

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08.2015г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 111
от «31» 08.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению образовательной деятельности
с детьми 3 – 7 лет по физическому развитию
на 2015 – 2016 уч. год

Составитель рабочей программы:
Осипова Н.А.,
инструктор по физической культуре

г. Новый Уренгой, 2015

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая образовательная программа по разделу «Физическая культура» составлена на основе ООП, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Загадка», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного ДЗ8 образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. (далее по тексту – Программа Детство) и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами Программы Детство, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по физическому воспитанию и образованию дошкольников.

Реализуемая программа строится на принципах личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей.

Цель дошкольного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения по разделу «Физическая культура».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Устав ДОУ
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф
- Федеральный закона “Об образовании в Российской Федерации” ст. 48, ч.1, п.1
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

2.1. Цели и задачи

Цель и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, а также регионального компонента, в котором находится дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ «ДС «Загадка»).

Основная цель заключается в создании для каждого ребенка в детском саду возможность для развития индивидуальных способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в двигательной деятельности, творческой самореализации посредством физкультуры и спорта. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья посредством двигательной активности.

Задачи:

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование цельности детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта познания.

- укрепление физического и психического здоровья детей 3-7 лет;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

- развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- этнокультурной соотнесенности дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры своей страны, региона, в котором проживают воспитанники;
- гармоничности образования – широкое взаимодействие дошкольников с социумом;
- научной обоснованности и практической применимости.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).

- принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).

- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)

- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).

- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).

- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).

- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).

- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).

- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

Методы обучения:

- **Словесный:** обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

- **Наглядный:** создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

- **Практический:** закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

С целью формирования творческого мышления, двигательного экспериментирования на физкультурных занятиях активно используются методы проблемного обучения.

2.3. Характеристика возрастных особенностей развития дошкольников 3-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения подробно рассматривается в Примерной программе «Детство» (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>).

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, нуждающимися в коррекционной работе, осуществляется на основе методического комплекта программы Н.В.Нищевой (Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с.). С целью эффективности проведения коррекционно-оздоровительной работы в имеющихся группах в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы используется рекомендации Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991. – 44с.), а также практический опыт Зуевой Т.Л. «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.-112 с.»).

Цели и задачи реализации обязательной части Программы с учетом коррекционно-логопедической работы подробно раскрываются в адаптированной образовательной программе по работе с детьми с ОНР, посещающими группу компенсирующей направленности.

Цели и задачи реализации обязательной части Программы с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы подробно раскрываются в адаптированной образовательной программе для работы с детьми, имеющими нарушения в личностном развитии.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности, в которую зачисляются дети с ОНР (II, III ур.), длительность пребывания в группе составляет 2 года.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет климатогеографических факторов региона Крайнего Севера (низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи; высокое атмосферное давление; сильные геомагнитные и электромагнитные возмущения; недостаточное ультрафиолетовое облучение; сильный ветер; низкая влажность воздуха и др., что вызывает неадекватные реакции со стороны регуляторных механизмов организма и приводят к более раннему проявлению ряда заболеваний) – определяется реализацией *региональной программы по комплексному формированию личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания*, разработанной творческой группой дошкольного учреждения «Загадка» под руководством доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования КГУФКСТ В. А. Баландина¹;

- учет традиций и культуры Ямальского края - осуществляется через реализацию *программы с региональным компонентом «Край мой северный Ямал!»* для работы с детьми от 2 до 7 лет.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи:

1) Создать условия:

- обеспечивающие - диагностику метеочувствительности у детей; реализацию плана оздоровительно-профилактических мероприятий, с учетом сезонной периодизации, как для метеочувствительных детей, так и для детей, не относящихся к категории метеозависимых; реализацию в образовательной деятельности примерного планирования подвижных игр для детей, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования; организацию и проведение подвижных игр в образовательной деятельности;

- направленные на освоение детьми интеллектуальных ценностей физической культуры; развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

2) Создать условия, обеспечивающие освоение дошкольниками подвижных игр с учетом регионального компонента на основе программы «Край, мой северный Ямал!».

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы по разделу «Физическая культура» в ДОУ.

Программа построена на основе:

- культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Данный подход определяет развитие как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- личностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу

¹ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.

психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей:

3.1 Режим дня

Основой здорового образа жизни и полноценного развития детей в ДООУ является режим дня. Продуманная организация содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (режим дня в холодный и теплый период подробно представлен в ООП МАДОУ «ДС «Загадка»).

Реализация принципа учета сезонной периодизации региона Крайнего Севера, учет метеочувствительных и метеозависимых детей позволяет нам вносить изменения в распорядок и режимы дня каждой возрастной группы, правильно распланировать деятельность в течение всего дня, рационально чередуя разные виды детской деятельности (соответственно возрасту), отдых, прием пищи, прогулку, сон. Зная положительные и отрицательные воздействия сезонных периодов на организм ребенка, мы варьируем продолжительность и длительность сна и образовательной деятельности детей (до 5 - 10 мин. в периоды «Входа в полярную ночь - *ноябрь – 10 декабря*», «Полярная ночь – *11 декабря – 10 февраля*», «Выход из полярной ночи – *11 февраля по 1 марта*» и возвращение к прежнему режиму сна в «Весенний период – *март – 15 мая*»).

Для снижения заболеваемости и метеочувствительности на неблагоприятные факторы нами разработана для каждой возрастной группы и реализуется в режиме дня система физкультурно-оздоровительных мероприятий².

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДООУ по разделу «Физическая культура» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с ООП МАДОУ «ДС «Загадка».

Образовательные задачи решаются в ходе организации:

- образовательной деятельности по физической культуре;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при организации спортивно-массовых мероприятий.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, образовательная деятельность по физической культуре предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются не только в традиционной форме тренировочного занятия, но и в форме увлекательной игровой деятельности, направленной на решение актуальных, интересных детям задач, увлекательных ситуаций, позволяющих осуществлять работу по физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе в теплый период, полноценное проведение общеобразовательной двигательной деятельности, отдыха и других форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию должна проходить не ранее чем через 30 - 40 мин после еды.

² Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования. – С.21-30.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проходит по установленному расписанию в соответствии с ПООП МАДОУ «ДС «Загадка».

Длительность НОД по физическому развитию в разных возрастных группах в течение года представлена в ООП МАДОУ «ДС «Загадка».

В течение первой недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (по направлениям физического развития детей). В течение двух недель в начале и в конце учебного года (сентябрь; май), проводится педагогическая диагностика по физическому развитию детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста (приложение 1).

3.2 Сетка двигательной активности

Распределение количества НОД по физическому развитию в разных возрастных группах на учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Вторая младшая	2	96	30 мин	6 часов	72 часа
Средняя	2	96	40 мин	7 часов	84 часа
Старшая	2	96	50 мин	8 часов	96 часов
Подготовительная к школе	2	96	60 мин	9 часов	108 часов

3.4 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

План спортивных развлечений и праздников представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Вторая младшая	1 раз в квартал	-	15-20 мин	-
Средняя	1 раз в месяц	2 раза в год	20 - 25 мин	до 45 мин
Старшая	1 раз в месяц	2 раза в год	25-30 мин	до 1 часа
Подготовительная группа	1 раз в месяц	2 раза в год	40 мин	до 1 часа

Перспективный план проведения спортивно-массовых мероприятий для дошкольников младшего и среднего возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3.

месяц	тема	задачи
1 квартал	«Спортивные приключения»	1.Познакомить с территориями ДОУ. 2.Развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве; 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям.
2	Проказы Зимушки-	1.В игровой форме упражнять в метании предметов;

квартал	зимы.	развивать ловкость и координационные способности. 3. Вызывать положительный эмоциональный настрой к ДА.
3 квартал	«В гости к нам пришёл Петрушка»	1. В игровой форме закреплять прыжки с продвижением вперёд и метании мелких предметов; упражнять в лазанье по гимнастической лестнице. 3. С помощью игр создать положительный эмоциональный настрой.
4 квартал	«Летние забавы»	1. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции в русских народных играх. 2. Способствовать закаливанию детского организма. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.

Перспективный план проведения спортивно-массовых мероприятий для дошкольников старшего и подготовительного возраста представлен в таблице 4.

Таблица 4.

месяц	тема	задачи
сентябрь	«Красный, жёлтый, зелёный»	1. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции в играх и эстафетах с правилами дорожного движения. 2. Способствовать укреплению свода стопы. 3. Воспитывать уверенность в знаниях правила дорожного движения.
октябрь	«Осенняя олимпиада»	1. Упражнять детей в беге на скорость, в метании мяча на дальность и в цель, в прыжках в длину с места и с разбега в прыжковую яму. 2. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. 3. Воспитывать желание заниматься спортом.
ноябрь	«Поездка в тундру»	1. Закреплять умение лазать по лестнице; развивать меткость и ловкость в метании малого мяча в горизонтальную цель. 2. Укреплять мышцы ног и спины. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.
декабрь	«Спорт – это сила и здоровье»	1. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, подлезание под дуги разными способами, в беге с препятствиями. 2. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. 3. Воспитывать чувство коллективизма и товарищества.
январь	«Зимушка – Зима» - зимний спортивный праздник.	1. Развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве в подвижных играх и эстафетах. 2. Укреплять мышцы рук, ног, туловища. 3. Воспитывать желание заниматься физкультурой, соперничать за свою команду.
февраль	«Эстафета для сильных и смелых» - посвящённая Дню защитника отечества.	1. Развивать память, мышление; учиться быстро, действовать по сигналу, преодолевать различные препятствия.

		2.Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата. 3.Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.
март	«Игры народов Севера»	1.Упражнять в передаче мяча разными способами, в беге с преодолением препятствий, в прыжках с заданием. 2.Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. 3.Воспитывать чувство коллективизма.
апрель	«Веселые старты»	1.Упражнять в прыжках, в метании предметов в цель, в беге между предметами «змейкой», в подбрасывании и ловле мяча в играх – эстафетах. 2.Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. 3.Воспитывать уверенность в своих чувствах.
май	«День Здоровья»	1.Развивать ловкость, координацию движения, реакцию, ориентировку в пространстве через подвижные игры и эстафеты. 2.Способствовать формированию правильной осанки и укреплению свода стопы. 3.Воспитывать желание быть здоровым.
июнь	«Самолетом, пароходом, поездом»-летний спортивный праздник	1.Развивать физические качества через игры эстафеты. 2.Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата. 3.Воспитывать уверенность в своих силах.

Тематика спортивно-массовых мероприятий по необходимости может изменяться.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности на неделю по возрастным группам составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе практического пособия «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.-Волгоград: Учитель, 2016.».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первоначальных навыков о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Задачи	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (фонотека, схемы- картинки, и т.д.)
3-4 года	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>7. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>8. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей</p>	<p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г. Образовательная область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными стр. 31</p> <p>- Л.А. Глазырина Физическая культура дошкольникам.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Образовательная область «Здоровье» стр.37</p> <p>- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва, 1993.</p> <p>Компакт –диск. Физическое развитие. Перспективное планирование. Освоение образовательной области «Физическое развитие» детьми 2-7 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель», 2014г. Компакт-диск. Мониторинг развития детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2014г.</p>	<p>- Спортивный зал: стандартное и нестандартное физкультурное оборудование;</p> <p>- иллюстрации о спорте;</p> <p>- картотека подвижных игр и упражнений к занятиям;</p> <p>- картотека комплексов ОРУ;</p> <p>- подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой;</p> <p>- фонотека;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- наборы картинок-схем;</p> <p>- тематические альбомы</p>

	<p>(осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>9. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>		
4-5 лет	<p>Задачи воспитания и развития детей</p> <p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной</p>	<p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г. Образовательная область</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.А. Глазырина Физическая культура дошкольникам. - Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду - М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми. <p>Образовательная область «Здоровье» стр.37</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка» по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва, 1993. Компакт –диск. Физическое развитие. Перспективное планирование. Освоение образовательной области «Физическое развитие» детьми 2-7 лет по программе «Детство». Издательство 	<p>- Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное физкультурное оборудование; - фонотека, - картинки, иллюстрации, фото, дающие представления об особенностях внешнего вида. - иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, - карточки-схемы: точечный массаж; - карточки-схемы: упражнения и спортивные задания для НОД;</p>

	<p>активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>-Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового поведения.</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p>	<p>«Учитель», 2014г. Компакт-диск. Мониторинг развития детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2014г.</p>	
5-6 лет	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <p>-добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);</p> <p>-формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>-учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;</p> <p>-побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;</p> <p>-воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками</p>	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г. Образовательная область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными стр. 31.</p> <p>- Л.А. Глазырина Физическая культура дошкольникам.</p> <p>-Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду</p> <p>-М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми</p> <p>Образовательная область «Здоровье» стр.123</p> <p>- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская</p> <p>- «Как воспитать</p>	<p>Спортивный зал:</p> <p>-стандартное и нестандартное физкультурное оборудование;</p> <p>- иллюстрации о спорте;</p> <p>- подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой;</p> <p>-фонотека;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- тематические альбомы Иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, карточки со схемами точечным массажем.</p>

	<p>и малышами.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва, 1993.</p> <p>Компакт –диск.</p> <p>Физическое развитие. Перспективное планирование. Освоение образовательной области «Физическое развитие» детьми 2-7 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Компакт-диск.</p> <p>Мониторинг развития детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2014г.</p>	
6-7 лет	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <p>-добиваться точного, энергичного и выразительного</p>	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г. Образовательная</p>	<p>Спортивный зал:</p> <p>-стандартное и нестандартное физкультурное оборудование;</p> <p>- иллюстрации о спорте;</p>

<p>выполнения всех упражнений; -закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; -закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; -развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.</p> <p>4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>5.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>6.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>7.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. стр. 31</p> <p>- Л.А. Глазырина Физическая культура дошкольникам.</p> <p>-Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>-М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми</p> <p>Образовательная область «Здоровье» стр.345</p> <p>- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993</p> <p>Компакт –диск. Физическое развитие. Перспективное планирование. Освоение образовательной области «Физическое развитие» детьми 2-7 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Компакт-диск. Мониторинг развития детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2014г.</p>	<p>- подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой; -фонотека; - тематические альбомы; - Картинки, иллюстрации, фото, дающие представления об особенностях внешнего вида. - иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, карточки со схемами точечным массажем. - иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p>
---	--	--

Для каждой возрастной группы организация НОД осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием («Физическая культура. Планирование работы по освоению детьми 2-7 лет образовательной области «Физическая культура» по программе «Детство». авторы-составители: Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.-Волгоград: Учитель, 2013г.).

4.1 ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Промежуточные результаты освоения программы подробно раскрыты в практическом пособии Т.С. Грядкиной «Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство". 2013 г.

4.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Конечным результатом освоения программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных).

Физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности.

- двигательные умения и навыки.
- двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- навыки здорового образа жизни.

Вторая младшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Накопление и обогащение знаний о разнообразии подвижных игр и двигательных упражнений, в частности, с учетом регионального компонента.

Старшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подготовительная группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4.4 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей по физическому развитию путём критериально-ориентированного тестирования.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Уровень развития физических качеств оценивается с помощью тестирования детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбрана - методика обследования физических качеств, разработанные «Хабаровским краевым институтом развития образования, с учётом рекомендаций, представленных в программном продукте «Соната-ДО», программное обеспечение – издательство «Учитель». Разработчики программы- С.П.Олейников, Т.Г.Телюкова.