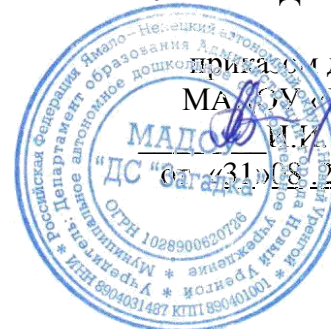


ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 01
от «31» 08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:



приказом директора
МАОУ «ДС «Загадка»
И.И. Гайдадиной
от «31» 08.2018г. № 143

**Положение
о рабочей программе воспитателей и специалистов
по реализации образовательных компонентов с детьми 2-7 лет
в МАОУ «ДС «Загадка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе воспитателя и специалистов МАОУ «ДС «Загадка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МАОУ «ДС «Загадка» (далее – детский сад).

1.2. Положение определяет структуру и порядок формирования рабочей программы воспитателя и специалистов детского сада (далее – программа).

2. Цель и задачи разработки рабочей программы

2.1. Цель программы: обеспечить целостную и четкую систему планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности, повысить качество дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе, совершенствовать работу воспитателей детского сада.

2.2. Задачи программы:

– реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада;

– определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательной деятельности детского сада и контингента воспитанников;

– координировать работу всех работников, осуществляющих образовательный процесс в каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой детского сада;

– обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с учетом интеграции содержания образовательных областей, усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы детского сада в группах компенсирующей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с учетом интеграции содержания образовательных областей, усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы воспитателя по реализации образовательных компонентов с детьми 2-7 лет в общеразвивающих группах и с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности в МАДОУ «ДС «Загадка» определена настоящим Положением и включает в себя следующие элементы (приложение 1-2):

а) **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** – структурный элемент программы, в который входят сведения:

– о детском саде – наименовании детского сада (полностью), поля для принятия (утверждения) программы, название города;

– о программе – названии, авторе (Ф. И. О. и должность), год написания, сроке реализации программы и адресности (наименование возрастной группы);

б) **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:**

Пояснительную записку:

- задачи в соответствии с ФГОС ДО;

- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (представлен список детей).

Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Педагогическую диагностику.

в) **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка на каждом возрастном этапе, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- календарно-тематическое планирование (оформлен в виде таблицы);

- перспективно-тематический план в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования с включением комплексной программы «Детство» (оформлен в виде таблицы).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Способы поддержки и направления детской инициативы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

г) **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Распорядок и режим дня.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально – техническое оснащение (условия реализации Программы).

д) **ПРИЛОЖЕНИЯ.** В приложении представлены:

- анкета для родителей по выявлению индивидуальных особенностей детей;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- педагогическая диагностика по образовательным областям (в виде таблиц);

3.2. Структура программы для специалистов МАДОУ «ДС «Загадка» определена настоящим Положением и включает в себя элементы, представленные в приложении 3-11:

- рабочая программа инструктора по физической культуре с детьми 3-7 лет в группах общеразвивающей направленности (приложение 3);

- рабочая программа инструктора по физической культуре с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности (приложение 4);

- рабочая программа инструктора по физической культуре с обучением детей 3-7 лет плаванию (приложение 5);
- рабочая программа педагога дополнительного образования по рисованию с детьми 4-7 лет в группах общеразвивающей направленности (приложение 6);
- рабочая программа педагога дополнительного образования по рисованию с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности (приложение 7);
- рабочая программа музыкального руководителя с детьми 2-7 лет в группах общеразвивающей направленности (приложение 8);
- рабочая программа музыкального руководителя с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности (приложение 9);
- рабочая программа учителя – логопеда (приложение 10);
- рабочая программа педагога-психолога. (приложение 11).

4. Разработка и оформление рабочей программы

4.1. Программа воспитателями и специалистами составляется *ежегодно на текущий год отдельно для каждой возрастной группы детского сада.*

4.2. Программу разрабатывают специально созданные рабочие группы, в состав которых входят *воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО и инструктор ФИЗО с обучением детей плаванию.* При необходимости к разработке программы привлекаются иные работники детского сада, участвующие в воспитании и обучении воспитанников.

4.3. Воспитатели, работающие в одной возрастной группе, разрабатывают единую программу в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением образовательных областей.

4.4. Программа формируется на бумажном носителе в двух экземплярах и электронном носителе. При формировании программы учитываются требования федерального законодательства, основной образовательной программы детского сада, настоящего Положения, инструкции о делопроизводстве и иных локальных актов детского сада.

4.5. Страницы программы скрепляются печатью и подписью директора детским садом.

5. Принятие и утверждение рабочей программы

5.1. Программа принимается и утверждается директором МАДОУ «ДС «Загадка» после процедуры рассмотрения и согласования.

5.2. Программа подлежит согласованию:

- с коллегиальным органом детского сада – *педагогическим советом;*
- *заместителем директора по научно-методической и воспитательно – методической работе.*

Допускается проведение экспертизы программы с привлечением внешних экспертов.

5.3. При несоответствии программы требованиям, установленным в пункте 4.4 настоящего Положения, *заместитель директора по научно – методической работе и воспитательно- методической работе* накладывают резолюцию о необходимости доработки документа с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Программу утверждает директор МАДОУ «ДС «Загадка» *приказом не позднее 1 сентября* текущего учебного года.

5.5. Реализация неутвержденной программы не допускается.

6. Корректировка рабочей программы

6.1. Все изменения, дополнения, вносимые в программу в течение учебного года, должны быть согласованы в соответствии с требованиями, указанными в пункте 5.2 настоящего Положения, и утверждены директором МАДОУ «ДС «Загадка».

6.2. Основаниями для внесения изменений в программу являются:

- предложения воспитателей и педагогических работников по совершенствованию программы;
- изменение законодательства и обновление списка литературы;
- предложения педагогического совета и администрации детского сада;
- предложения родительской общественности в частности части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- изменение состава группы воспитанников;
- карантин;
- результаты углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающей заниженный или завышенный уровень предлагаемого для изучения материала.

6.3. Корректировку рабочей программы осуществляют разработчики программы.

6.4. Дополнения и изменения могут вноситься в программу в виде вкладыша «Дополнения к Рабочей программе».

7. Порядок хранения рабочей программы

7.1. Первый экземпляр программы на бумажном и электронном носителе хранится в *методическом кабинете детского сада*.

7.2. Второй экземпляр программы хранится в конкретной возрастной группе, к ней имеют доступ воспитатели данной возрастной группы.

7.3. Второй экземпляр программы специалистов хранится у специалиста, к ней имеют доступ специалисты данной программы.

7.3. По истечении срока реализации программа хранится в документах детского сада. Срок хранения программы после истечения срока ее реализации – *5 (пять) лет* на бумажном носителе.

8. Контроль и ответственность

8.1. В течение года заместитель директора *по научно-методической и воспитательно – методической работе* осуществляет должностной контроль за реализацией программы.

8.2. Ответственность за полноту и качество реализации программы возлагается на воспитателей и специалистов.

8.3. Ответственность за контроль за полнотой реализации программы возлагается на старшего воспитателя.

**Структура рабочей программы
по реализации образовательных компонентов с детьми 2-7 лет в группах общеразвивающей направленности
в МАДОУ «ДС «Загадка»**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Задачи в соответствии с ФГОС ДО
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.1.1. Календарно – тематическое планирование
2.1.2. Перспективно – тематическое планирование (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Способы поддержки и направления детской инициативы
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Распорядок и режим дня
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Материально – техническое оснащение (условия реализации Программы)
Приложение

**Структура рабочей программы
по реализации образовательных компонентов с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности
в МАДОУ «ДС «Загадка»**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.2. Задачи в соответствии с ФГОС ДО
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психолого – педагогическая характеристика детей с ТНР
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет в компенсирующей группе, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.1.1. Календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности с детьми 5-6 лет с ТНР
2.1.2. Перспективно – тематическое планирование (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.2. Особенности совместной коррекционной работы воспитателя со специалистами МАДОУ
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Распорядок и режим дня
3.2. Особенности развивающей предметно – образовательной среды в группе компенсирующей направленности
3.3. Материально – техническое оснащение (условия реализации обязательной части Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Приложение

**Структура рабочей программы
инструктора по физической культуре с детьми 3-7 лет
в группах общеразвивающей направленности в МАДОУ «ДС «Загадка»**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей;
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.
2.1. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.2. Особенности взаимодействия со специалистами и воспитателями МАДОУ
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Режим работы спортивного зала на 2018-2019 учебный год
3.2. Непосредственно – образовательная деятельность (регулирование нагрузки)
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.4. Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности специалиста
3.5. Материально – техническое оснащение
3.5.1. Список литературы
3.5.2. Перечень оборудования для реализации Программы
Приложение: перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности:
- во второй младшей группе;
- в средней группе;
- в старшей группе;
- в подготовительной группе

**Структура рабочей программы
инструктора по физической культуре с детьми 5-7 лет
в группах компенсирующей направленности в МАДОУ «ДС «Загадка»**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей;
1.2. Планируемые результаты освоения программы детей с ТНР. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми с ТНР
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Особенности взаимодействия с родителями, воспитателями и другими специалистами МАДОУ «ДС «Загадка»
III Организационный раздел
3.1. Режим работы спортивного зала на 2018-2019 учебный год
3.2. Непосредственно – образовательная деятельность (регулирование нагрузки)
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.4. Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности специалиста
3.5. Материально – техническое оснащение
3.5.1. Список литературы
3.5.2. Перечень оборудования для реализации Программы
Приложение: перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР: - в подготовительной группе группы компенсирующей направленности

**Структура рабочей программы
инструктора по физической культуре с обучением детей 3-7 лет плаванию**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей;
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:
2.3.1. Образовательная деятельность разных видов;
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;
2.3.3. Культурные практики.
2.4 Взаимодействия инструктора по ФИЗО с обучением плаванию
2.4.1. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ
2.4.2 Особенности взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы, ТСО.
3.2. Распорядок и режим дня.
3.4. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.
Список литературы
Приложение

**Структура рабочей программы
педагога дополнительного образования по рисованию с детьми 4-7 лет
в группах общеразвивающей направленности**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные особенности детей
1.2. Планируемые результаты освоения программы детей 4-7 лет. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описания образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»: образовательный компонент «Рисование» с детьми 4-7 лет
2.2. Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Рисование» с детьми 4-7 лет:
2.2.1 Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Рисование» с детьми 4-5лет
2.2.2. Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Рисование» с детьми 5-6лет
2.2.3. Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Рисование» с детьми 6-7лет
2.3. Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии детей 4-7 лет.
2.4. Особенности взаимодействия со специалистами и воспитателями МАДОУ
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Непосредственно – образовательная деятельность (регулирование нагрузки)
3.2. График работа педагога дополнительного образования
3.3. Циклограмма педагога дополнительного образования
3.4. Материально – техническое оснащение
3.4.1. Перечень оборудования для реализации Программы
3.4.2. Литература

**Структура рабочей программы
педагога дополнительного образования по рисованию с детьми 5-7 лет
в группах компенсирующей направленности**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные особенности детей
1.2. Планируемые результаты освоения программы детей 5-7 лет с ТНР.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описания образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»: образовательный компонент «Рисование» с детьми 5-7 лет с ТНР
2.2. Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Рисование» с детьми 5-7 лет с ТНР:
2.3. Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии детей 5-7 лет с ТНР.
2.4. Особенности взаимодействия со специалистами и воспитателями МАДОУ
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Непосредственно – образовательная деятельность (регулирование нагрузки)
3.2. График работа педагога дополнительного образования
3.3. Циклограмма педагога дополнительного образования
3.4. Материально – техническое оснащение
3.4.1. Перечень оборудования для реализации Программы
3.4.2. Литература

**Структура рабочей программы
музыкального руководителя с детьми 2-7 лет в группах общеразвивающей направленности**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.3. Задачи в соответствии с ФГОС ДО
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной музыкальной деятельности (задачи и содержание образовательной деятельности)
2.1.1. Календарно-перспективное планирование
2.2. Особенности взаимодействия со специалистами МАДОУ и воспитателями
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Материально – техническое оснащение (условия реализации рабочей программы)
3.2. График работы и Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.
Список литературы

**Структура рабочей программы
музыкального руководителя с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.4. Задачи в соответствии с ФГОС ДО
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной музыкальной деятельности (задачи и содержание образовательной деятельности)
2.1.1. Календарно-перспективное планирование
2.2 Особенности взаимодействия со специалистами МАДОУ и воспитателями компенсирующих групп
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Материально – техническое оснащение (условия реализации рабочей программы)
3.2. График работы и Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.
Список литературы

**Структура рабочей программы
учителя – логопеда**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Значимые для разработки программы характеристики. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи
1.2. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения коррекционной работы II уровня речевого развития
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения коррекционной работы III уровня речевого развития
1.3. Педагогическая диагностика.
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми старшей и подготовительной группы с общим недоразвитием речи
2.1.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения
2.1.1. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения
2.1.3. Перспективный план работы логопеда на уч. год
2.1.4. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы
2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда со специалистами и воспитателями МАДОУ
2.2.1. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы
2.2.2. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом - психологом
2.2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем
2.2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по физической культуре
2.3. Коллективные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Традиции, используемые учителем-логопедом в коррекционной логопедической работе
III Организационный раздел
3.1. Расписание непосредственно – образовательной деятельности на уч.г.
3.2. График работы учителя логопеда
3.3. Циклограмма работы учителя - логопеда
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете
3.5. Материально – техническое оснащение
Приложение (Направление «Консультирование»)

**Структура рабочей программы
педагога-психолога**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Основные принципы программы
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
1.2. Планируемые результаты освоения программы и психологическая диагностика.
1.2.1. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере (эмоционально – волевая сфера)
1.2.2. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфера (агрессивность)
1.2.3. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми в развитии познавательной сферы
1.2.4. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми раннего возраста (адаптация)
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности по осуществлению коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
2.1.1. Описание особенностей коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере
2.1.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с раннего и дошкольного возраста
2.1.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по развитию познавательной сферы
2.1.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по снятию агрессивных проявлений детей дошкольного возраста
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами МАДОУ и воспитателями.
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.5. Направление «Консультирование» (приложение 3)
III Организационный раздел

3.1. Расписание коррекционно – развивающих образовательных занятий на 2018-2019уч.г.

3.2. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы

3.4. Материально – техническое оснащение

3.4.1. Литература

3.4.2. Перечень оборудования

Приложение