

Дополнительный раздел, структурный элемент ООП МАДОУ «ДС «Загадка» (краткая презентация Программы)

Основная образовательная Программа МАДОУ «ДС «Загадка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включением вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- *познавательно - исследовательская* (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - *восприятие художественной литературы* и фольклора;
 - *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
 - *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
 - *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Программа направлена на разностороннее развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа МАДОУ «ДС «Загадка» - это стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п.2.4 ФГОС ДО).

Отсюда следует, что главной целью Программы МАДОУ «ДС «Загадка» является формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация; поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

- развитие эмоциональной сферы;

- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта познания.

В данной Программе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы МАДОУ «ДС «Загадка» составляет 70% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое, физическое развитие.

В части, формируемой представлены программы:

Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» и программа с этнокультурным образованием детей дошкольного возраста «Край мой северный – Ямал!»:

Эти программы были представлены на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное с помощью анкетирования) выбранных программ педагогами и родителями, что зафиксировано в протоколе: протокол №3 от 31.05.2018г. Данные программы учитывают:

- образовательные потребности и интересы детей;

- выявляются в процессе наблюдения за детьми во время пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- образовательные потребности и интересы членов семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на групповых родительских собраниях, анкетирование;

- возможности педагогического коллектива детского сада – выявляются в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач.

Работа по программе с этнокультурным образованием детей дошкольного возраста «Край мой северный – Ямал!» способствует развитию чувства принадлежности к своей «Малой Родине – Ямалу», развитию способности чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;

формированию знаний о коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; воспитание любви к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории). А также направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3-7 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности как совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня.

Программа «Край мой северный – Ямал!» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, потому что дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Новый Уренгой и городам ЯНАО. У детей 3-7 лет был замечен интерес к изучению традиции и быта местных жителей, их ближайшего окружения. У детей есть потребность в знакомстве с родным городом и округом, они с интересом рассказывают куда ходили и ездили в выходные и праздничные дни, что видели, о чем узнали, чтобы еще хотели узнать. В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдений на прогулке или на празднике народов севера у детей был виден интерес к познанию своей Малой Родины.

Программа «Край мой северный – Ямал!» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей, т.к. по мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольника ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Программа «Край мой северный – Ямал!» учитывает возможности педагогического коллектива, потому как педагогический коллектив дошкольного учреждения признает нравственно-патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Педагогами МАДОУ создана и систематически пополняется развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию, где присутствует этнокультурный компонент (уголки постоянно дополняются материалами, пособиями, необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем:

Программа с этнокультурным образованием детей дошкольного возраста «Край мой северный – Ямал!»	
Обеспеченность материальным оборудованием и средствами обучения	
Мини - музей «Наш – дом Ямал»	Макет чума, сани, олени рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как вырос мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.
Музыкальная гостиная	Аудио, медиотека и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера— аудиозаписи песен о г. Новый Уренгой, ЯНАО
Физкультурный зал	Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.) — Пособия для развития физических качеств детей.
Групповое помещение	— Библиотека «Сказки народов Севера»; — Кукольный театр «Кукушка», «Айога» пальчиковый; — Картотека «Подвижные игры народов Севера»;

	<ul style="list-style-type: none"> — Картотека «Народная примета мы будем помнить это»; — Картотека «Загадки, пословицы народов Севера»; — Картотека предметных картинок; — Фонотека: фольклор народов Севера; — Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством народов Севера; — Сюжетно-ролевые, театрализованные игры: «Хозяйка чума», «Кукушка», «Айога», «День оленевода» — Альбомы «Животные северного края», «Северные просторы», «Птицы нашего края», «Орнаменты севера», «Писатели и поэты нашего округа», «Растительный мир Севера», «Красная книга нашего округа», «Новый Уренгой моя малая родина», «Композиторы нашего края», «Художники народов Севера» и др. — алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах; — интерактивные игры; — декоративное панно (этнического направления) «Народы Севера» и др.; — стенды-выставки детского творчества; — дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного» и др.; — карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр к ним «Путь от Нового Уренгоя до Москвы»; — картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Севера» и др.; — картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам; — куклы в одеждах разных национальностей; — материал для детского ручного труда (бисер, природный материал и др.); — мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности); — муляжи – ягоды и грибы и др.; — набор открыток «Орнаменты Ямала»; — народные игрушки; — пазлы «Карта России», «Карта ЯНАО»; — символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.); — фотоальбомы «Природа родного края», «Коренные жители Ямала», «Чем славится Ямал» и др.; — элементы народно-декоративного искусства; <p>Техническая поддержка: ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	---

Программа «Край мой северный – Ямал!» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на приобщение детей к традициям своего края, изучения объектов социального окружения. Дети знают :Как называется главный проспект г. Новый Уренгой? Какие вы знаете название улиц и микрорайонов г. Новый Уренгой? В каком микрорайоне находится наш детский сад «Загадка»? Как называется главная река в г. Новый Уренгой? Называют: Главную площадь города Новый Уренгой.

Ленинградский проспект . КСЦ «Газодобытчик». ГДК «Октябрь». Парк «Дружбы». Виадук. Аэропорт. Памятники города. Площадь памяти.

Работа по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» способствует:

- формированию у детей стойких стимулов к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни;
- освоению детьми интеллектуальных ценностей физической культуры;
- учету физического и психического развития ребенка;
- комплексному формированию личности;
- учету метеочувствительности детей;
- профилактике метеотропных реакций и повышение общей резистентности организма;
- развитию физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации;
- организации двигательной активности детей на воздухе и в помещении в периоды неблагоприятных погодных условий;
- учету стандартов физического развития, физической и двигательной подготовленности детей, проживающих в условиях Крайнего Севера;
- учету ведущего вида деятельности;
- развитию и формированию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и морально-нравственных свойств личности средствами физического воспитания;
- формированию коммуникативной компетентности средствами физического воспитания;
- физкультурному образованию родителей.

А также направлена на расширение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» для детей 2-7 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности как совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня.

Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, потому что дети дошкольного возраста проявляют повышенный интерес и потребность к знаниям в области физической культуры и здорового образа жизни. Сейчас дети современные и они четко понимают, чтобы быть здоровым нужно есть полезные продукты и заниматься спортом. А расширить их интерес в этой области помогут , подобранные педагогами и систематизированные подвижные игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевых свойств, морально-нравственных качеств, коммуникативной компетенции, музыкальных способностей и уровня знаний детей в области физической культуры и здорового образа жизни.

Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей – родители уверены о необходимости диагностирования и проведению профилактических мероприятий с метеозависимыми и метеочувствительными детьми, которые остро реагируют к неблагоприятным погодным явлениям Крайнего Севера.

Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» учитывает возможности педагогического

коллектива, потому как педагогический коллектив дошкольного учреждения систематически ведут дневники наблюдения за метеозависимыми и метеочувствительными детьми; большое внимание уделяет профилактике метеотропных реакций и повышению общей резистентности организма дошкольников:

- создание здоровых условий быта;
- поддержание здорового режима жизни (сон, активное бодрствование, режим питания, система поддержания достаточной двигательной активности);
- использование физкультурных занятий;
- использование оздоравливающих, климатических и других природных факторов;
- закаливающие процедуры (солевое закаливание, занятия в бассейне).
- проводят подвижные игры, которые направлены на формирование психических процессов, эмоционально-волевых свойств, морально-нравственных качеств, коммуникативной компетенции, музыкальных способностей и уровня знаний детей в области физической культуры и здорового образа жизни.

Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» учитывает специфику климатических условий

В районах Крайнего Севера, в частности в Ямало-Ненецком автономном округе, где расположен город Новый Уренгой отмечаются неблагоприятные климатические условия (факторы): низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи; высокое атмосферное давление; сильные геомагнитные и электромагнитные возмущения; недостаточное ультрафиолетовое облучение; сильный ветер; низкая влажность воздуха; изменение характера питания при недостатке витаминов и микроэлементов, которые способны вызывать неадекватные реакции со стороны регуляторных механизмов организма и приводят к более раннему проявлению ряда заболеваний.

Поэтому при организации физкультурной деятельности и других видов детской деятельности важно учитывать все сезонные периоды года с их положительным и отрицательным воздействием на организм взрослых и детей (а именно на физическое и психическое состояние).

Сезонные периоды имеют значительные отличия в различных регионах Крайнего Севера. Строгой периодизации, характерной для всех регионов Крайнего Севера, не установлено.

Комплекс климатопогодных факторов позволяет выделить шесть сезонных периодов региона Крайнего Севера. Периоды характеризуются продолжительностью около полутора-двух месяцев (кроме «летнего»), стабилизацией показателей двигательной активности в «осеннем» и «весеннем» периодах, снижением в период «входа в полярную ночь» и «полярная ночь»:

- *первый период – сентябрь, октябрь – «осенний»* - характеризуется достаточно высокой физической и умственной работоспособностью. Дети возвращаются из летних отпусков с большим запасом локомоций и высоким уровнем общей выносливости. При этом наблюдается снижение по сравнению с результатами (на апрель-май) координационных и скоростных способностей. Снижение показателей максимального потребления кислорода, естественное понижение солнечной активности создают благоприятные условия для проведения занятий высокой интенсивности и требуют постепенного увеличения количества движений аэробной направленности в режиме двигательной активности детей. Основной задачей в этот период следует считать развитие общей выносливости, силовых и скоростных способностей, необходимо уделять внимание поддержанию подвижности в суставах. Моторная плотность занятия составляет 80-85%.

- *второй период – ноябрь и до 10 декабря – «вход в полярную ночь»* - характеризуется постепенным снижением физической работоспособности и физических качеств. В связи с погодными условиями резко снижается объем двигательной

активности. Основными задачами данного периода следует считать: развитие силовых способностей; развитие общей выносливости; обучение простейшим легкоатлетическим упражнениям. В этот период детей целесообразно знакомить с основами техники бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину с места и разбега, через скакалку, метания. Обучение основам техники движений целесообразно планировать на декабрь, а в январе закреплять материал на спортивных праздниках и развлечениях. Преимущественное воздействие в данном возрасте необходимо оказывать на мышечные группы, развитие которых меньше стимулируется в повседневной жизни: косые мышцы живота, верхних конечностей, задней поверхности бедер.

Особого внимания требует *третий период – с 11 декабря по 10 февраля – «полярная ночь»*, где следует целенаправленно повышать двигательную активность дошкольников, так как в данный период отмечается резкое снижение физической и умственной работоспособности и практически всех физических качеств, снижается объем двигательной активности и наблюдается естественная гиподинамия. Несколько возрастает общая масса тела и абсолютная динамометрическая сила. Необходимо давать упражнения, не требующие напряжения зрения, включать в процесс комплексы упражнений, профилактирующих нарушения зрения. Основная задача: повышение уровня координационных способностей, гибкости и скоростно-силовых качеств. Моторная плотность занятий уменьшается до 60-65%.

При *«выходе из полярной ночи – четвертый период с 11 февраля по 1 марта»* (наиболее важный и ответственный период) динамика показателей физической подготовленности носит резко изменяющийся характер. Продолжают снижаться параметры общей и скоростной выносливости, ловкости. У детей отмечаются общий авитаминоз и низкий гемоглобин. Продолжает ухудшаться физическая и умственная работоспособность, снижается произвольность основных психических процессов. Основными задачами являются снятие психического напряжения, развитие ловкости, сохранение устойчивого интереса к занятиям физической культуры. Этот период следует использовать для расширения социальных контактов через организацию командных подвижных игр с детьми другой группы, детского сада, совместных встреч с родителями, педагогами ДОУ и др. Интенсивность занятия остается на том же уровне. Моторная плотность занятия составляет 65-70%.

В *«весенний пятый период или «период входа в полярный день» - с марта по 15 мая»* работоспособность постепенно начинает стабилизироваться. Однако показатели основных физических качеств все еще остаются низкими. В данный период следует с особой осторожностью давать упражнения на выносливость, так как организм ребёнка, проживающего в северном регионе, истощен (полярная ночь, продолжительная зима, авитаминоз). Необходимо стремиться максимально использовать благоприятные погодные условия, проводить больше времени на воздухе. Основными задачами работы следует считать развитие быстроты и ловкости. Интенсивность занятий постепенно увеличивается, а моторная плотность занятий в среднем составляет 70-75%.

Шестой период с 16 мая по сентябрь «Летний» характеризуется отсутствием организованной двигательной активности и резким повышением самостоятельной двигательной активности. В связи с чем в данный период наблюдается нивелирование физической подготовленности детей, особенно ярко это проявляется в выполнении основных двигательных навыков, освоенных в течение года. Основные показатели двигательных качеств находятся на более высоком уровне по сравнению с другими периодами. В связи с этим основной задачей следует считать развитие всех основных физических качеств. Повышается умственная работоспособность и произвольность психических процессов. Повышение солнечной активности создает благоприятные условия для проведения различных форм физического воспитания на свежем воздухе. Основными формами физического воспитания являются: спортивные праздники и развлечения, плавание в бассейне, туристические походы, экскурсии, подвижные игры.

В соответствии с выявленными отрицательным и положительным влиянием сезонных периодов года на физическое и психическое состояние детей педагоги используют в режиме дня подвижные игры с различной психофизической нагрузкой и интенсивностью

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком.

Важным моментом во взаимодействии взрослого и ребенка является, подобранные педагогом способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в

Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Программой предусмотрен раздел по взаимодействию педагогического коллектива с семьями дошкольников

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательную деятельность важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями мы применяем следующую систему взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

Примерная система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, семейные фотоколлажи,

Каждый специалист, работающий в учреждении, 1 раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультаций
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по музыкальному развитию. 2. Воспитание дошкольника в семье средствами музыки. 3. Какой должна быть детская музыка. 4. Развитие ритмического слуха у детей дошкольного возраста. 5. Организация индивидуальной работы с детьми по развитию музыкальных способностей. 6. Условия для музыкального развития ребенка в семье.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение психологического благополучия ребенка в семье». «Эмоции и их влияние на поступки детей». 2. «Первый раз в детский сад» (как пройти адаптацию ребенка к условиям детского сада). 3. «Психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей».
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение артикуляционной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения. 2. Предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей 6 – 7 лет. 3. Таинственный мир звуков: развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с нарушениями речи. 4. Основные виды и причины нарушений звукопроизношения. Способы их выявления. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики для формирования фонематического слуха.
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро начинается с зарядки 2. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. 3. Спортивный досуг семьи. 4. Народные игры: играем вместе с детьми. 5. Физическое и духовное здоровье. 6. Программа закаливания в учреждении. 7. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 8. Одежда ваших детей. 9. Профилактика простудных заболеваний. 10. Правильное питание дошкольников.
Заместитель директора по ВМР и НМР,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав и достоинств ребенка. 2. Безопасность жизнедеятельности ребенка в детском саду и семье. 3. Телевидение и компьютер в жизни семьи и ребенка. 4. Как сделать своего ребенка счастливым? 5. Права ребенка и социальная защита. 6. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. 7. Скоро в школу. 8. Воспитание мальчиков и девочек.

По - мимо традиционных форм взаимодействия с семьями, в детском саду реализуется модель социального партнерства МАДОУ и с семьями воспитанников

Данная модель предусматривает тот факт, что родители будут являться не просто наблюдателями за образовательной деятельностью, а активными ассистентами для педагогов. Для этого мы предлагаем следующую технологию действий:

- разработку обычных интерактивных записок (любых по форме, цвету и размеру) с заданиями для родителей (как ассистентов), которые включают: тему, программные задачи и инструкцию к выполнению задания. Интерактивные записки находятся в свободном доступе группового помещения детского сада, которыми родитель может пользоваться в удобное ему время в режиме дня пребывания детей в группе. Содержание их направлено на организацию и проведение совместной деятельности родителей и детей (с одним или с двумя детьми, с подгруппой детей 5-6 человек и в зависимости от ситуации). Такие записки с заданиями разрабатываются по всем пяти образовательным областям развития ребенка (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей) с учетом возраста воспитанников. Интерактивные записки с заданиями ежедневно меняются в зависимости от запланированной педагогом деятельности на день;

- варианты заданий различны: это может быть составление связного рассказа по методике Воробьевой; или анализ сказки по мнематаблице; это может быть задание по проведению эксперимента по опорной карте; заучивание стихотворения по схеме с применением элементов технологии ТРИЗ; составление рассказа о каком то предмете или объекте на основе методики семантического поля и т.д.;

- необходимо заранее ознакомить родителей с работой по карточкам. Для этого проводится с родителями обсуждение, проигрывание ситуации, возможная дискуссия, предложение своих вариантов и др.

Обязательно проводится рефлексия, где обсуждается проделанная работа, где мы получаем обратную связь от всех участников образовательных отношений и совершенствуем данную модель по социальному партнерству далее.

Таким образом, предложенные технологические и методические особенности по взаимодействию с семьей прогнозируют добиться следующих плюсов:

- для родителей: это дает возможность увидеть, как развивается их ребенок среди сверстников, лучше разобраться в вопросах развития и воспитания ребенка, научиться дома применять различные методы и приемы, связанные с развитием их детей;

- для детей: присутствие и участие родителей в образовательной деятельности доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- для педагогов: получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; получают возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи и т.д.

Программа учитывает Традиции детского сада и группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

В Учреждении разработаны «Золотые правила», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила, мы относим к *традициям детского сада*:

Мы уважаем друг друга. Мы все разные, каждый из нас важен для нас. Мы с уважением относимся к людям из разных стран.

Мы всегда говорим правду.

Мы вежливы по отношению к другим, мы говорим «здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, будьте здоровы...»

Мы всегда спрашиваем, если хотим что-то взять – мы не берем вещи без разрешения.

Мы не перебиваем, а ждем, когда к нам обратятся.

Мы следим за порядком в своей группе, бережно обращаемся с игрушками, книгами и мебелью. После игры мы возвращаем игрушки на свои места. Мы задвигаем стулья.

Мы помогаем друг другу и всегда готовы придти на помощь.

Мы смеёмся вместе с друзьями, а не над ними.

Мы делимся своими переживаниями.

Мы всегда стараемся достичь лучшего результата.

Нами также определены *традиции группы*:

Утро «Радостных встреч», где ребенок, заходя в группу, переворачивает свою фотографию и говорит: - «Здравствуйте, я пришел!».

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг для рассуждений, для высказывания своего мнения, для знакомства с другими детьми, для примирения и мн.др. (шьется из любой плотной ткани круг, на который садятся дети)

Сон под релаксирующую музыку.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

День рождения группы (воспитанников группы)

Уделяется не мало важное значение *обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в кабинетах, групповых помещениях и рекреациях МАДОУ «ДС «Загадка»*

Образовательные области развития ребенка	Обеспеченность образовательной деятельности материальным оборудованием и средствами обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал Тренажёры, шведская стенка, баскетбольные щиты, ребристая доска, «сухой бассейн», набор «Кузнечик», ковёр, «чудо лестница», мини – комплекс «Здоровье», мини-батуты. Дорожки функциональной различной значимости, гимнастические и спортивные палки, гантели, обручи, наборы мячей, мешочки для метания, ракетки, скакалки, кубики разных размеров, велоэргометр нестандартное игровое оборудование: дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики,

	<p>косички.</p> <p>Макси – батут, модули, спортивный инвентарь, шведская лестница, ковры, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.</p> <p>Кабинет психологической разгрузки</p> <p>развивающие и настольно – печатные игры</p> <p>игрушки</p> <p>картотека психологических тренингов</p> <p>картотека релаксационных упражнений</p> <p>магнитофон с аудиозаписями</p> <p>детские диванчики.</p> <p>Имеется БОС – психоэмоционального (биологическая активная связь).</p> <p>Имеется: набор Пертра.</p> <p>Бассейн</p> <p>Душевые кабины (2 шт.), оборудование для закаливания, гидромассажная ванна, шкафы для одежды, стол, стулья. Надувные мячи, круги, плавательные нарукавники, подушки, разнообразные резиновые игрушки, дорожки из речной гальки для массажа стопы ног.</p> <p>Физкультурные уголки в группах:</p> <p>мячи средних и малых размеров</p> <p>мячи массажные разных цветов и размеров</p> <p>мячи футбольные и баскетбольные</p> <p>обручи</p> <p>скакалки</p> <p>ребристые дорожки</p> <p>нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>флажки разных цветов</p> <p>гимнастические палки</p> <p>кольцеброс</p> <p>кегли</p> <p>«Дорожки движения» с моделями выполнения заданий мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зимний сад</p> <p>Стол, пещера, комнатные растения (более 125 разновидностей), аквариум, мини-зоопарк, искусственный пруд «Лягушка – царевна», зона отдыха, зона пескотерапии с песочницей.</p> <p>Наглядно-дидактический материал, макеты, муляжи, глобус, настольно- печатные игры, энциклопедическая</p>

литература, экологическая тропа «Познай-ка» (экосистема «Лес», «Река», озеро, болото»), модели «Рост и строение растений», «Времена года», наборы картин, иллюстративный материал, коллекции природного материала «Причуды природы», календари погоды, сезонный ландшафт.

Экспозиция «Подводное царство»

Рыбачья сеть, светильник, коврики.

Представлены морские обитатели, сделанные своими руками детей и взрослых из бросового и подручного материала.

Имеются:

Коллекции

полезные ископаемые
камней

образцы бумаги и картона

образцы тканей

строительные материалы

семена

открытки

гербарий

Групповые помещения:

- игры для экспериментирования
- стеллаж для пособий
- фартуки и нарукавники
- магниты
- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)
- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)
- пищевые красители
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки
- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла
- игрушки – волчки по-разному окрашенные
- пружинки
- весы
- технические устройства и игрушки
- магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой
- панели игровой стены: подсолнух, луг,
- энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п.
- модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)
- предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные

	<p>игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • счетный материал • лабиринты • пособия для нахождения сходства и различия • головоломки • занимательные примеры, задачи-шутки (в картинках) • карты по мнемотехнике • Коллажи «Танаграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Цветные льдинки», «Блоки Дьенеша», «Квадрат Воскобовича», «Цветные льдинки», «Геоконт», «Геовизор» • геометрические фигуры (плоскостные и объемные) • панель игровой стены: круглый, треугольный туннель; цветное колесо; кармашки • развивающая игра «Уравновесим шары» • сверкающее домино • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • линейки • модели: года, дней недели, частей суток, часы, весы • календари погоды, природы • полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
<p>Речевое развитие</p>	<p>Имеется кабинет учителя – логопеда (для работы с детьми, имеющие нарушения в речи): Зеркала. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам. Сюжетные картинки для работы над фразой. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. Пособия для совершенствования ручного праксиса. Пособия для развития зрительной памяти. Пособия для развития фонематического слуха. Групповые помещения: Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная гостиная Аудио средства, музыкальный центр, пианино, аккордеон, тюль, ковры, детские стулья, зеркала, журнальный стол, театральный занавес, многофункциональные мобильные ширмы,</p>

	<p>музыкальная гостиная с подиумом, музыкальное зазеркалье.</p> <p>Профессиональные и детские музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр «Караоке», (погремушки, металлофоны, бубны), куклы, наглядно-дидактический материал. Собрана фонетика музыкальных произведений разных жанров. Подвесные ударные и шумовые музыкальные инструменты, наборы символов, состоящие из нот «Мимических рожиц», из образов – символов, игрушки – самоделки (шумелки, стучалки, кричалки).</p> <p>В каждой возрастной группе имеется:</p> <p><i>Книжный уголок</i> стеллажи и открытая витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, портреты писателей Детские кресла, стулья, журнальный столик.</p> <p><i>Костюмерная, гримерная</i> Театральный грим, костюмы, элементы костюмов, аксессуары, грим, косметика.</p> <p><i>Театральная студия</i> Ширма для кукольного театра, ковер, зеркала. Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой, тростевой, театральный грим, костюмы, элементы костюмов, маски, поролоновые шапочки. Шкаф, ковер, зеркала, стол, стулья.</p> <p><i>Уголки творчества</i> Кисти разных размеров, репродукции картин, портреты художников, краски и другой изобразительный материал, стаканчики для воды, подставки для кисточек, салфетки, палитры, подносы для размещения оборудования, вата для смачивания бумаги, глина, пластилин, скульптуры малых форм, стеки, мольберты, иллюстративный материал, бумага, картон разного качества, ножницы, клей, бросовый материал, природный материал, доски для лепки, трафареты, клише, печатки.</p> <p><i>Развивающие игры:</i> Игра «Запомни звук» Музыкальные шары Звучащие куклы и др.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Рекреации дошкольной организации содержат:</p> <p><i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> Настенный наглядный макет, стенд «Права ребенка». Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна, рисунки детей «Мой любимый город, фотографии «Как нам весело в Загадке».</p> <p><i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i> Настенный календарь. Календарь с приметами,</p>

временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.

Мини- музей «Наши – дом Ямал»

Макет чума, сани, олени рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как вырос мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.

Игровой зал содержит:

Оборудование для строительных, режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр: мячи, маты, конструктор различных видов, куклы, столы для рисования, лепки, аппликации.

Пособия для работы с интерактивной доской и др.

Оборудование для проведения фитнеса.

Групповые помещения:

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

куклы «мальчик» и «девочка»

куклы разных рас

куклы в одежде представителей разных профессий

комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель

набор для кухни, спальни, спальни

набор парикмахерской

магазин

коляски для кукол

атрибуты для 5-6 игр

предметы – заместители

атрибуты для ряженья

зеркало

Оборудование для строительных игр:

строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)

набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2

тематический конструктор

небольшие игрушки для обыгрывания построек

транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные)

макет железной дороги

азбука дорожного движения

простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения

Оборудование для театрализованных игр:

маленькие и большие ширмы

стойка – вешалка для костюмов

костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок

куклы и игрушки для различных видов театра

	магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей зеркало, грим, парики <i>Дидактические игры:</i> словесные, музыкальные, математические. <i>Игры на тактильную чувствительность:</i> игра «Пощупай и угадай» набор тактильных шаров (7 пар) тактильная пирамида игра «Определи на ощупь» игра «Подбери пару» <i>Игры на мелкую моторику:</i> пирамида приключений 1, 2: развивающий набор
В групповых помещениях дошкольной организации для детей дошкольного возраста, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.	

В разделе программы есть раздел «Планирование образовательной деятельности», в котором представлен календарный учебный график, с помощью которого рационально планируется вся деятельность педагога с детьми.

Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Загадка»
 на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год разработан на основе п.9 ст.2, п.10 ст.13, п.6 ст.28 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Структурный элемент	Период		Количество недель, дней
Продолжительность учебного года	с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.		36 недель
Начало учебного года	03.09.2018г		
Окончание учебного года	31.05.2019г		
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница		5 дней
Образовательная деятельность (непосредственно-образовательная, совместная образовательная деятельность в режимных моментах, адаптационный период)	I полугодие	с 03.09.2018г по 28.12.2018г.	17 недель
	II полугодие	14.01.2019г. по 31.05.2019г.	19 недель
Мероприятия по реализации Рождественских праздников	С 09.01.2019г. по 11.01.2019г.		1 неделя

Летний оздоровительный период	С 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г	13 недель
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, другие причины.	05.11.2018г. (1 день) с 31.12.2018г. по 08.01.2019г.(9 дней), 08.03.2019г. (1 день); с 01.05.2019г. по 03.05.2019г. (3 дня), с 09.05.2018г. по 10.05.2019 (2 дня) санитарный день (5 дней)	21 день
Режим работы МАДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставам Учреждения	Режим работы: 12 часов в день, с 07.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье, праздничные дни – считаются выходными. Санитарные дни по плану.	

- представлена сетка непосредственно-образовательной деятельности на каждую возрастную группу МАДОУ;

- отмечено, что планируется деятельность на основе тематического модуля, где определены темы месяца и темы недели, позволяющие интересно и ярко преподнести изучаемый материал детям раннего и дошкольного возраста.

Распорядку и режиму дня также выделен отдельный раздел. Режимы дня представлены в приемных групповых помещений.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Всю деятельность в МАДОУ «ДС «Загадка» осуществляет профессиональный коллектив воспитателей и специалистов в количестве 31 человек, в том числе и младшие воспитатели. 62% из них имеют первую и высшую квалификационную категорию. 98% педагогов и младших воспитателей прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Работу с педагогическим коллективом обеспечивает методическая служба, в которую входят: заместитель директора по НМР Нуждина Т.Д. и заместитель директора по ВМР Коваленко И.А.