательная база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Минобрнауки РВ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (… Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми … должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентировнных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограничеснными возможностями здоровья…).
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Декларация прав ребенка.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
6. Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания».

Назначение программы - для работы с детьми дошкольного возраста 5 -7 лет, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) и проживающих в условиях региона Крайнего Севера.

Главным направлением программы является защита, сохранение, укрепление, комплексное развитие и коррекция психического и физического здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает:

1. Достижение воспитанниками целевых ориентиров по направлению образовательной области «Физическое развитие», а также смежных областей на основе интеграции.
2. Реализацию этнокультурного компонента посредством физического воспитания, в основе которого лежит учет климатогеографических условий Крайнего Севера.
3. Профилактику и коррекцию нарушений у детей с с общим недоразвитием речи (ОНР), в том числе детей, имеющих другие особые возможности здоровья (ОВЗ).

Программа рассчитана на два года и реализуется инструктором по физической культуре в ходе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, в процессе организации и проведения активного отдыха (в том числе и с участием родителей

---

[1] К4 - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

(законных представителей) воспитанников 5-7 лет). Образовательная деятельность и коррекция имеющихся нарушений строится в определенной системе посредством взаимодействия с педагогом-логопедом, воспитателем и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, что дает возможность соблюдать постепенное усложнение материала, устанавливать преемственность между занятиями и другими формами работы. Программа обеспечивает формирование целевых ориентиров участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Особенность рабочей программы заключается в осуществлении коррекции и профилактики имеющихся нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста, а также в повышении сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды конкретного региона посредством технологий здоровьеформирования и здоровьесбережения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма с последующей коррекцией речедвигательных нарушений.

Направления деятельности включают: регуляцию двигательной активности дошкольников в зависимости от их потребностей и возможностей, обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования, осуществление личностно-ориентированного подхода, учет регионального компонента.

Стратегические задачи коррекционно-педагогической работы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах детей и семьи.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тактические задачи коррекционно-педагогической работы с учетом ФГОС ДО

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОНР в дошкольном образовательном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности.

Организация эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед – психолог – инструктор по физической культуре – воспитатели – родители (законные представители) воспитанников) на каждом возрастном этапе развития детей, имеющих ОНР.

Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательная деятельность направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие осуществляется через решение следующих задач:

1). Оздоровительные задачи, направленные на сохранение и укрепление и коррекцию физического и психического здоровья детей.
2). Образовательные задачи, направленные на развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3). Воспитательные задачи, направленные на воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого – педагогические принципы программы:

- принцип учета индивидуально-дифференцированного и личностного подхода (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
- принцип опережающего развития, согласно которому педагог учитывает содержание зоны ближайшего развития ребенка;
- принцип учета климатогеографических условий, с целью учета их влияния на психофизическое развитие детей;
- принцип системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
- принцип последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- принцип вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);
- принцип создания развивающей предметно-пространственной среды;
- принцип активности и самостоятельности, позволяющий удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

- Принцип развивающей направленности коррекционной работы не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группах ДОО должна проходить на трех уровнях: коррекционном (исправление отклонений речевого развития, нарушение психоэмоционального и интеллектуального развития); профилактическом (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе); развивающем (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи детям с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
- Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
- Принцип комплексности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили

в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т.д.
- Принцип интеграции коррекционной деятельности в НОД и другие виды деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.
- Принцип активизации развития динамичности восприятия успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.
- Принцип обработки информации состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.
Обеспечение мотивации к образовательной деятельности предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.
Подходы:
- *комплексно-тематический подход,* обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.
Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) определяет развитие как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;
- *личностный подход*(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- *индивидуальный подход*, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей. Это связано с тем, что в каждую возрастную группу включены дети с разными стартовыми возможностями (обусловленными структурой тяжестью сложностью ограничений здоровья);
- *интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и таких принципов, *как* приоритета комплексного развития личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания; охраны здоровья и укрепления физического развития; учета регионального компонента и сезонной периодизации в условиях Крайнего Севера.

Физическое воспитание дошкольников 5-7 лет предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку следующие составляющие абсолютной мотивации к образовательной деятельности:

положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений, достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий, многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений, своевременную смену нагрузок и отдыха в режиме дня детей дошкольного возраста, учет состояния здоровья, признаков утомления, климатических и погодных условий, взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания путем интеграции образовательных областей.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности дети с ОНР зачисляются в группу на два года обучения. Каждый год обучения условно делится на три периода (3 квартала) в соответствии с лексическими темами, согласно АООП МАДОУ «ДС «Загадка», согласно рекомендациям логопеда и воспитателей конкретной возрастной группы. Построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривает полную интеграцию через взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционная работа ведется под четким руководством педагога логопеда.

Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с целью обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет и характеристика детей с ОНР

Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения

между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В старшем дошкольном возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В деятельности прослеживается личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений на проблемные ситуации.

Характеристика детей 5-6 лет с ОНР.

Дети с речевым недоразвитием к 5-ти годам, как правило, неправильно произносят от 10 до 20 звуков, а также не различают на слух близкие по звучанию: мягкие - твердые, звонкие - глухие звуки: с - ш, з - ж, ть - ч, сь - щ, л - р и т.п. Большинству из них недоступно произнесение слов со сложной слоговой структурой, например: водопроводчик, перекресток, воспитательница и т.п. Естественно, что у таких детей в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того, словарь их беден. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Часты неточности в согласовании слов, пропуски или замены предлогов. Другими словами - нарушение всех составных частей языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название данного дефекта -

общее недоразвитие речи. 5-летние дети при нормальном уровне речевого развития произносят правильно все звуки, используют разнообразные конструкции сложных предложении, легко воспроизводят многосложные слова. Они свободно излагают свои мысли, общаются со сверстниками и взрослыми, без труда пересказывают сказки и рассказы Наряду с указанными речевыми особенностями, для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированное процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение внимания и памяти; артикуляционной и пальцевой моторики; недостаточная сформированность словесно-логического мышления. Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок предметов или картинок после их перестановки, не замечают неточности в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы, геометрические фигуры ИЛИ слова по заданному признаку. Например, не могут показать на листке только квадраты или только красные фигурки.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости их движении. У значительного большинства детей с общим недоразвитие речи малоподвижны пальцы, движения их неточные или несогласованные. Характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельностях. На занятиях часть детей быстро утомляются, начинают отвлекаться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, излишне подвижны, трудно управляемы. Другие, наоборот, вялы, апатичны, не проявляют интереса к играм. Встречаются ребята с навязчивым чувством страха, повышенной впечатлительностью, проявлением негативизма, с повышенной агрессивностью или ранимостью, обидчивостью. Необходимо постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям. Не просто обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых невозможно полноценное воспитание.

Главные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Также происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6-ти годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. 6-ти летние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе (я хороший, ловкий и т.п.) . Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков- более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6-ти годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.
Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастные особенности детей 6-7 лет и характеристика детей с ОНР
Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.
Мотивационная сфера дошкольников
Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
Деятельность
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Характеристика детей 6-7 лет с ОНР

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети могут уже совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У 7-летних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.(произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде (мы выиграли, мы сильнее). Дети имеют представления о себе (высокий, толстый, худой, низкий) и своем здоровье, демонстрируют потребность в здоровом образе жизни, владеют культурно- гигиеническими навыками и понимают их необходимость.

Речевое развитие

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Эмоциональная сфера

К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Наблюдается произвольная регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является *соревновательно-игровая деятельность,* - ведущая форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывая рекомендации логопеда.

Физкультурные занятия организуются для детей 5-6лет, - на первом году обучения; 6-7 лет, - на втором году обучения, имеющих общие нарушения речи, в том числе тяжелые нарушения речи, а также дети с другими особыми возможностями здоровья, прошедшие медико-педагогическую комиссию.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Контингент воспитанников группы представлен в таблица 1.

Таблица 1

№ группы (название)	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	**Мальчики/девочки (абс. количество и в %)**		
			Мальчики		девочки
№ 8 "Белоснежка"	6-7 лет				
			Физкультурная группа здоровья		
			основная	подготовительная	ЛФК
			Медицинская группа здоровья		
			2	3	5

Список детей, посещающих группу коррекционной направленности, зафиксирован в журнале посещаемости физкультурных занятий. Также представлена характеристика групп здоровья, с рекомендациями родителей (законных представителей), воспитателей, логопеда и для учета индивидуально-дифференцированного подхода. Состояние здоровья на момент посещения НОД по физической культуре учитывается при распределении нагрузки. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивается путем учета психолого-педагогической характеристики детей 5-7 лет, учета психо-физического состояния детей дошкольного возраста, их физической подготовленности.

Распределение физической нагрузки осуществляется с учетом характеристики состояния здоровья детей, относящихся к определенной физкультурной группе здоровья (основная, подготовительная, специальная) (таблица 2).

Таблица 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ЗДОРОВЬЯ	
I группа здоровья	II группа здоровья
Здоровые дети	Дети, имеющие некоторые функциональные морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость острым и хроническим заболеваниям: - дети, длительно и часто болеющие (ДЧБ); -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; - дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; - дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; - ДЧБ с речевой патологией
III группа здоровья	IV группа здоровья

Дети, страдающие хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: - дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; - дети с хроническим аденоидитом, с хроническим тонзиллитом; - дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; - дети, имеющие заикание	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»: - дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич); - дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; - дети с глубокой формой задержки психического развития; - дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушениям интеллекта

Перед проведением физкультурных занятий, инструктор по физической культуре совместно с медицинским работником дошкольной организации, знакомятся с информацией о физическом развитии детей, с наличием имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей и последующим распределением их на медицинские группы (основную, подготовительную, специальную: «А» или «В»), согласно необходимых рекомендаций, указанным в паспортах здоровья. Характеристика групп и допустимая физическая нагрузка и основные рекомендации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Характеристика медицинских групп		
Номер мед. Группы	Характеристика мед. Группы	Допустимая физическая нагрузка и основные рекомендации
I	Основная – дети без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточном физическом развитии и физической подготовленности	Занятия по учебным программам физической культуры в полном объеме; занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях и тестовых испытаниях соответствует возрасту.
II	Подготовительная – дети с недостаточным физическим развитием и физически слабо подготовлены без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.	Занятия по учебным программам в полном объеме, занятия в секциях ОФП. При отсутствии противопоказаний разрешаются тестовые испытания.

III – «А»	Специальная «А» - дети имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению образовательной и воспитательной работы.	Занятия по специальным образовательным программам, утвержденным директором учреждения и согласованным с органами здравоохранения (кабинетом лечебной физкультуры, врачебно-физкультурным диспансером и др.)
III – «В»	Специальная «Б» - дети имеющие отклонение в состоянии здоровья постоянного или временного характера, серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения физических нагрузок, допущенные к теоретическим образовательным курсам и занятиям по реабилитации собственного здоровья.	Занятия проводятся в группах ЛФК (лечебная физическая культура) на базе дошкольного образовательного учреждения, местной поликлиники, врачебно-физкультурном диспансере, а также индивидуально (ИОМ-индивидуальный образовательный маршрут) по согласованию с лечащим врачом.

1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы конкретизируются в образовательной области «Физическое развитие» по работе с детьми с ОНР представлены в таблице 4.

Таблица 4.

ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (обязательная часть Программы) с включением с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет»	
Образовательные области	Какими представлениями, способами деятельности овладевает

В области физического развития	Двигательный опыт ребенка достаточно богат; Ребенок стремится к точности, уверенно с достаточной амплитудой выполняет физические упражнения: общеразвивающие упражнениия, основные движения, спортивные задания. В двигательной деятельности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Стремится к проявлению самоконтроля и самооценки. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

В области физического развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр», «Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр», «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»)*	- у ребенка сформированы координация движений, точны мышечные усилия, улучшаются пространственные и временные ориентировки; - у ребенка расширен круг движений, которые можно использовать с целью развития ловкости; - ребенок умеет выполнять упражнения, развивающие согласованность движений, пространственную ориентацию и связанную с ней точность, а также упражнения в равновесии, развивающие способность сохранять устойчивое положение тела при разнообразных движениях и позах; - способен выполнять упражнения в парах или упражнения с закрытыми глазами, которые, в свою очередь, повышают настроение участникам процесса; - освоил прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание; - ребенок освоил и совершенствовал свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании, лазание, овладевают элементами спортивных игр – футбола, баскетбола, хоккея и др.; - хорошо сформирована двигательная сфера: они умеют ходить с разной скоростью, шаг равномерный, широкий. Бегают они легко и быстро; - освоил упражнения в ходьбе, высоко поднимая колени; - освоил энергичный взмах рук, согласованность движений во всех фазах выполнения прыжков в высоту, в длину и т. д.; - у ребенка сформированы представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах поведения за столом; - имеет знания пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене, культуре поведения; - умеет соблюдать правила поведения в общественных местах (первым здороваться со взрослыми, сверстниками, оказывать помощь, услугу; говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим); - у ребенка сформированы понятия «спорт», «физическая культура»; объяснять их значение в жизни человека.

В области художественно – эстетического развития» *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие музыкальных способностей у детей средствами подвижных игр»)*	- дети способны различать высокий и низкий звуки в интервалах *квинты, кварты, терции;* - пользуясь слуховым контролем, дети начинают произвольно владеть голосом; - дети лучше ориентируются в расположении звуков мелодии, действуют более самостоятельно; - дети способны сами умеют сочинять музыкальный ответ на предложенный текст, выполнять задания на нахождение тоники, воспроизведение мажорного и минорного ладов, которые помогают детям удерживать тональность в их импровизациях; - у ребенка сформированы способности чувствовать, переживать, различать музыкальные образы и средства их выражения в движении.
В области познавательного развития - *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие основных психических процессов у детей»)*	- умеет объяснять смысл пословиц, поговорок о гигиене, культуре поведения; -Следить за правильной осанкой во время сидения за столом, объяснять необходимость наличия правильного освещения, свежего воздуха в помещении, соблюдения позы; - ребенок умеет классифицировать определенные предметы и явления, что развивает у дошкольников новые сложные формы собственно умственной деятельности; - проявляется целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов.

В области социально – коммуникативного развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»)*	- у ребенка возрастает способность к самооценке; - повышается способность к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции; - умеет воспринимать одобрение своих поступков воспринимают с радостью и выражают готовность делать еще лучше; - сформированы волевые процессы, способствующие к произвольности своего поведения, соподчинению мотивов; - способен сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям; - у детей возникает сознательная нравственность. Развиваются обобщенные представления об уважении, взаимопонимании, тактичности и щедрости на конкретных примерах; - ребенок умеет воспринимать правила как норму поведения; - у ребенка сформировано внеситуативно-личностное общение; - умеет видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.
В области речевого развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»)*	- владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; - умеет принять позицию собеседника. -речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - владеет звуковым анализом слов; - у ребенка сформировано внеситуативно - личностное общение; - умеет видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать; - с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; - замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

1.1.2.Планируемые результаты по направлению развития «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности по работе с детьми с ОНР являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

— Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

1.3. Педагогическая диагностика проводится для комплексной оценки физического состояния детей, анализа и учета данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. В программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг физического образования и воспитания по реализации образовательного компонента «Физическая культура» осуществляется в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно требованиям методического

инструментария по проведению педагогической диагностики развития физических качеств и основных видов движений у детей 5-7 лет, согласно ООП МАДОУ «ДС «Загадка»[2].

Для детей с ОНР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми; внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения; внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. При реализации программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие».

В ходе образовательной деятельности создаются ситуации для оценивания индивидуальной динамики детей и скорректировать последующие действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Физическая нагрузка на физкультурных занятиях и ее определение.

Физическая нагрузка – величина воздействия движений на организм ребенка.

На каждом физкультурном занятии дети должны получить достаточную физическую нагрузку, соответствующую их возрастным возможностям и группе здоровья.

Нагрузка связана непосредственно с расходованием энергии и утомлением. Она должна вызвать изменение функциональных показателей деятельности организма. Одним из таких показателей является пульс.

При достаточной нагрузке пульс у детей дошкольного возраста в конце вводной части может увеличиваться на 10-15%. В основной части после подвижной игры – на 30-40%, в заключительной части приблизиться к исходному или превысить не более чем на 5%. Важно иметь в виду, что пульс у разных детей на одном и том же занятии может изменяться по-разному. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от показателей здоровья и уровня развития движений.

По данным измерения пульса педагог может определить, для каких детей нагрузка достаточная, для каких – слишком велика или мала.

---

[2] Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/Ю.К.Чернышенко [и др.]. – 1,2 части . – Новый Уренгой, 2012.- 340с.

Чтобы определить физическую нагрузку по пульсу, старший воспитатель, медицинская сестра, врач отбирают несколько детей и подсчитывают у них пульс до занятия, затем, в конце вводной части занятия, после подвижной игры – в основной части и в конце заключительной части занятия.

О физической нагрузке можно также судить по моторной плотности физкультурного занятия.

Моторная плотность – это отношение времени, затраченного на выполнение движений одним ребенком, к общей длительности физкультурного занятия.

Для определения моторной плотности старший воспитатель, медицинская сестра или врач отбирают детей и подсчитывают с помощью секундомера время, в течение которого ребенок находился в движении. Затем, определяется процентное отношение этого времени к общей длительности занятия. Например, длительность занятия – 10 минут, на время, затраченное на выполнение движений, 7 минут.

Моторная плотность физкультурного занятия для каждого ребенка может быть разной. Это зависит от его активности, эмоциональности, уровня развития движений.

$$\text{МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ} = \frac{7 \times 100}{10} = 70\%$$

При нормальной физической нагрузке моторная плотность не должна быть ниже 65-70%.

Педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья детей осуществляется постоянно, в течение всего периода работы по программе (сентябрь-май). Педагогические наблюдения включают систематическое отслеживание состояния здоровья детей во время непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися: поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, физическую нагрузку, методические приемы.

Педагогические наблюдения проводятся с использованием таких методов, как хронометрирование, пульсометрия. Хронометрирование осуществляется с целью определения педагогической (общей) и моторной плотности занятий, обоснованности распределения учебного материала в частях занятий. Пульсометрия осуществляется на тех же занятиях с целью определения физической нагрузки в разных частях занятий, степени напряженности организма ребенка, его реакции на отдельные упражнения, подвижные игры и др.

Наблюдения за переносимостью нагрузки по внешним признакам утомления осуществляется по схеме, согласно Методическим рекомендациям РГПУ им. А.И.Герцена (2000 г.), представленным в таблице 6.

Таблица 6

Наблюдаемые признаки и состояние ребенка	Степень выражения утомления	
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение
Выражение лица	Спокойное	Напряженное
Потоотделение	Незначительное	Выраженное
Дыхание	Несколько учащенное, ровное	Резко учащенное, поверхностное
Движения	Бодрые; задания выполняет четко	Неуверенные, нечеткие; появляются дополнительные движения. У некоторых детей моторное возбуждение, у других – заторможенность
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в ногах, сердцебиение, одышку. Небольшая сутулость, снижение интереса к окружающему. Отказ от дальнейшего выполнения заданий.
Внимание	Четкое; безошибочное выполнение заданий	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления движений
Пульс, уд/мин	110-150	160-180

Регулирование нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями, представленными в методическом пособии «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» (С. 248).

Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний заключаются в соблюдении рекомендаций и назначений индивидуального характера в отношении физических нагрузок детей, определенных врачом. Полное прекращение занятий физическими упражнениями может носить только временный характер. Сроки возобновления занятий физической культурой и спортом после перенесенных заболеваний и травм определяются врачом индивидуально для каждого ребенка с учетом всех клинических данных

(тяжести и характера заболевания или травмы, степени функциональных нарушений, которые были вызваны заболеванием или травмой). Принимаются во внимание также пол, возраст, компенсаторные способности организма и другие индивидуальные особенности. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после острых и инфекционных заболеваний представлены ниже. При этом была использована ориентировочная схема, составленная профессором Д.М. Российским и доцентом Д.М. Серкиным, с коррективами и добавлениями, внесенными профессорами В.К. Добровольским и Е.И. Янкелевич (ссылка на источник: https://refdb.ru/look/1574934.html).

Педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья детей осуществляется постоянно, в течение всего периода работы по программе (сентябрь-май). Педагогические наблюдения включают систематическое отслеживание состояния здоровья детей во время непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися: поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, физическую нагрузку, методические приемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии в образовательной областью «Физическое развитие» с детьми с ОНР представлены в таблице 7.

Таблица 7

ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (обязательная часть Программы) с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет»	
Образовательные области	Задачи и содержание образовательной деятельности
В области физического развития	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Задачи и содержание образовательной деятельности для детей 5-7 лет Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. *Основные движения* Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках,

	пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 —6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

В области физического развития	Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. *Строевые упражнения* Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.
В области физического развития	*Общеразвивающие упражнения* Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого

	пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. *Спортивные упражнения* Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). *Подвижные игры* Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Задачи и содержание образовательной деятельности Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
В области речевого развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»:* раздел «Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»)	«Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр» С целью развития навыков общения педагогами проводятся подвижные игры и упражнения, направленные на: общение детей со взрослыми, сверстниками и развитие самосознания. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие навыков общения: - Позиция педагога, построенная по принципу «для ребенка, а не над ребенком», воспитание умения принимать и любить себя и в то же время уважать точку зрения другого, видеть в другом такую же уникальность и самоценность – основа, на которой формируется благополучная личность. Сам тип игрового общения с детьми предполагает, что педагог оказывается не в привычной ролевой ситуации в качестве наставника детей, а выступает как участник игры, её организатор, режиссер. Занимая позицию играющего партнера, выполняет правила игры наравне со всеми. Атмосфера равных прав для всех участников культивируется на занятиях, становится своеобразным правилом, условием их организации. - На занятиях отсутствует отрицательное оценивание результатов творческой деятельности ребенка. Используются побудительные факторы, направленные на самовыражение ребенка: создание проблемных ситуаций, ситуаций свободного выбора, внесение новых неожиданностей. - Окружающее пространство преобразуется в среду творческой жизнедеятельности ребенка и насыщается в зависимости от темы.

В области физического развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр», «Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр», «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»)	«Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр» С целью формирования основных движений взрослые проводят подвижные игры и упражнения, направленные на развитие: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания. Методические указания по организации и проведению подвижных игр: - Подбирая игру на развитие основных движений, необходимо учитывать состояние детей, их физическую и психическую нагрузку перед игрой с тем, чтобы не допускать переутомления. В игры с новым для детей движением, требующим большого внимания, целесообразнее играть утром, когда дети еще не утомились. - В играх с подлезанием или спрыгиванием одновременно следует использовать однородные пособия (кубы или скамейки, шнур или планки). - В играх, рекомендуемых для детей среднего и старшего возраста, увеличивается расстояние для бега, метания, высота для прыжков и лазания. - В процессе игры внимание педагога должно быть направлено на совершенствование бега, прыжков, лазанья, поэтому игры даются с постепенным усложнением движения. Так, в игре «Мыши в кладовой» дети бегут в одном направлении, а в таких как «Карусель» - по кругу, «Медведи и пчелы» - быстро лазают. - Нельзя забывать, что обучать тому или иному движению необходимо на занятии, а в игре только закреплять это движение, а не наоборот. Так, например, прежде чем вводить в игру перепрыгивание через препятствия, нужно проследить, как прыгает каждый ребенок. - В подготовительной группе педагог вначале рассказывает детям, как играть, кто что должен делать, а затем уже распределяются роли. В группе детей 4 лет в начале года педагог сам назначает кто кем будет. При этом так же учитывает навыки детей. - Роль водящего вначале следует поручать детям, которые заведомо с ней справятся, иначе ребенок может потерять веру в свои силы и его трудно будет привлечь к активному действию. - В старшем дошкольном возрасте в группе должен быть запас предметов (мячи, флажки, скакалки, обручи) для организации детьми игровой деятельности. «Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр» Взрослые с целью развития физических качеств, проводят подвижные игры и упражнения на: ловкость, силу, выносливость, гибкость, быстроту. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие физических качеств: - Игры подбираются с учетом сензитивных особенностей развития физических качеств, их ускоренного и умеренного развития в каждом сезонном периоде. Так, например, «осенний» период характеризуется достаточно высокой физической и умственной работоспособностью, поэтому основной задачей в этот период следует считать развитие общей выносливости, силовых и скоростных способностей, уделять внимание поддержанию подвижности в суставах. Период «Вход в полярную ночь» характеризуется постепенным

	снижением физической работоспособности и физических качеств. В связи с погодными условиями резко снижается объем двигательной активности. Так, основными задачами данного периода следует считать: развитие силовых способностей, развитие общей выносливости, обучение простейшим легкоатлетическим упражнениям и т. д. - Воспитательная и образовательная сторона подвижных игр усиливается в том случае, если при повторении они время от времени несколько видоизменяются и усложняются. Игру можно усложнить, добавив новые детали и правила, повысив требования к точному их выполнению, изменив количество играющих. Можно включить в нее новые движения (не пройти, а пробежать), изменить темп движений (быстро ехать на трамвае, очень медленно пройти по узкой тропинке), форму построения детей, условия. С целью развития ловкости, например, в игре «Ловишки с ленточкой» можно использовать 2 цвета ленточек, и ловишки выдергивают только ленточки определенного цвета. В игре «У медведя во бору» ребенок в роли медведя, перед тем как ловить, должен подлезть под дугу. - Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать соревновательные моменты. Так, если в младшем возрасте дети развивают быстроту и выносливость в игре, догоняя бабочку или имитируя движущуюся машину, то дети 5-6 лет могут соревноваться друг с другом в скорости перебегания через площадку, организовывать эстафеты. - При подборе игр на развитие силы необходимо очень тщательно оценить силовые способности детей, которые должны соответствовать их возможностям и постепенно усложняться с ростом этих возможностей. Важно не держать детей на одном уровне, чтобы не тормозить их развитие. И наоборот, усложнять задание для более способных детей, чтобы не развить излишнюю самоуверенность в детях. «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни» С целью повышения уровня знаний детей в области физической культуры взрослый проводит подвижные игры и упражнения с целевой установкой, направленные на: удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиены и самообслуживания; двигательной культуры; интерес к правилам здорового образа жизни и тенденции к самостоятельным их проявлениям; к правилам безопасного поведения. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, способствующих повышению уровня знаний в области физической культуры: - Принимая во внимание разносторонность дошкольного обучения и воспитания, формировать интеллектуальную базу физической культуры необходимо в тесной взаимосвязи с теми направлениями образовательного процесса, которые осуществляются в дошкольном учреждении. Так, чем больше физкультурные знания будут подкрепляться в различных видах и формах деятельности дошкольников, тем процесс освоения интеллектуальных ценностей физической культуры будет эффективней. На познавательных занятиях детям сообщаются основные теоретические сведения, которые подкрепляются и углубляются в других видах деятельности (игровой, изобразительной, двигательной, театрализованной и т. д.). Теоретический

	материал предпочтительно подавать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе двигательной деятельности, подвижные игры носят подкрепляющий характер получения знаний. Заключительным этапом игры является аналитическая беседа педагога с детьми. Дети анализируют полезность и важность приобретенных знаний. - Подвижные игры по формированию интеллектуальной базы физической культуры могут быть внедрены в режимные моменты группы: утренняя гимнастика, прогулка, занятия в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей. - В качестве методов, помогающих стимулировать интерес ребенка к двигательной активности, а также помогающих сформировать здоровое и красивое тело, предлагаются подвижные игры и упражнения, в которых педагог применяет следующие приемы: нацеливание детей на положительный результат в начале игры; оснащение игры необычным ярким инвентарем и оборудованием; соответствующее музыкальное сопровождение; использование театрализованных приемов; показ результативности, используя персонаж или ребенка, у которого есть улучшения в овладении двигательными умениями. Такое комплексное использование приемов стимулирует интерес детей к занятиям физическими упражнениями, является главным условием педагогического воздействия на детей с целью решения интеллектуальных задач по физическому воспитанию.

В области познавательного развития - *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие основных психических процессов у детей»)*	«Развитие основных психических процессов у детей» основано на проведении подвижных игр, направленных на развитие: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Методические указания: - Подвижные игры включаются во все формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: в утреннюю гимнастику, в физкультурные занятия, в активный отдых, в физкультминутки, в игры на воздухе, в час двигательной активности, в самостоятельную двигательную деятельность и т. д., а также в режимные моменты. - При использовании средств физического воспитания для создания условий, стимулирующих развитие психических процессов детей 3-6 лет, необходимо учитывать возрастные периоды онтогенеза, наиболее чувствительные к педагогическому воздействию, и осуществлять подбор игр с учётом сенситивных периодов в развитии психических процессов. - Проводить игры целесообразно в цикличном порядке на основе подбора с учётом взаимосвязи уровня развития психических процессов с успешностью обучения. Игры, имеющие высокую взаимосвязь с успешностью обучения, необходимо использовать каждый день в течение месяца: на первой неделе игра разучивается; на второй – закрепляется; на третьей – совершенствуется; на четвёртой неделе – вводится в самостоятельную деятельность. Подвижные игры на развитие психических процессов со средним уровнем взаимосвязи с успешностью обучения детей проводятся в течение двух недель каждого месяца: в первый месяц дети проходят два этапа обучения – первоначальное и углубленное разучивание; во второй месяц – закрепляют освоенный навык, и игра вводится в самостоятельную двигательную деятельность. В самостоятельной деятельности детей подвижные игры со средним уровнем взаимосвязи с успешностью обучения можно проводить и в последующие месяцы. Игры, которые имеют низкий уровень взаимосвязи с успешностью обучения, следует проводить в течение четырёх месяцев без изменения. Частота их проведения сводится к двум дням в неделю каждого месяца: первый месяц (например, октябрь) проводится первоначальное разучивание; второй (например, ноябрь) углубленное разучивание; декабрь – закрепление навыка; январь – игра вводится в самостоятельную двигательную деятельность. - Закрепление игр для развития психических процессов необходимо осуществлять на физкультурных занятиях. - В ходе проведения игровых занятий по развитию психических процессов детей дошкольного возраста необходимо использовать не только хорошо знакомый ребёнку игровой материал, но и игры с элементами новизны. Причём, чем старше возраст, тем больше новых игр и упражнений должно привлекаться педагогом для этой работы. - Увеличение диапазона проявлений психических процессов у ребёнка обусловливает необходимость расширения спектра применяемых методических приёмов с учётом индивидуальных особенностей уровня развития мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия детей.

В области социально – коммуникативного развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»)	«Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр» Взрослый с целью формирования эмоционально – волевой сферы проводит подвижные игры и упражнения на снижение: агрессивности, тревожности, страхов, неуверенности в себе, на формирование самооценки, самоконтроля, саморегуляции: Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы: - Предложенные подвижные игры создают зону благоприятного развития не только на эмоционально-волевых свойств, но физической и психической сферы. В связи с этим их целесообразно внедрять во все виды деятельности (физкультурные и другие занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, игровую деятельность, самостоятельную двигательную деятельность и т. д.). - Для повышения интереса к подвижным играм необходимо использовать такой методический прием, как внезапное появление сюрприза. - В каждой игре, помимо новой информации, есть повторы, в которые необходимо вносить элементы новизны и усложнения на усмотрение педагога. При этом дети лучше понимают ее содержание и усваивают условия проведения, которые создаются в игре для приобретения нового опыта. - Длительность подвижных игр обычно не регламентируется. Однако закончить игру необходимо в тот момент, когда вы заметили, что дети устали и отступают от правил игры. - Возможно включать в игру свои варианты проведения и правила, которые зависят как от конкретных обстоятельств, так и от фантазии педагога. - Если дети в процессе игры сильно возбуждены, необходимо вводить игры на расслабление. - Если в группе есть проблемный ребенок, который мешает другим играть (может ударить сверстника, обозвать его и т. д.), педагог должен привлекать такого ребенка в игру через собственное общение с ним: подойти к ребенку и начать играть с ним в паре и лишь после того как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключить его на игру с другими детьми. В наиболее трудных случаях ребенка можно мягко вывести из игры, предложив ему индивидуальную игровую деятельность. В данном случае, как показывает практика, через некоторое время ребенок вновь присоединяется к общей игре, стараясь при этом не нарушать ее правил. - Взрослый выступает в педагогическом процессе в качестве равноправного партнера, заменяя местоимение “я” на “мы”; работает в безоценочном пространстве, показывая детям собственную заинтересованность. - Важным фактором является владение искусством задавать вопросы, которые способны повышать активность ребенка, а также стимулировать мотивацию познания через постановку проблемных игровых ситуаций. Педагог обеспечивает ребенку возможность самому найти путь к достижению цели через эмоциональное переживание и через самоутверждение. Он побуждает детей к анализу и рефлексии.

В области социально – коммуникативного развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»)	- При проведении подвижных игр педагог создает условия для реализации потребностей ребенка, комфортную психологическую атмосферу, всемерно поощряет успехи ребенка. При проведении таких игр педагогу необходимо быть актером, так как эмоции и чувства надо уметь показать. Дети очень верят в образ и ответят чувством на чувство. - Игры, используемые на занятиях, развивают не только в детях, но и во взрослых способность перехода от эгоцентризма к децентрации. Педагог должен понимать, каким окружающий мир предстает с точки зрения ребенка, что означают одни и те же слова, если их слышит маленький человек с иным запасом знаний и жизненным опытом. - При организации игр, способствующих снижению и предупреждению агрессивных появлений, ослаблению негативных эмоций, необходимо направить свое руководство на развитие инициативы, умение устанавливать дружеские отношения, разрешать конфликты, считаться с мнением товарищей. В ходе подвижной игры с правилами формируются организаторские способности детей, умение спокойно и справедливо разрешать споры. Именно в условиях общения по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты. - Особое место среди детских чувств занимают бурные переживания страха и тревожности. Поэтому необходимо воспитывать и поддерживать в ребенке состояние свободы и бесстрашия. Использование подвижных игр способствует воспитанию смелости и решительности. - Самоконтроль – обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Выдержка и самообладание – это способность постоянно контролировать себя и свое поведение; владение собой, своими желаниями, настроением. В ходе игры воспитываются такие стороны ребенка, как подчинение общим требованиям, выполнение установленных правил, организация и контроль своего поведения. - Эмоционально неустойчивые и гиперактивные дети отличаются общей двигательной расторможенностью, беспокойным сном. Такие дети часто сильно напряжены, что влечет за собой эмоциональные срывы и потерю чувства саморегуляции. Это проявляется в обострении эмоционального реагирования на происходящее, слезами, обидой или необоснованными приступами смеха. Применение подвижных игр, направленных на формирование саморегуляции, способствует снятию мышечного напряжения и эмоционального возбуждения у детей. В процессе их проведения детей учат управлять своими эмоциями, понимать, что они должны быть адекватны определенной ситуации. Поведение в игре возбудимых детей характеризуется импульсивностью и конфликтностью, неумением достигать соглашения, разделять функции, придерживаться известных правил взаимодействия. Они могут проявлять жестокость. У них активная ориентировка в выборе игры, которая постоянно сопровождается обращением к взрослому за помощью.

В области социально – коммуникативного развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»)	Несколько иначе ведут себя в игре дети обособленные. В этом случае используются игры, ориентированные на специфику общения с застенчивыми, робкими детьми. Данные игры должны создавать радостное настроение, вызывать чувство удовольствия, что положительно влияет на развитие дружеских отношений. *«Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»* Взрослый с целью развития морально – нравственных свойств проводит подвижные игры и упражнения на: сотрудничество, отзывчивость, взаимопомощь, уважение, тактичность, сопереживание. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие морально-нравственных качеств: - Важно научить детей искренне, эмоционально реагировать на радость и удачи сверстников, других детей. - Дети являются активными участниками данного процесса, в результате чего у них проявляется не только интерес к игре, но и желание активно взаимодействовать друг с другом. - Воспитание доброжелательных отношений в процессе проведения подвижных игр и спортивных упражнений содержит противопоставление появлению отрицательных качеств: эгоизма, потребительского отношения и желания получить что-то только для себя. - В процессе игры педагог отмечает успехи детей, обращает на них внимание товарищей, вселяет чувство уверенности: «Вот какой ловкий был медведь, много ребят поймал!». - В процессе игры педагог воспитывает у детей чувство доброжелательности, взаимопомощи и других моральных качеств: «Молодцы, ребята, - говорит он, - все дружно защитили мышку от кота, без вас ей бы не спастись!». - Формирование нравственных качеств на занятиях по физвоспитанию происходит в коллективных играх и парных упражнениях на основе тактильных ощущений. Внедрение подвижных игр возможно и в другие виды деятельности. - Педагоги постояннопоощряют доброжелательные отношения между детьми, способствуясогласованности совместных действий между ними, обучая самоконтролю двигательной активности. Педагог не должен сравнивать детей друг с другом. Если упражнение не дается ребенку, необходимо найти альтернативное, за выполнение которого его можно похвалить. Оценка всегда должна быть ориентирована на успех. Позитивный опыт формирования нравственных качеств личности формирует ресурс успеха, получаемый каждым ребенком от общения друг с другом, создает основу для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. При организации двигательной деятельности необходимо учитывать половозрастные особенности дошкольников.

Примечание: подвижные игры, предложенные в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в полном объеме в программе по «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание рабочей программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, творческой и продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице 8.

Таблица 8

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы, методы и средства по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР.		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Спортивные состязания Проектная деятельность	Спортивные состязания Проектная деятельность	

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. В программе предусмотрено такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Индивидуальная работа по освоению основных видов движений осуществляются по итогам проведенной педагогической диагностики с детьми, имеющими к этому показания, а результаты этой работы фиксируются в журнале по организации индивидуальных занятий в виде количественных показателей, а также по итогам проведения педагогической диагностики.

Образовательная и коррекционная деятельность во время физкультурных мероприятий проводится с учетом ведущей деятельности. У детей старшего дошкольного возраста – спортивно-игровая деятельность. Озвученные виды деятельности являются эффективным средством развития моторики, двигательной сферы, формирования личности детей, развития аналитико-синтетической деятельности, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей у детей дошкольного возраста с ОНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации на каждый возрастной этап представлены в ООП МАДОУ «ДС «Загадка».

Для удобства работы педагога, обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре как с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности, так и с детьми коррекционных групп используютсянеобходимые картотеки (подвижных игр, фонетических зарядок, упражнений для пальцев рук и т.д.).

Надо отметить, что отличительными чертами работы с детьми, имеющими ОНР являются: большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и др.; более детальное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями детей, посещающих коррекционную группу.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в образовательную область «Физическое развитие».

Физическое развитие

Содержательный аспект деятельности инструктора по физической культуре включает следующие направления работы: физическая культура (основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Работа выстраивается с учетом реализации комплексно-тематического планирования. Тематика планирования представлена в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет[3].

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период – декабрь, январь, февраль;
III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.
В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности рекомендовано устраивать зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Изменение структуры физкультурного занятия может происходить в зависимости от предпочтений и психофизического состояния детей, а также влияния климатогеографических факторов региона Крайнего Севера. В связи с этим возможны варианты построения занятий,

---

[3] Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 147, 187 .

предусматривающие упрощение или усложнение содержания занятия, проведение занятия на основе подвижных игр, занятия с использованием технологий здоровьесбережения и здоровьеформирования, занятия с включением тренинговых упражнений и т.д.

Методические рекомендации к проведению занятий.

Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю, в первую или во вторую половину дня, спустя 25-30 минут после принятия пищи или перед полдником. При проведении занятий учитываются уровень физической подготовленности детей, физкультурная группа здоровья. Занятия проводятся в спортивном зале. Температура воздуха в помещении соответствует 19-20 °С. Помещение предварительно должно быть проветрено, проведена влажная уборка. Одежда детей должна быть удобной и не стеснять движений.

При подборе содержания и составления комплексов физкультурных занятий, следует: учитывать возраст детей, группу здоровья, уровень развития двигательных умений; обеспечивать коррекцию имеющихся нарушений у детей; соблюдать принцип постепенного увеличения нагрузки и постепенного снижения ее; чередовать разные виды движений, обеспечивая активный отдых детей; по мере овладения детьми двигательными умениями, увеличивать физическую нагрузку за счет усложнения двигательных заданий, увеличения количества повторов, длительности занятий; создавать ситуации, побуждающие дошкольников к самостоятельным и инициативным действиям.

Особенности организации и проведения занятий для детей 5-7 лет, имеющих ОНР:

- физкультурные занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю, по расписанию ДОО в физкультурном зале совместно с воспитателем группы;
- форма одежды - физкультурной (шорты, футболка, носки, кеды со светлой подошвой);
- для детей старшего дошкольного возраста ориентир делается на спортивные игры и подвижные игры с элементами соревнований;
- для детей с ОНР включаются специальные задания и упражнения, направленные на коррекцию имеющихся нарушений психофизического развития;
- при выполнении общеразвивающих упражнений целесообразно использование разнообразного спортивного инвентаря и дидактических пособий для повышения мотивации (мячи, кубики, ленточки и др.);
- упражнения и двигательные задания дети с ОНР выполняют в соответствии с тематической направленностью и в соответствии с лексическим материалом логопедических занятий;
- для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены задания для самостоятельного выполнения и проявления творчества и инициативы;
- на занятиях используются разнообразные построения и перестроения;
- в общении с детьми преобладает доброжелательный тон, способствующий мотивации к занятиям; в каждое занятие включаются упражнения для всех крупных групп мышц (плечевого пояса, спины, живота, ног), которые необходимо чередовать;
- на каждом занятии соблюдается усложнение материала с последующими изменениями, в соответствии с темой, интересами детей (другой сюрпризный момент, другие упражнения с мячом и т.п.);
- на занятиях используется стандартное оборудование и разнообразные пособия, спортивный и игровой материал, а также нестандарное оборудование;
- воспитатель на занятии является активным помощником, осуществляет помощь, обеспечивает страховку детям, помогает осуществить индивидуально-дифференцированный подход.

Методические приемы, используемые на занятиях по развитию основных движений: словесные методы – беседа, описание, объяснение, указания, оценка действий, распоряжения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше их воспроизвести; наглядные методы – показ упражнений, зрительные ориентиры используются для представления об игровом действии, упражнении, движении; практические методы – основным практическим методом является метод упражнения. Метод упражнения характеризуется многократным повторением упражнений, способствующих освоению, закреплению и дальнейшему совершенствованию техники изучаемого спортивного упражнения, а также развитию и совершенствованию двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости); игровые методы – обеспечивает необходимую заинтересованность детей в занятиях. Использование игр помогает обеспечить эмоциональность занятий.

Формы подведения итогов реализации программы осуществляются посредством презентации опыта, транслирования видео и фотоматериалов в сети Интернет на образовательных ресурсах, предлагаются открытые просмотры занятий и мн.др.

2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями, воспитателями и другими специалистами.

Совместная деятельность инструктора по физкультуре, педагога-логопеда и воспитателя группы основана на учете целее и задач формирования речедвигательных навыков: развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентировки; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением; развития речи у детей. В совместной работе специалистов и воспитателей используются следующие виды деятельности:

- *Общеразвивающие упражнения,* позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.
- *Пальчиковая гимнастика* для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.
- *Дыхательная гимнастика* способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.
- *Речевые игры* на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются задачи коррекции звукопроизношения; упражнение детей в основных движениях; становление координации общей моторики; умение согласовывать слово и жест; воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников под четким руководством логопеда. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Организация коррекционной и образовательной деятельности по физической культуре для детей *с 5 до 7 лет* с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 групповых занятия непосредственной образовательной деятельностью продолжительностью 20 минут, 3 занятие проводится в форме игрового часа на прогулке, 1 раз в месяц проводятся физкультурные досуги, 2 раза в год - музыкально-спортивные праздники.

Прогулка состоит из следующих частей: самостоятельная двигательная активность детей и игра - 35 %; самостоятельная познавательная активность - 50%;совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) - 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре и воспитателями в сетку занятий не включаются и проводятся во второй половине дня. По необходимости, ежедневно педагоги занимаются с двумя-тремя детьми и проводит деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не более 10-15 минут.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. В программе предусмотрено такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Взаимодействие инструктора с семьями воспитанников осуществляется через взаимодействие с воспитателями дошкольных групп. План взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями), воспитателями и другими специалистами ДОО в таблице 9.

Таблица 9

Месяц	Тема		Форма работы
	Общие вопросы	Частные вопросы	
сентябрь	Выбираем спортивную секцию для ребенка.	Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие»	Консультация
Октябрь	Особенности физического развития детей.	Результаты диагностики физической подготовленности детей.	Выступления на родительских собраниях
Ноябрь	Влияние сезонной периодизации на психофизический потенциал детей.	Подвижные игры в жизни ребенка-дошкольника.	Памятка

Декабрь	Своевременная профилактика – путь к здоровью.	Профилактические упражнения в домашних условиях	Семинар-практикум
Январь	Организация двигательной активности дома.	Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	Консультация
Март	Мир движений мальчиков и девочек.	Двигательные предпочтения детей.	Видеоинтервью Памятка
Февраль	С малышами играем – мозг развиваем.	Кинезиологические упражнения.	Консультация.
Апрель	Организация двигательной активности ребенка летом.	Анализ изменения физического состояния детей за год.	Выступления на родительских собраниях.
Май	«Успехи и достижения в области физкультуры и спорта»	Физическая готовность детей к школе	Информационный бюллютень

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы спортивного зала на 2018-2019 учебный год включает в себя расписание непосредственной образовательной деятельности (таблица 10).

Таблица 10.

Понедельник							
I половина дня				**II половина дня**			
9:00-9:25	НОД	10	5-6	15:45-16:15	НОД	1	6-7
9:35-10:05	НОД	6	6-7	16:30-17:00	ОФП	1-6-7	6-7
10:20-10:50	НОД	7	6-7				
11:00-11:20	ИЧ	12	4-5				
11:30-11:50	ИЧ	5	4-5				
Вторник							
9:00-9:15	НОД	2	3-4	15:45-16:10	ИЧ	10	5-6
9:25-9:40	НОД	9	3-4	16:20-16:45	ИЧ	11	5-6
9:50-10:10	НОД	5	4-5				
10:20-10:40	НОД	12	4-5				
10:50-11:10	НОД	8	5-6				

Среда							
9:00-9:25	НОД	10	5-6	15:45-16:15	НОД	1	6-7
9:35-10:00	НОД	11	5-6	16:30-17:00	ОФП	1-6-7	6-7
10:20-10:50	НОД	6	6-7				
11:00-11:30	НОД	7	6-7				
11:40-12:00	ИЧ	8	5-6				
Четверг							
9:00-9:15	НОД	2	3-4	16:25-16:55	ИЧ	6	6-7
9:25-9:40	НОД	9	3-4	15:45-16:15	ИЧ	7	6-7
10:20-10:50	НОД	8	5-6				
11:20-11:40	НОД	12	5-6				
Пятница							
9:00-9:25	НОД	11	5-6	15:45-16:15	ИЧ	1	6-7
9:50-10:10	НОД	5	4-5				

3.2. Регулирование образовательной нагрузки. Непосредственная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет представлена в форме перспективно-тематического планирования (приложение).
Длительность условного часа – не более 20 мин.

Регулирование образовательной нагрузки в средней группе (таблица 11).

Таблица 11.

Длительность условного часа – не более 20 мин.

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть** (длительность занятий в неделю)		**Вариативная часть** (длительность занятий в неделю)		**Всего** (недельная нагрузка)	
	кол-во	**время**	**кол-во**	**время**	**кол-во**	**время**
Физическое развитие						
Физическая культура	3	60			3	60

«Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр»			*Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются занятия обязательной части Программы*		
«Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр»					
«Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»					

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.3), при реализации образовательной области «Физическое развитие» развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, дошкольных групп, а также территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; содержательность и насыщенность, трансформируемость и полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, а именно: насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование), инвентарем в соответствии со спецификой ООП Организации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с общими принципами: уважение к потребностям, нуждам и мнению ребенка; функциональность среды; опережающий характер содержания образования; динамичность – статичность среды.

Таким образом, физкультурно-развивающая среда осуществляет потребности в движении, познании, общении, возможности выбора движений, соответствует возрастным возможностям, сенситивным периодам в развитии психических процессов, двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.3), при реализации образовательной области «Физическое развитие», развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, дошкольных групп, а также территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.
- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.
- содержательность и насыщенность, трансформируемость и полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, а именно: насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП конкретной дошкольной образовательной организации; образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование), инвентарем в соответствии со спецификой ООП Организации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

3.4. График работы и циклограмма воспитательно – образовательной деятельности специалиста.

ГРАФИК РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
педагога дополнительного образования

инструктора по физической культуре Осиповой Натальи Александровны

День недели	Рабочее время
Вторник	16:30-16:45
Среда	9:35-10:50
Четверг	10:40-10:55
Пятница	09:30-09:45 10:30-10:45 11:00-11:15

Циклограмма трудовой деятельности на 2020-2021 уч. год

инструктора по физической культуре - Осиповой Натальи Александровны

(нагрузке 1,25)

День недели	Часы работы	№ группы	Содержание работы
1	**2**	**3**	**4**
Понедельник	08:00-09:00		проветривание, консультирование родителей
	09:00-09:15		подготовка к занятию
	09:15-09:40	6	НОД
	09:40 - 09:50		проветривание
	09:50 - 10:05		работа с документами
	10:05 - 10:40		сквозное проветривание, самообразование
	10:40-11:10	9	НОД
	11:10 - 12:30		работа с документами
	12:30 - 13:00		обед
	13:00-14:30		консультирование педагогов
	14:30-16:25		подготовка к занятиям
	16:25 - 16:40		работа с документами
	16:40 -16:55		проветривание, подготовка к занятию
	16:55-17:20	ст.гр	ОФП ДО

	17:20-17.30		уборка инвентаря, работа с документами
Вторник	08:00-09:00		проветривание, подготовка к работе
	09:00-09:25	12	НОД
	09:25-09:35		проветривание, подготовка к занятию
	09:35-09:50		работа с документами
	09:50-10:30		сквозное проветривание, подготовка к занятию
	10:30-10:45		освоение цифровых технологий
	10:45-10:55		подготовка к занятию
	10:55-11:25	10	НОД
	11:25-11:35		подготовка к занятию
	11:35-12:05	8	НОД
	12:05-12:30		работа с документами
	12:30-13:00		обед
	13:00-14:30		работа в методическом кабинете
	14:3015:45		подготовка к занятию

	15:45-16:15	8,10,11	ОФП ДО
	16:15-16:30		подготовка к занятиям
	16:30-16:45	1,2,5	ОФП ДО/пл
	16:45-17:30		уборка инвентаря, работа с документами
Среда	08:00-08:30		проветривание, консультирование родителей
	08:30-09:00		подготовка к занятиям
	09:00-09:20		освоение цифровых технологий
	09:20-09:35		подготовка к занятию
	09:35-10:10		сквозное проветривание
	10:10-11:00		подготовка к занятию
	11:00-11:20	7	НОД
	11:20-11:30		подготовка к занятию
	11:30-11:50	9	НОД
	11:50-12:30		работа с документами
	12:30-13:00		обед
	13:00-14:00		составление технологических карт занятий

	14:00-14:30		консультирование педагогов
	14:30-15:45		проветривание, подготовка к занятиям
	15:45-16:15	8	НОД
	16:15 -16:25		проветривание, подготовка к занятию
	16:5-16:50	ст.гр	ОФП ДО
	16:50-17.30		уборка инвентаря, работа с документами
Четверг	8:00-9:00		проветривание, подготовка к работе
	9:00-9:25	6	НОД
	09:25-09:35		проветривание, подготовка к занятию
	09:35-10:05	11	НОД
	10:05-10:15		проветривание, подготовка к занятию
	10:15-10:30		освоение цифровых технологий
	10:40-10:40	2	ОФП ДО_пл
	11:15-11:40	12	НОД
	11:40-11:50		подготовка к занятию
	11:50-12:20	10	НОД

	12:20-12:30		работа с документами
	12:30-13:00		обед
	13:00-15.00		самообразование, освоение ИКТ
	15:00-15:45		подготовка к занятию
	15:45-16:15	8	НОД
	16:25-16:50	ст.гр	ОФП ДО
Пятница	08:00-08:30		сквозное проветривание, беседы с родителями
	08:30-09:00		подготовка к занятию
	09:00-09:20	7	НОД
	09:20-09:30		проветривание, подготовка к занятию
	09:30-09:45	1	ОФП ДО_пл
	09:45-10:30		сопровождение детей в группу, проветривание
	10:30-10:45	2	ОФП ДО_пл
	10:45-11:00		сопровождение детей в группу, проветривание
	11:00-11:15	5	ОФП ДО_пл

	11:15-11:45		проветривание, подготовка к занятию
	11:45-12:15	11	НОД ДО_пл
	12:15-12:45		обед
	12:45-15:00		самообразование, освоение цифровых ресурсов
	15:00-17:00		уборка инвентаря, работа с документами
	17:00-17.30		проветривание, работа с документами

Примечание: НОД - непосредственная образовательная деятельность; РППС - развивающая предметно-пространственная среда; ИКТ - информационно-коммуникационные технологии; ОФП - общая физическая подготовка; ДО - дополнительное образование; пл - платная услуга.

Инструктор по физической культуре: Н.А.Осипова.

***Примечание:** НОД - непосредственная образовательная деятельность; ДО-дополнительное образование; ИКТ – информационные коммуникационные технологии.

3.5. Материально – техническое оснащение:

3.5.1. Список литературы

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4до 7 лет. – Методический комплект программы Н.В.Нищевой. – 2018.

Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/Ю.К.Чернышенко [и др.] – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А.Карабанова, Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Пособие - Д64 Должиков И.И. Физическая культура. 1 класс: Пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 2-е изд., испр. – 144 с.

Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры/авт.-сост. О.М.Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/Под ред. С.О. Филипповой. - СПб7: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 416с.

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод.пособие для воспитателей и родителей/Н.П.Кочетова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.

Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с.

3.5.2. Перечень оборудования для реализации Программы

Перечень требований к спортивному оборудованию и физкультурному инвентарю.

Для эффективного физического развития в дошкольной образовательной организации необходимо создать специальные условия, способствующие развитию и совершенствованию детского организма в соответствии с требованиями современного общества. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Оборудование и инвентарь, используемые в спортивном зале соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования, имеющегося в наличии и закрепленное за спортивным залом представлен в приложении в основной образовательной программе учреждения.

Эффективному психомоторному развитию детей дошкольного возраста способствует рационально подобранное физкультурное оснащение групп, ориентированное на психофизическое развитие детей, организованное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

В рамках взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями, по вопросам организации развивающей предметно пространственной среды конкретной возрастной группы, предложено руководство по организации «Центра физического развития» в возрастной группе коррекционной направленности.

Эффективному психомоторному развитию детей дошкольного возраста способствует рационально подобранное физкультурное оснащение групп, ориентированное на психофизическое развитие детей, организованное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

Создавая спортивные центры, учитываются современные подходы к образованию дошкольников, осознавая то, что физкультурно-игровое оборудование – это рационально организованное окружающее ребенка пространство, насыщенное разнообразными сенсорными раздражителями, привлекательными игровыми материалами, развивающими пособиями и т.д. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, стимулирует свободу выбора деятельности, самообучение, способствующее утверждению чувства уверенности в себе, формированию ответственности за результат, вызывает желание заниматься физической культурой и спортивными тренировками. Спортивные центры в групповых помещениях способствуют обогащенному развитию личности ребенка, которое характеризуется проявлением детской любознательности, индивидуальных возможностей, способности познавать увиденное или услышанное, эмоционально откликаться, стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта в общении, играх. Все это помогает развивать потенциальные индивидуальные возможности каждого ребенка.

Физкультурно-игровое оборудование представляет собой развивающую среду, которая имеет четыре признака.

Комфортность и безопасность. В соответствии с этим для активизации движений используются пособия и привычные предметы мебели (подушки, модули и др.); места для безопасной двигательной деятельности детей организуются не только в групповых комнатах, но и в спальнях, раздевалках, вестибюлях детского сада. Все это способствует укреплению чувства уверенности и защищенности.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Пособия изготовлены из разных материалов, многообразных цветов, форм. Следует помнить, что развитие сенсорных способностей является базовым в системе интеллектуальных способностей.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности. Соблюдение этого правила помогает становлению субъективной позиции ребенка, интериоризации приобретенного опыта.

Обеспечение возможности исследования. Среда, развивающая движения, должна обеспечить возможность проб и ошибок, экспериментирования, испытания ребенком своих способностей, овладения культурой движений своим путем.

Приложение

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «физическая культура» для детей 5 - 7 лет с ОНР (III уровень) (группа компенсирующей направленности).

Составитель: Осипова Н.А., инструктор по физической культуре, МАДОУ «ДС «Загадка».

Перспективно-тематическое планирование разработано в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ «ДС «Загадка», с включением рекомендаций «Примерной адаптированной программой коррекционно - развивающей работы для детей с общими нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет (методический комплект программы Н.В. Нищевой)».

Целью планирования является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей). Координирующую функцию при осуществлении коррекционной работы выполняет педагог логопед, который предлагает упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализацию речевого дыхания, развитие фонематического слуха и слухового внимания. Также предлагаются логоритмические упражнения, задания на совершенствование общей и мелкой моторики, упражнения на развитие координации движений, на развитие пространственной ориентировки и кинестетических ощущений.

Физкультурные занятия проводятся по общепринятой схеме и условно делятся на три части: вводную, основную, заключительную. Длительность занятий соответствует требованиям СанПин, а именно 20 мин. В каждой части решаются свои задачи, параллельно осуществляется решение задач коррекционной направленности, в соответствии с ними подбирается содержание. Учитывая сезонную периодизацию региона, предусмотрены пути изменения психофизической нагрузки, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, а именно: усложнение/упрощение двигательных заданий; увеличение/снижение темпа выполнения движений; увеличение/уменьшение дозировки, количества повторов; увеличение/уменьшение длины дистанции; увеличение/уменьшение веса физкультурных пособий (до 500г); использование фронтального и поточного/подгруппового и индивидуального способов выполнения движений; непосредственное участие взрослого.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми с включением коррекционно-профилактической работы позволяет обеспечить рациональную двигательную активность детей. Образовательная и коррекционная деятельность проводится с учетом ведущей двигательно-игровой деятельности, которая становится средством развития моторики, двигательной сферы, формирования личности детей. Вместе с тем, игровая деятельность является эффективным средством развития аналитико-синтетической деятельности, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей у детей с ОНР и другими нарушениями в психо-физическом развитии.

Отличительными чертами работы с детьми являются: большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и др.; более детальное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Структура физкультурного занятия коррекционной направленности.

I. водная часть (10-13%).
Задачи: организовать детей, создать интерес к предстоящей встрече и обеспечить положительный эмоциональный настрой. Подготовить организм к следующей двигательной деятельности.
Содержание: разные виды ходьбы, бега, в соответствии с возрастными особенностями детей; задания на внимание (2-3). Во время разминки, на которую отводится 2-3 мин (старшая группа дошкольного возраста), 3-4 мин (подготовительная группа дошкольного возраста). В разминку включены физические упражнения и игровые задания на профилактику плоскостопия, нарушений осанки; различные виды ходьбы под музыку (звуки бубна); игры на активизацию внимания; упражнения на развитие речевого дыхания.
II. Основная часть (74-80%).
Задачи: формировать двигательные действия; закреплять уже имеющиеся двигательные умения; сообщать знания, связанные с элементарной техникой, способами выполнения движений, с содержанием и правилами подвижных игр; развивать физические качества; обеспечить физическую и эмоциональную нагрузку. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, доброжелательность, смелость, разумную осторожность и т.д.).
Содержание: построения и перестроения: свободное, в колонну по одному, в круг, в колонну по 2, по 3, перестроение из одной шеренги в две-три, путем расчета на 1-2-3 и др.; общеразвивающие упражнения, основные виды движений (на занятии не менее 2-х разных видов), подвижные игры преимущественно с бегом; упражнения на развитие диафрагмального дыхания.
На проведение основной части занятия отводится 15 мин (старшая группа дошкольного возраста). Эту часть составляют общеразвивающие упражнения (ритмическая гимнастика, упражнения с предметами в сопровождении счета, элементы фонетической ритмики, пальчиковые игры); основные виды движений, логоритмические игры; подвижную игры с речитативом, артикуляционная гимнастика в движении.
III. Заключительная часть (8-13%).
Задачи: постепенно привести детский организм к физиологической норме; помочь переключиться на новый вид деятельности.
Содержание: ходьба в медленном темпе; подвижная игра малой подвижности; релаксационные упражнения; пальчиковые игры; игры на развитие слухового внимания; задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.
Заключительная часть длится 2 мин (старшая группа дошкольного возраста) и включает игру малой подвижности, задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений, рефлексии занятия.
Целесообразно проводить занятия разного типа: логоритмические, традиционные, сюжетные, игровые, соревновательные, тематические, комплексные и др. При подборе содержания любого типа занятия важно соблюдать принцип постепенного повышения физической и эмоциональной нагрузки и постепенного снижения ее.
При планировании коррекционной работы учитываются рекомендации педагога логопеда по использованию игр и упражнений, направленных на коррекцию звукопроизношения и развитие лексико-грамматического строя речи.
Задачи коррекционной направленности:
1. Совершенствование общей и мелкой моторики.
2. Развитие координации движений.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Нормализация речевого дыхания.

5. Уточнение и расширение лексического запаса.
Требования к занятиям физической активностью коррекционной направленности:
- занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю протяженностью 20 мин;
- наполняемость группы соответствует требованиям СанПин (в зависимости от имеющихся нарущений психофизического развития);
- возможность присутствия на занятии детей разных возрастных категорий;
- каждое занятие носит тематическую направленность и соответствует лексическому материалу логопедических занятий;
- проведение двух занятий по одной теме;
- использование зрительных опор на занятиях (схемы, рисунки, голограммы), способствующих лучшему восприятию предлагаемых заданий;
- использование графического изображения букв, необходимое для соотнесения их с изучаемым образом конкретного звука.
Планирование занятий строится в соответствии с дидактическими принципами систематичности и последовательности и основывается на принципе «от простого к сложному», предполагая постепенное усложнение заданий. Конечная цель занятий – достаточная сформированность рече-слухо-зрительно-двигательной координации – может носить индивидуальный характер, учитывая «особые» возможности каждого ребенка.
Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортивном зале. Воспитатель присутствует на занятии и является активным помощником, обеспечивая страховку и необходимую помощь тем детям, кто в этом нуждается. Третье физкультурное занятие проводит воспитатель в форме игрового часа.

1 ПЕРИОД - I КВАРТАЛ (СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ).
Направления развития ребенка:
«Физическое развитие» – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, соблюдение безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; осознание необходимости занятий физическими упражнениями;
«Социально-коммуникативное развитие» – «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;
«Познавательное развитие» – осознание практической ценности природы: растения служат человеку пищей;
«Художественно-эстетическое развитие» – обыгрывание действий героев песен;
«Речевое развитие» – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий героев художественных произведений.
Развитие социально-личностных качеств ребенка:
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;
овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.
Результаты образовательной деятельности: ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕСЯЦ: СЕНТЯБРЬ

Направление ОО	Физическое развитие	
Тема модуля	-	
Лексическая тема	Педагогическая диагностика	
Структура НОД Задачи	Создать условия для формирования интереса к занятиям физической культурой. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу. Сохранять равновесие при прыжках. Отрабатывать навыки ползания по скамейке на животе. Развивать ловкость и координацию движений, глазомер	Оценка физической подготовленности. Физические качества. Проверить уровень физической подготовленности развития основных видов движений и физических качеств (тестовые задания).

№ недели дата		1-2	3-4	5-6	7-8
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, в полуприседе, руки вперед, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег врассыпную		Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием	
II	ОРУ	С мячом [2. С.90]	со скакалкой	с палкой [2. С.91]	В движении под музыку
	ОВД	Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Пингвины». Описание: дети зажимают мяч между колен и прыгают на двух ногах по кругу *(дистанция между детьми 0,5 м)*. Метание мешочков в обруч. Описание: дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях *(высота скамейки 25 см)*.		Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе *(высота скамейки 25 см)*. Прыжки на двух ногах между кеглями. Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его; прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстояние 3–4 м *(интервал между предметами 30–40 см)*; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте *(не менее 10 раз подряд)*.	<u>Игровые задания и эстафеты</u>: 1. Быстро в колонну. 2. Игра-эстафета «Урожай» [1. С. 21] 3. Игра – эстафета «Разложи и собери» [1. С. 21] 4. Пронеси – не урони (с меш. на голове). 5. Быстро возьми – быстро положи. 6.«Поймай мяч» («Собачка»). 7. «Проползи, не задень» 8. «Отнесем овощи в погреб» 9. «Найди себе пару» (с элементами соревнования).

	Подвижные игры (п/и)	***Игра – соревнование «Быстро возьми» (челночный бег). (Дети занимают место на старте. Напротив каждого по прямой в центре пути лежит один кубик или флажок, дальше, через 1,2-3 м лежит еще один кубик (флажок). Спортсмен бежит и берет ближний предмет, несет его к своему старту, опять бежит и берет второй предмет – несет его опять на свое место - финиширует).	***Игра-эстафета «Отнесем овощи в погреб». (Дети делятся на две команды. Первые участники команды бегут по извилистой дорожке (между кеглями). Затем прыгают через «канавку», обозначенную гимнастическими палками, впереди лежит обруч, а в нем «овощи» и корзина. Ребенок кладет овощ в корзину и бежит передать эстафету следующему игроку.)
III	ИМП	**«Найди и промолчи» *«У кого мяч» (Дети стоят в кругу, водящий игрок – в центре. Играющие дети передают за спинами мяч, стараясь делать передачу мяча незаметно. Водящий старается угадать и назвать того, у кого находится мяч).	**«Белый шаман» [5,с.224] Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу инструктора. *Игра «Назови ласково». (Дети становятся в круг, инструктор – в центре с мячом. Он бросает мяч одному из детей и называет овощ. Ребенок должен изменить название с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, то есть назвать ласково: помидор – помидорчик, редиска – редисочка, лук – лучок и т. д.)
Физкультурный досуг		Спортивно - игровая программа «Нам весело, когда мы вместе»	
РППС		картотека игр, карточки-схемы, иллюстрации - образцы выполнения упражнений.	
Учет климатических условий		«Осенний период»: наблюдается снижение координационных и скоростных способностей; высокая физическая и умственная работоспособность; высокий уровень общей выносливости. Рекомендуется проведение занятий высокой интенсивности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности. Использование подвижных игр с умеренной психофизической нагрузкой (**). Основная задача: развивать выносливость, силу и скоростные способности. Поддерживать подвижность в суставах. Моторная плотность 80-85%.	

Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Коррекционная работа для детей с ОНР проводится согласно плана логопеда.

МЕСЯЦ: ОКТЯБРЬ

Направление ОО		Физическое развитие		
Тема модуля		Мой город, мой край, моя планета.		
Лексическая тема		Педагогическая диагностика физической подготовленности (развитие физических качеств, развитие основных видов движений) - продолжение	Ягоды Звук У	Огород, Овощи. Буква У
Структура НОД Задачи		Проверить уровень физической подготовленности развития основных видов движений и физических качеств (тестовые задания). Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, выносливость.	Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках, ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и координацию движений, глазомер. Упражнение на дыхание : на выдохе произнести «У-ух!»	
№ недели дата		9-10 30/10-04/10	11-12 07/10-11/10	13-14 14/10-18/10	15-16 21/10-25/10
I	Приветствие Разминка	Беседа о правилах безопасной игры, ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен»лошадки», «слоники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперед, спиной вперед, обычная ходьба; бег на выносливость (спокойный	Беседа о правилах безопасной игры , ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться вперед), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная	

		бег), - *(до 1,5 мин).* Дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая - в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая).	ходьба; бег змейкой, бег, легкий бег *(1,5 минуты).* Дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая - в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая).	
II	ОРУ	Упражнения в движении	с большим мячом [2, С.95]	
	ОВД	Прыжок в длину с места; Метание мешочка одной рукой вдаль; Бег змейкой, огибая препятствия (10 м); Бег с хода (10 м); Лазание; Гибкость; Бег на выносливость	Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Перепрыгни – не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед *(расстояние 35–40 см).* Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м *(высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м)*; подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полета мяча. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками *(высота скамейки 25 см).*	<u>Игровые задания и эстафеты</u>: 1. Быстро в колонну. 2. Игра-эстафета «Урожай» [1. С. 21] 3. Игра – эстафета «Разложи и собери» [1. С. 21] 4. Пронеси – не урони (с меш. на голове). 5. Быстро возьми – быстро положи. 6.Легкоатлетическая эстафета (передача эстафетной палочки). 7. Комбинированная эстафета. 8. «Посади картофель»
	Подвижные игры	**«Птицы в клетке» (Половина детей становится в круг, держась за руки. Руки подняты воротиками – это «клетка». Вторая половина детей вбегает в воротики и выбегает из них. По сигналу инструктора (хлопок в ладоши) воротики опускаются, пойманные дети называют любую перелетную птицу и выходят из	***«Гуси-лебеди». ***«Шишки, желуди, каштаны». (Группа детей делится на 3 команды. Одна называется «Шишки», вторая – «Желуди», третья	*** «Салки-приседалки»

		«клетки».)		– «Каштаны». У каждой команды есть свой «дом» – дерево, на котором созревают шишки, желуди или каштаны. По команде «Деревья качаются, плоды осыпаются!» дети врассыпную разбегаются по залу. По команде: «Быстро к дереву беги, свое дерево найди!», дети должны построиться в колонны за своими деревьями.)	
III	ИМП	*«Найди и промолчи»	*«Затейники»	*«Летает – не летает»	**«Белый шаман» [5,С.224]
Физкультурный досуг		соревнования: «Веселые старты».			
РППС		Подготовка нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия. Изготовление раздаточного материала (разноцветные листья).			
Учет климатических условий		«Осенний период»: наблюдается снижение координационных и скоростных способностей; высокая физическая и умственная работоспособность; высокий уровень общей выносливости. Рекомендуется проведение занятий высокой интенсивности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности. Использование подвижных игр с умеренной психофизической нагрузкой (**). Основная задача: развивать выносливость, силу и скоростные способности. Поддерживать подвижность в суставах. Моторная плотность 80-85%.			
Индивидуально-дифференцированный подход		Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.			

Коррекционно-профилактическая работа	Коррекционная работа для детей с ОНР осуществляется согласно рекомендациям логопеда.

МЕСЯЦ: НОЯБРЬ

Направление ОО	Физическое развитие			
Тема модуля	Моя семья. Мои соседи.			
Лексическая тема недели	Я и моя семья. Буква О	Домашние животные и их детеныши Звук [и]	Домашние птицы Буква И	Дикие животные и их детеныши Буквы АУОИ
Структура НОД Задачи	Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами		Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение прыгать через шнур; научить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь	
№ занятия дата	17-18 05/11-08/11	19-20 11/11-15/11	21-22 18/11-22/11	23-24 25/11-29/11
I Приветствие Разминка	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взявшись за руки, ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперед, легкий бег с изменением направления движения, обычная. Дыхательные упражнения (вдох через нос и медленный выдох через рот		Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе), «муравьишки», «крабики», дыхательные упражнения (вдох через нос и медленный выдох через рот), ходьба и бег змейкой; бег *(1,5 минуты)*	
II ОРУ	С гимнастической палкой [2, С.97]		С флажками [2, С.99]	

	ОВД	Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. Прыжки по прямой: два прыжка на правой ноге, два – на левой и т. д. Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах *(расстояние между детьми 2,5 м)*; отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя). Лазание: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках *(высота скамейки 25 см).*		Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры *(расстояние между шнурами 50 см).* Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте *(до 6 раз подряд).* Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч.	<u>Игры-эстафеты:</u> «Кто скорее добежит до флажка» «Пожарные на учениях» «Кот в сапогах» «Легкоатлетическая эстафета» «Челночный бег» «Кот в сапогах» «Солнышко» [1, С.21]
	Подвижные игры	**«Пожарные на учениях» ***«Не оставайся на полу» ***«Кто скорее добежит до флажка»		***«Не оставайся на полу» **«Кот в сапогах». (Первому из команды ребенку выдают сапоги большого размера. Он бежит до стойки, возвращается к команде и передает сапоги следующему игроку команды.)	***«Не оставайся на полу»
III	ИМП и игровые задания	*«Найди и промолчи»	*«Угадай по голосу»	*«Найди и промолчи»	*«Назови ласково». (Дети встают в круг и называют ласково имя своего друга)
Физкультурный досуг		Развлекательно-игровая программа «Играем с мамой»			

РППС	Картотека игр
Учет климатических условий	«Период входа в полярную ночь»: наблюдается снижение физической работоспособности, физических и психических качеств. Резкое снижение объема двигательной активности. Рекомендовано использование подвижных игр с незначительной психофизической нагрузкой (*). Основная задача-развитие выносливости, силы, гибкости, обучение простейшим легкоатлетическим упражнениям. Преимущественное развитие косых мышц живота, верхних конечностей, задней поверхности бедра. Моторная плотность-70-75%.
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Коррекционная работа для детей с ОНР проводится с учетом рекомендаций логопеда.

2 ПЕРИОД - II КВАРТАЛ (ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ).

Направления развития ребенка:

«Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;

«Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;

«Познавательное развитие» – представление о сходстве; различии в проявлении жизненных функций у животных, их потребностей; особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания; последовательности изменений в среде их обитания и в жизни в сезон; стадиях роста и развития; ярких изменениях внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; особенностях условий, необходимых для роста детеныша животного;

«Художественно-эстетическое развитие» – обыгрывание действий героев песен;

«Речевое развитие» – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий героев художественных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;
любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;
эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение;
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, имеет представление о многообразии животных, их потребностях;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;
овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.
Результаты образовательной деятельности: ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

МЕСЯЦ: ДЕКАБРЬ

Направление	Физическое развитие
Тема модуля	Я работаю волшебником.

Тема недели		Здравствуй, Зимушка-зима! Звуки [т-т*]	Зимующие птицы Буква Т	Животные холодных стран Звуки [п-п*]	В гостях у Деда Мороза. Буква П
Структура НОД Задачи		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании.		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; развивать ловкость и глазомер.	
№ занятия дата		25-26 02/12-06/12	27-28 09/12-13/12	29-30 16/12-20/12	31-32 23/12-27/12
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; гусиным шагом; ходьба с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «котики», «муравьишки», «раки», в полуприседе, «слоники», со сменой положения рук (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе); подскоки; легкий бег; бег в среднем темпе.		Ходьба и бег между кубиками на носках, на пятках, в полуприседе, «котики» (средние четвереньки на ладонях и коленях), «разведчики»,«обезьянки», спиной вперед; обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения (сделать вдох, на выдохе произнести звук [м], постукивая пальцами по крыльям носа).	
II	ОРУ	с обручем [2, С. 101]		со снежками	с мешочками
	ОВД	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка *(высота скамейки 25 см).* Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м. Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) *(расстояние между детьми 2,5 м).* Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; перелезание через верхнюю часть стремянки.		Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске *(высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см).* Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно).Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3–3,5 м).	<u>Игровые упражнения:</u> «Перепрыгни через препятствия». Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. «Ловкие обезьянки» (лазание). «Догони свою пару» «Пробеги, не задень».

				Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.	
	Подвижные игры	***«Кто скорее до флажка?» ***«Мороз Красный Нос»	***«Охотники и зайцы» ***«Снежная Королева»	***«Мороз Красный Нос» ***«Снежная Королева» ***«Синицы и кот». (На площадке раскладывают несколько больших обручей – «домиков для синиц». По сигналу педагога: «Синицы, летите!» – «синицы» вылетают из «гнезд» (домиков) и летают по всей площадке, «кот» в это время старается поймать как можно больше «синиц». По второму сигналу инструктора: «Голуби, домой!» – «птицы» летят в свои «домики». Потом игроки подсчитывают, сколько «кот» поймал «синиц»).	
II I	ИМП и игровые задания	**Игра «Щука». (Дети становятся в круг. Выбирается «щука». Она выходит на середину круга. На первые две строчки предложенного ниже текста дети на каждое слово перекатывают мяч друг другу через центр мимо «щуки». На слова третьей строчки мяч катится к «щуке». Она берет его в руки и произносит текст, разглядывая мяч. Затем ударяет несколько раз мяч о пол и передает его детям, которые продолжают перекатывать мяч друг другу на последние три строчки. После слов «Тебе водить!» ребенок, у кого оказался мяч, выходит на середину. Он становится «щукой».Считалочка: Мимо леса, мимо дач Плыл по речке красный мяч. Увидала щука: «Что это за штука?»		**«Найди предмет» **«Игровая» (Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и произносят нараспев слова: *У дядюшки Трифонара* *Было семеро детей.* *Было семеро сыновей.* *Они не пили, не ели.* *Друг на друга смотрели.* *Разом делали, как я.*	

		Хвать, хвать, не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился дальше плыть. Выходи, тебе водить).	
Физкультурный досуг		Школа мяча	
РППС		Демонстрационные картинки для оформления спортивного зала «Зимние виды спорта». Изготовление раздаточного материала (снежки, снежинки).	
Учет климатических условий		«Период входа в полярную ночь»: наблюдается постепенное снижение физической работоспособности, физических и психических качеств. Резкое снижение объема двигательной активности. Рекомендованы игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью (*). Основная задача - развивать выносливость, силу, гибкость; обучать простейшим легкоатлетическим упражнениям. Преимущественное развитие косых мышц живота, верхних конечностей, задней поверхности бедра. Моторная плотность-70-75%.	«Период полярной ночи»: наблюдается резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств; естественная гиподинамия. Возрастает абсолютная динамо-метрическая сила. Рекомендуется давать упражнения для профилактики нарушения зрения. Рекомендованы игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**). Основная задача-повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты. Моторная плотность-60-65%.
Индивидуально-дифференцированный подход		Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.	
Коррекционно-профилактическая работа		Коррекционная работа для детей с ОНР проводится с учетом рекомендаций логопеда.	

МЕСЯЦ: ЯНВАРЬ

Направление ОО	Физическое развитие

Тема модуля		Зимушка-зима!			
Тема недели		Игрушки Буква Н	Зимние забавы Звуки [н-н*]	Квартира. Мебель. Звуки [м-м*]	Кухня. Посуда. Буква М
Структура НОД Задачи		Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы; развивать равновесие		Упражнять в пролезании в обруч, в равновесии, в прыжках, в метании; учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	
№ занятия Дата		33-34 09/01-10/01	35-36 13/01-17/01	37-38 22/01-24/01	39-40 27/01-31/01
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперед; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинки с ладони»); легкий бег; бег *(1,5 мин)*		Ходьба на носках; на пятках; «обезьянки»; «муравьишки»; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; приставным шагом; «канатоходцы»; обычная ходьба; дыхательное упражнение «Вдохни аромат цветка» (дети делают вдох, задерживают дыхание и на 3 счета выдыхают воздух); легкий бег, бег спиной вперед, спокойный бег *(1,5 мин).*	
II	ОРУ	с мячом в движении под музыку	со скакалкой [2, С. 105]	с кеглями	б/п в движении под музыку
	ОВД	Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы *(расстояние между шнурами 50 см).* Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) *(расстояние между*		Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки в длину с места до ориентира *(расстояние от линии до ориентира 80–90 см).* Метание: перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3–4 м *(верхний край сетки*	<u>Игровые упражнения:</u> «Школа мяча»: Волейбол через сетку. Пас друг другу мячом. Точный бросок. Мяч от стены. «Школа скакалки»:

		детьми 2,5 м). Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек.	*находится на расстоянии 20–25 см выше поднятой руки ребенка).* Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролета на пролет.	Прыжки через короткую скакалку. Перебежки через вращающуюся длинную скакалку (канат).
	Подвижные игры	***«Здравствуй, догони меня» **«Совушка» ***«Не оставайся на полу» ***«Снежная королева». (Из числа играющих выбирается водящий – «Снежная королева». Дети разбегаются по площадке, аСнежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и остается на месте. При повторении игры выбирается другой водящий, но из числа непроигравших)	**«Льдинки, ветер и мороз» ***«Не оставайся на полу» **«Совушка» **«Веселый хоккей». (Дети по команде начинают вести шайбу зигзагом между 3 конусами, обходят стойку и возвращаются к команде прямо, не обходя конусы).	
III	ИМП и игровые задания	*«Найди и промолчи» *«Съедобное – не съедобное» *«Подкрадись неслышно». (Дети садятся на пол в круг, в центре – водящий с завязанными глазами. Один из играющих (по указанию инструктора) старается неслышно подкрасться к водящему. Если водящий услышит шум, он показывает рукой соответствующее направление. Если направление указано неправильно, водящему развязывают глаза, и выигравший занимает его место.)	*«Угадай, что изменилось» **«Найди и промолчи» *«Тихо – громко». (Играющие образуют круг. С помощью считалки выбирается водящий, он встает в центр круга и закрывает глаза. Педагог дает одному из детей маленькую игрушку (медвежонка). Все дети, кроме водящего, знают, у кого находится игрушка. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется – хлопают тише. Игра продолжается, пока водящий не найдет предмет.)	

Спортивный досуг	Познавательно-игровая программа «Ярмарка подвижных игр»
Развивающая среда	Картотека игр. Размещение в спортивном зале изображений с зимними видами спорта.
Учет климатических условий	«Период полярной ночи»: наблюдается резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств; естественная гиподинамия. Возрастает абсолютная динамо-метрическая сила. Рекомендуется давать упражнения для профилактики нарушения зрения. Рекомендованы игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**). Основная задача-повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты. Моторная плотность-60-65%.
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Коррекционная работа для детей с ОНР проводится с учетом рекомендаций логопеда.

МЕСЯЦ: ФЕВРАЛЬ

Направление	Физическое развитие			
Тема модуля	Мальчишки и девчонки.			
Лексическая тема недели	Транспорт. Правила дорожного движения Звук [к-к*]	Профессии Буква К	Сильны и могучи защитники России Звуки [п-б] Буква Б	Наши помощники. Звуки [т-д] Буква Д
Структура НОД Задачи	Учить метать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед		Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; учить лазать по веревочной лестнице; упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; развивать ловкость,	

				глазомер	
№ занятия Дата		39-40 03/02-07/02	41-42 10/02-14/02	43-44 17/02-21/02	45-46 25/02-28/02
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприседе; обычная ходьба; бег спиной вперед; быстрый бег; легкий бег змейкой		Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; легкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад	
II	ОРУ	с обручем [2, С. 109]		с палкой [2, С. 111]	
	ОВД	Равновесие: ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд *(расстояние между кеглями 30 см).* Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м. Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет, не пропуская реек.		Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см друг от друга *(6–8 обручей).* Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5–4 м *(высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м).* Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек; лазание по веревочной лестнице.	<u>Игровые упражнения:</u> «Проползи – не урони». «Разведчики»-ползание на четвереньках между кеглями. «Снайперы»-попади в цель.
	Подвижные игры	***«Льдинки, ветер и мороз» [5,С.251] ***«Здравствуй, догони меня» [5,С.252]		***«Пятнашки в парах» [5,С. 257] ***«Не оставайся на полу».	

		***«С льдинки на льдинку». (Дети делятся на две команды и встают на линию старта, перед ними раскладывают 4 обруча зигзагом. По команде «Начали!» первый игрок прыгает из обруча в обруч, затем обегает снеговика и таким же образом возвращается к команде и передает эстафету.)	
III	ИМП и игровые задания	*«Разведчики» *«Тише едешь, дальше будешь» *Игра «Добрые слова» (Дети садятся на пол в круг. В центре сидит один из играющих. Инструктор обращается к детям: «Сегодня мы будем говорить добрые слова о… (называет имя сидящего в центре). Он какой?» Дети по порядку говорят о ребенке в центре круга добрые слова: умный, скромный, трудолюбивый, ласковый, нежный, замечательный, очаровательный, ненаглядный, прекрасный, родной и т. д.)	*«Белый шаман» [5,С.224] *«Посты» *«Чей мяч выше прыгнет?». (Участники одновременно по сигналу бросают мяч о землю так, чтобы он отскочил как можно выше. Побеждает тот, у кого мяч отскочил на бóльшую высоту).
Спортивный праздник		«Военно-спортивные старты»	
РППС		Размещение в зале познавательного плаката «Помоги спортсмену собраться на тренировку».	
Учет климатических условий		«Период полярной ночи»: наблюдается резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств; естественная гиподинамия. Возрастает абсолютная динамо-метрическая сила. Рекомендуется давать упражнения для профилактики нарушения зрения. Рекомендованы игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**). Основная задача-повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты. Моторная плотность-60-65%.	«Период выхода из полярной ночи»: продолжают снижаться параметры общей и скоростной выносливости, ловкости. Продолжают ухудшаться физическая и умственная работоспособность. Снижается произвольность основных психических процессов. Рекомендованы игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**). Основная задача-снятие психического напряжения, развитие ловкости, гибкости, сохранение устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Расширять социальные контакты через командные подвижные игры. Моторная плотность-65-70%.

Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Коррекционная работа для детей с ОНР проводится с учетом рекомендаций логопеда.

3 ПЕРИОД - III КВАРТАЛ (МАРТ – АПРЕЛЬ - МАЙ).

Направления развития ребенка:

«Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;

«Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;

«Познавательное развитие» – представление об истории праздника 8 Марта в стране, о продуктах питания (сыра, масла, хлеба, фруктов) для здоровья человека, правильном питании;

«Художественно-эстетическое развитие» – выполнение подарочной аппликационной работы к 8 Марта;

«Речевое развитие» – отражение в движениях образов литературных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;

эмоционально отзывчивый – понимает эмоциональные состояния взрослого и детей, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства для передачи настроения в художественной литературе;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – отвечает на вопросы развернутой фразой, стремится рассказывать о любимых играх и книгах, внимателен к поручениям взрослого, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, стремится регулировать свою активность, проявляет инициативу в общении;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого;
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, в художественной деятельности охотно принимает тему, использует освоенные техники, создает выразительные образы;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает культурные традиции членов семьи;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым;
овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Результаты образовательной деятельности: ребенокпонимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

ММЕСЯЦ: АПРЕЛЬ

Направление	Физическое развитие			
Тема модуля	Весеннее вдохновение.			
Лексическая тема недели	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! /профессии/ Звуки [к-г] Буква Г	Весеннее вдохновение Звук [ф/ф*]	В гостях у сказки-книжкина неделя Буква Ф	Мы-артисты! Звуки [ф-в] Буква В
Структура НОД Задачи	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур; закреплять умение метать в горизонтальную цель,		Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в равновесии, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в	

		перекатывать набивной мяч в парах.		подлезании под дугу; развивать ловкость и глазомер.	
№ занятия дата		47-48 02/03-06/03	49-50 10/03-13/03	51-52 16/03-20/03	53-54 23/03-27/03
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседе; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперед, бег *(1,5 мин)*; легкий бег; дыхательные упражнения «Лечебные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж]).		Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «разведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; бег спиной вперед; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот).	
II	ОРУ	с мячом большого размера [2, С.112]		с обручем [2, С.114]	
	ОВД	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой. Прыжки правым, левым боком через короткие шнуры *(расстояние между шнурами 40 см).* Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой *(расстояние от линии до цели 3,5–4 м).* Лазание: подлезание под шнур правым и левым боком справа; лазание по веревочной лестнице.		Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки в высоту с разбега *(высота 40 см).* Метание: игровое упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набив ного мяча в парах *(расстояние между детьми 3–4 м).* Лазание: подлезание под дугу *(высота дуги 40–50 см).*	<u>Игровые упражнения, игры-эстафеты</u>: **«Переправа по кочкам» **«Кто дальше прыгнет?» **«Кто точно бросит?» **«Не урони мешочек» (мешочек между ног) ** «Перетяни к себе» **«Кати в цель» ***«Верхом на клюшке». (По сигналу

				первые номера в положении верхом на клюшке бегут к своему флажку, обегают его и возвращаются к своим командам, отдавая клюшку вторым номерам, а сами встают в конец колонны. И так продолжается, пока первые номера не получат клюшку обратно.) ** «Дружные парочки» (перенести мяч в паре без помощи рук.)
	Подвижные игры	***«Удочка» **«Медведи и пчелы» **Игра-эстафета «Через тоннель» (По сигналу ребенок бежит, держа в руке маленький мяч, пролезает боком в два вертикально стоящих обруча (инструктор держит их двумя руками сверху), обегают стойку, возвращаются назад, пролезая боком через обручи, и передают мяч следующему участнику).	***«Ловишки с мячом» *** «Африканский ручной мяч» ** «Посол»	
III	ИМП и игровые задания	*Игра «Ждем гостей» (Инструктор бросает детям мяч и называет детям продукты, а дети говорят, куда их надо положить и возвращают мяч обратно: сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в масленку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу, соль – в солонку.)	*«Угадай по голосу» *«Угадай, кто позвал»	

Физкультурный досуг	«Школа скакалки»
РППС	Картотека игр
Учет климатических условий	«Период выхода из полярной ночи»: продолжают снижаться параметры общей и скоростной выносливости, ловкости. Отмечается общий авитаминоз и понижение гемоглобина. Продолжает ухудшаться физическая и умственная работоспособность. Снижается произвольность основных психических процессов. Рекомендованы игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**). Основная задача-снятие психического напряжения, развитие ловкости, гибкости, сохранение устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Расширять социальные контакты через командные подвижные игры. Моторная плотность-65-70%.
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.

МЕСЯЦ: АПРЕЛЬ

Направление ОО	Физическое развитие	
Тема модуля	Земля, какая ты огромная!	
Тема недели	Педагогическая диагностика физической подготовленности (развитие основных видов движений)	Педагогическая диагностика физической подготовленности (развитие физических качеств)
Структура НОД Задачи	Проверить уровень физической подготовленности развития основных видов движений и физических качеств (тестовые задания). Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, выносливость.	Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе; учить лазать по металлической поверхности; закреплять умение лазать по веревочной лестнице

№ занятия дата		55-56 31/04-03/04	57-58 06/04-10/04	59-60 13/04-17/04	61-62 20/04-24/04
I	Приветствие Разминка	Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлестыванием ног назад; легкий бег; бег на выносливость.		Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»;«раки»; «муравьишки»; в полу-приседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); легкий бег; бег в разных направлениях; бег *(1,5 мин)*	
II	ОРУ	-	-	с мячом большого размера [2 С.]	
	ОВД	Тестовые испытания (см. диагностика)		Тестовые испытания (см. диагностика)	
	Подвижные игры	***«Медведь и пчелы» **«Сороконожка». (Дети встают в колонну по одному, кладут руки друг другу на плечи, у первого в колонне руки на поясе. По сигналу вся колонна начинает движение вперед, необходимо дойти до стойки, обогнуть ее и вернуться назад. Выигрывает та команда, «хвост» которой первым пересечет линию старта.)		***«Кто быстрее добежит до флажка» **«Мячик кверху». (Дети встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же промахнется, то остается водить: идет в центр круга, бросает мяч – игра продолжается 2-3 раза).	
III	ИМП и игровые задания	*«Кто ушел?» **«Горячий мяч» (играющие дети лежа на полу на животе, образуют круг, в центре которого мяч диаметром 20 см. Дети прокатывают мяч друг другу, отталкивая его обеими руками и стараясь не выпустить из круга. Если ребенок толкнул мяч одной		**Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора: «Сделай фигуру». **Игра «Парк аттракционов». (Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. Мы на карусели сели, завертелись карусели.	

		рукой или выпустил его из круга, он получает штрафное очко. Побеждают та команда детей, которые не получили штрафное очко)	*(Держась за руки, кружатся.)* Пересели на качели, то вниз, то вверх летели. *(Держатся за руки: один игрок стоит, а другой приседает.)* А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. *(Держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад.)* К берегу пристали, на носочки встали. И поскачем по лужайке, будто зайки, будто зайки.*(Прыжки на двух ногах).*
Спортивный досуг		«Школа мяча»	
Развивающая среда		Картотека игр	
Учет климатических условий		«Весенний период»: наблюдаются низкие показатели развития основных физических качеств; постепенная стабилизация работоспособности. Наблюдается самый высокий уровень сформированности основных движений. Рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***). Основная задача-развитие быстроты, ловкости, гибкости. Осторожно давать упражнения на выносливость. Интенсивность занятий постепенно увеличивать. Моторная плотность-70-75%.	
Индивидуально-дифференцированный подход		Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.	
Коррекционно-профилактическая работа		Коррекционная работа для детей с ОНР проводится с учетом рекомендаций логопеда.	

МЕСЯЦ: МАЙ

Направление ОО		Физическое развитие			
Тема модуля		Юный гражданин.			
Лексическая тема недели		Имена Победы Звук [с-с*]	Хлеб всему голова Буква С	Здравствуй, лето! Звук [э] Буква Э	
Структура НОД Задачи		Учить бегать на скорость, упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами *(до 2 минут)*, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании набивного мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо		Продолжать учить бегать на скорость, прыгать через скакалку; отрабатывать навыки метания мешочков в обруч; упражнять в подлезании под дугу	
№ занятия дата		63-64 05/05-08/05	65-66 13/05-15/05	67-68 18/05-22/05	69-70 25/05-29/06
I	Приветствие Разминка	Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упражнения «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами *(до 2 минут*		Ходьба на носках, пятках, в чередовании с обычной ходьбой, с высоким подниманием колен, обычная ходьба; бег на скорость (на 15 м) с переходом на бег без ускорения	
II	ОРУ	с султанчиками и флажками		б/п в движении	
	ОВД	Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки: перепрыгивание через шнур *(высота шнура от пола 15–20 см).* Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м *(высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м)*; перебрасывание набивного мяча в парах двумя		Равновесие: ходьба по бревну. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с	<u>Игры-эстафеты:</u> <u>Элементы игры в футбол:</u> «Проведи мяч». «Школа мяча» «Школа скакалки» <u>Эстафеты:</u> 1. «Чья команда дальше прыгнет?»

		руками снизу *(расстояние между детьми 2,5 м).* Лазание:подлезание под шнур *(высота шнура от пола 40–50 см).*	расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. Лазание:подлезание под 3–4 дуги *(высота дуг 40–50 см).*	2. «Прокати мяч обручем» 3. Бег через скакалку. 4. «Горные спасатели» 5. «Больная птица».
	Подвижные игры	***«Караси и щука» ***«Третий лишний» ***«Пожарные на учении»	***«Перемени предмет» ***«Космонавты» ***«Бездомный заяц» ***Игра-эстафета «Прокати мяч обручем». (По сигналу ребенок катит маленький мяч обручем, держа его одной рукой сверху до стойки и обратно, затем передает обруч и мяч следующему участнику эстафеты.)	
III	ИМП и игровые задания	*«Что изменилось?» *«Угадай по голосу» *(«Угадай, кто позвал») «Разверни круг». (Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: Круг-кружочек, аленький цветочек. Раз, два, три –Разверни-ка, Оля, ты!» Названный ребенок отпускает руку и начинает вести спиной вперед всех детей, чтобы соединиться рукой с тем ребенком, с кем держался за руки в начале игры. Дети останавливаются, оглядываются через плечо, чтобы убедиться, ровный ли получился «развернутый» круг. После этого инструктор должен снова предложить детям встать, как в начале игры. Выбирается новый водящий, и игра продолжается)	**«Тише едешь – дальше будешь» *Ходьба в колонне. *«Летает – не летает» * «Футболисты». (Два участника ударяют ногой по мячу, лежащему перед ними. Побеждает тот, у кого мяч дальше укатится.)	
Физкультурный досуг		«Школа скакалки»		
РППС		Размещение картотеки схем и изображений правильного выполнения разных способов прыжков на скакалке.		

Учет климатических условий	«Весенний период»: наблюдаются низкие показатели развития основных физических качеств. Постепенная стабилизация работоспособности. Наблюдается самый высокий уровень сформированности основных движений. Рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***). Основная задача – развитие быстроты, ловкости, гибкости. Осторожно давать упражнения на выносливость. Интенсивность занятий постепенно увеличивать. Моторная плотность-70-75%.
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Коррекционная работа для детей с ОНР проводится с учетом рекомендаций логопеда.

Примечание: вводная часть-I ;основная часть-II; заключительная часть-III; ИМП-игры малой подвижности.
Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД) – 2/50мин. Всего в месяц: 8 условных часа = 3ч. 20мин.
ИТОГО НОД: 72 условных часа в год =(30ч.00мин.).

IV КВАРТАЛ (ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ) - ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Направления развития ребенка:

«Физическое развитие» – мотивированность к сбережению своего здоровья, представление о своем здоровье, о том, как можно поддержать, укрепить и сохранить его; практическое решение задач здорового образа жизни (выполнение физических упражнений), представление о безопасном поведении, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, правильное поведение себя на солнце;

«Социально-коммуникативное развитие» – заинтересованность совместной игрой, проявление положительного фона, общения; проявление чуткости по отношению к другим, распознавание разных эмоциональных состояний в своем поведении; сохранение стремления к самостоятельности, настроенность на успех, положительный результат, признание другими его достижений, общение со сверстниками и педагогом; проявление деловой и познавательной активности, бережное отношение к предметному миру;

«Познавательное развитие» – наблюдение за природными явлениями, выполнение сенсорного анализа, стремление познать явление природы;

«Речевое развитие» – слушание литературных произведений, установление связей по содержанию произведения.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; знает и выполняет правила безопасного поведения;

любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;

эмоционально отзывчивый – понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины; высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке, художественной литературе;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – отвечает на вопросы развернутой фразой, внимателен к поручениям взрослых; может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности; стремится регулировать свою активность;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, стремится к мирному разрешению конфликтов;

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – в играх проявляет инициативу;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает свое имя, фамилию; имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает педагога; действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное педагогом; способен аргументировать свои суждения; стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;

овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты образовательной деятельности: ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Особенность проведения занятий:

- Занятия по физической культуре проводятся на основе подвижных игр, с активным использованием двигательных заданий и упражнений, основанных на технологии погружения в образ.
- Учитываются погодные условия: при благоприятных погодных условиях физкультурные занятия проводятся на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях физкультура проводится в спортивном зале.

<table>
<tr><td colspan="6">МЕСЯЦ: ИЮНЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направление ОО</td><td colspan="4">Физическое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема модуля</td><td colspan="4">Здравствуй, лето!</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема недели</td><td>Здравствуй, лето!</td><td>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).</td><td>Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)</td><td>Красочный мир лета!</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура НОД

Задачи</td><td colspan="2">Упражнять в непрерывном беге (до 2 мин), в прыжках через короткую скакалку; учить сохранять устойчивое равновесие, лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; закреплять умение владеть мячом.</td><td colspan="2">Упражнять в беге на скорость, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу боком, в перебрасывании мяча</td></tr>
<tr><td colspan="2">№ занятия</td><td>1-2</td><td>3-4</td><td>5-6</td><td>7-8</td></tr>
<tr><td>I</td><td>Приветствие
Разминка</td><td colspan="2">Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; на внешней стороне стопы; в полуприседе, руки на поясе; «раки» – вперед лицом, вперед спиной; «муравьишки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок;</td><td colspan="2">Ходьба на носках, на пятках, в чередовании с обычной ходьбой; с высоким подниманием колен; бег на скорость (на 20 м) с переходом на бег без ускорения (несколько раз).</td></tr>
</table>

		обычная ходьба; дыхательные упражнения; легкий бег; бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора; бег с сильным захлестыванием ног назад.	
II	ОРУ	С короткой скакалкой [1. С.].	Ритмическая гимнастика под музыку
	ОВД	Равновесие: ходьба по наклонному бревну, руки на поясе *(высота бревна 35–40 см, ширина бревна 20 см).* Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Метание: одна подгруппа детей перебрасывает мяч двумя руками от груди через сетку, а другая подгруппа по другую сторону сетки ловит мяч после отскока от пола. Лазание по стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз.	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки в высоту с разбега *(высота палки над полом 20–25 см).* Метание: перебрасывание мяча двумя руками разными способами (снизу, из-за головы, от груди) в парах с расстояния 2,5 м. Лазание: ползание по скамейке, подтягиваясь на руках *(высота скамейки 25 см)*; перелезание через гимнастическую скамейку или бревно *(высота 25 см).*
	Подвижные игры	**«Резиночки» (тройками) ***«Классики» (эстафета) ***«Третий лишний»	**«Резиночки» (тройками) **Перебежки через вращающуюся веревку (по 1, парами, тройками) ***Игры по интересам детей «Свободные игры»
III	ИМП и игровые задания	*«Мяч среднему» Беседа «Летние виды спорта»	*Эстафета «Мяч водящему» Игры по выбору детей.
Физкультурный досуг		Летняя олимпиада.	
РППС		Картотека игр.	
Учет климатических условий		«Летний период» (с 16 мая по сентябрь): <u>Отрицательное воздействие</u> – понижение уровня сформированности основных двигательных навыков; <u>Положительное влияние</u> – повышение уровня практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов, эмоционального фона;	

	Рекомендации – рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***). Оосновная задача – максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.

МЕСЯЦ: ИЮЛЬ					
Направление ОО		Физическое развитие			
Тема модуля		Экологическая мозаика			
Тема недели		Лес - наше богатство!	Чудеса подводного цар-ства.	Это поле, это лес – мы попали в край чудес!	Экосистемы природы
Структура НОД Задачи		Упражнять в ходьбе, беге, лазании, метании в горизонтальную цель, прыжках через скакалку; закреплять навыки ходьбы по возвышенной площади опоры		Упражнять в ходьбе, в перестроении в колонну по одному, в беге парами, в сохранении устойчивого равновесия; отрабатывать умение прыгать в длину с разбега с приземлением на обе ноги; закрепить умение ползать по скамейке.	
№ занятия		9-10	11-12	13-14	15-16
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «раки» – лицом вперед, спиной вперед; «обезьянки»; с разведением пяток, носков врозь; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег		Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через предметы *(высота предметов 20–25 см)*, «обезьянки»; перестроение в колонну по двое и опять в колонну по одному в движении по сигналу инструктора; прыжки на двух ногах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; обыч ная ходьба; бег врассыпную, бег спиной вперед,боковой галоп правым и левым боком *(1–*	

			2 круга).
II	ОРУ	С обручем [2, С.]	с палкой
	ОВД	Равновесие: ходьба по бревну, свободно балансируя руками *(высота бревна 25–30 см, ширина бревна – 10 см).* Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с вращением ее вперед-назад. Метание: метание мешочков вдаль правой и левой рукой от плеча на расстояние до 4 м при весе мешочка 200 г и на расстояние до 7,5 м при весе мешочка 80 г *(ориентир обозначить 5 раз).* Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз, не пропуская реек.	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мешки, руки за головой. Прыжки в длину с разбега. Метание: отбивание мяча правой и левой рукой в движении на расстояние 5–6 м. Лазание: ползание по скамейке с мешочком на спине *(высота скамейки 25 см).*
	Подвижные игры	***«Ловишки-перебежки» ***«Перебежки» ** «Резиночки» Игры по интересам детей «Свободные игры»	***«Прыжки на батуте» **Игры по интересам детей «Свободные игры» ***«Ловишка, бери ленту» **»Горелки»
III	ИМП	**«Найди и промолчи» *«Запрещенное движение»	**Слушай команду! (Построение в колонну, в шеренгу, по росту от самого высокого, от самого низкого) *«Затейники»
Физкультурный досуг		Мы – спортсмены!	
РППС		Картотека игр.	
Учет климатических условий		«Летний период» (с 16 мая по сентябрь): <u>Отрицательное воздействие</u> – понижение уровня сформированности основных двигательных навыков; <u>Положительное влияние</u> – повышение уровня практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов, эмоционального фона; <u>Рекомендации</u> – игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***).	

	Основная задача – максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.

МЕСЯЦ: АВГУСТ					
Направление ОО		Физическое развитие			
Тема модуля		Азбука безопасности.			
Тема недели		Дорожная азбука.	Пожарная безопасность.	Безопасность поведения человека.	Мир вокруг нас.
Структура НОД Задачи		Упражнять в ходьбе, беге между предметами, непрерывном беге *(до2 мин)*, в пролезании в обруч, сохранении равновесия, прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину.		Закреплять умения ходить с высоким подниманием колен, бегать в среднем темпе; упражнять в забрасывании мяча в кольцо, лазании по веревочной лестнице, прыжках в длину с места	
№ занятия		17-18	19-20	21-22	23-24
I	Приветствие Разминка	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, обычная ходьба; бег в среднем темпе *(до 2 мин)*;дыхательные упражнения «Лечебные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и произносят звук [ж]).		Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; с полуприседанием, руки вперед; «обезьянки»; одна нога на пятке, другая на носке; «муравьишки»; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот); боковой галоп правым и левым боком; прыжки на двух ногах; бег с сильным захлестыванием ног назад; легкий бег; быстрый бег	

II	ОРУ	с мячом [2 С]	с обручем [2 С]
	ОВД	Равновесие: ходьба по наклонному бревну, руки держать свободно *(высота бревна 35–40 см, ширина – 10 см)*. Прыжки в длину с разбега. Метание: забрасывание мяча в корзину с места и с разбега *(корзина расположена на 20–25 см выше поднятой руки ребенка)*. Лазание: пролезание в обруч в группировке прямо и боком (обруч стоит на полу).	Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега. Метание: забрасывание мяча в кольцо от груди с расстояния 3 м *(высота кольца над полом 2 м)*. Лазание по веревочной лестнице.
	Подвижные игры	***«Ловишка с мячом» *** «Охотники и зайцы» *** «Знамя»	***«Гуси-лебеди» **«Резиночки» **«Прыжки через длинную скакалку»
III	ИМП и игровые задания	** игра-эстафета «Передай мяч» (разными способами: над головой, сбоку, между ног)	
Физкультурный досуг		Кросс для всех!	
РППС		Картотека игр.	
Учет климатических условий		«Летний период» (с 16 мая по сентябрь): <u>Отрицательное воздействие</u> – понижение уровня сформированности основных двигательных навыков; <u>Положительное влияние</u> – повышение уровня практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов, эмоционального фона; <u>Рекомендации</u> – игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***). Основная задача – максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).	

Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.

Примечание: вводная часть - I ;основная часть-II; заключительная часть-III.
Другие сокращения: РППС - развивающая предметно-пространственная среда; ИМП-игры малой подвижности.

Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД) – 2/50мин. Всего в месяц: 8 условных часа = 3ч. 20мин.
ИТОГО НОД В КВАРТАЛ: 24 условных часа = (___ч.___мин.).

Список используемой литературы:

1. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2013.-302 с.)
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. -М.: Просвещение, 1987.
3. Пензулаева Л.И. «Занятия по физической культуре во второй младшей группе»
4. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-320с.
5. Чернышенко Ю.К. Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования. -1,2 части.-Новый Уренгой,2012.-340с.