

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Загадка»

Комплексно-тематическое планирование

(ДЛЯ ДЕТЕЙ АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ «МАЛЫШОК»)



Сентябрь «Загадка наш веселый дом»

1-2 неделя «Здравствуйте, я пришел!»

<i>Направление деятельности</i>				
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить называть свое имя. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве, познакомить детей с игрушками в игровом зале.	Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке. Формировать простейшие навыки рисования.	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. Развитие игрового опыта. Проявление интереса к себе.	Приучать детей к совместной подвижной игре, к игровым упражнениям.
Средства реализации	Игра: «Кто приехал» (Практикум по детской психологии, О.Н.Истратова стр. 54). Пальчиковая игра: «Прятки», «Ладушки» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	Д/и «Помоги матрешке» (Практикум по детской П – к О.Н.Истратова стр. 85). Беседа: «Королева кисточка рассказывает!» (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).	Игра –общение: «Давайте познакомимся!». «Кто у нас хороший?» «С друзьями веселей» (младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство» стр. 120, 180). Игрушки для Миши и Маши. (Первые шаги, модель воспитания детей раннего возраста/М.,2001г, стр 293).	П/и «Веселые мячи» П/и «Зайка серенький сидит» (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005).
Консультативный пункт	Ознакомительная беседа: «Ваши и наши ожидания, перспективы». Заполнение анкет: «О себе и о ребенке».			

Сентябрь «Загадка наш веселый дом»

3 – 4 неделя «Подружись со мной»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции.	Обучать детей приемам изображения предметов с помощью линий, штамповок, клякс. Познакомить детей и родителей с музыкальным залом. Учить слушать и слышать музыку.	Адаптация к условиям группы, установление эмоционального контакта. Воспитание адекватного эмоционального отношения к окружению.	Формирование мотивации на взаимодействия путем вовлечения детей в игровые упражнения.
Средства реализации	Знакомство с предметной средой: «Знакомство с куклой Машей» (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005). Пальчиковая гимнастика: «Овощи» Пальчиковая игра: «Братцы» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	Рисование: «Волшебная капля». Лепка: «Что это такое?» (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996г). Музыка: Знакомство детей и родителей с музыкальной гостиной, с методами и приемами работы с детьми раннего возраста.	Д/и: «Давайте познакомимся» Д/и: «Кто у нас хороший?» (младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»). «Кукла здороваётся» Игра путешествие: «Покажем Мишке уголок природы» (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	П/и: «Пляшут малыши» (Галанова Т.В.Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль. 1996г). П/и: «Бегите ко мне» (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005). П/и: «Зайка серенький сидит».
Консультативный пункт	Консультация: «Игрушки и психическое развитие ребенка в раннем возрасте». Памятка: «Музыка малышам» (Музыкальный руководитель).			

Октябрь «Загадка наш веселый дом»

1-2 неделя «Фрукты - овощи»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить узнавать овощи и фрукты по внешнему виду и на вкус. Называть их форму и цвет.	Продолжать формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (изучение основных цветов), предмета разной формы, размера (большой, маленький).	Продолжать расширять представления об окружающем, в частности об овощах и фруктах. Развивать речь.	Вызывать у ребенка интерес к совместным играм со взрослыми.
Средства реализации	Рассматривание картинки: «У бабушки Арины на огороде». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 3 лет). Д/и «Катин огород» (Рыжкова Н.В Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). Пальчиковая игра: «Капуста» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	Рисование карандашами: «Дорожки вокруг грядки». Лепка: «Катится яблочко». Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г).	Д/и «Угостим гостей овощами и фруктами». Д/и «Волшебный мешочек» (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	П/и: «Дружная пара». П/и: «Танец с мамой». (Методический вестник № 2).
Консультативный пункт	Консультация: Преодоление негативизма, упрямство в период кризиса, 3-х лет (Г.Монина Л.Лютова Проблемы маленького ребенка). Памятка: «Кумир семьи или маленький тиран» (Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?» М., Издательство «Мир образование»2011г).			

Октябрь «Мой город Новый Уренгой»

3-4 неделя «Осень, осень в гости просим»

<i>Направление деятельности</i>				
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Узнавать и называть растения ближайшего окружения (деревья, цветы) Знакомить со свойствами песка (мокрый, сухой)	Формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (изучение основных цветов), предмета разной формы, размера (большой, маленький)	Расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде в природе. Развивать речь.	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками снизу. Приучать соотносить свои действия с действиями других детей.
Средства реализации	Рассматривание картинки: «Осенний лист». «Деревья осенью». (Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г) Песочная терапия: «Волшебство на песке».	Рисование красками: «Трава и цветы на лужайке». Лепка: «Пищащий комочек». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). Музыка: «Пой и двигайся, как я» (по плану музыкального руководителя).	Ди: «Что в корзине». Ди: «Волшебный мешочек». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	Пи: «Попади в корзину». (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005). Пи: «Ветер и тучи». (Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.,2010г).
Консультативный пункт	Консультация: «Значение режима дня в жизни ребенка» (старшая медсестра). Памятка: «Маменькин сынок». (Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?») М., Издательство «Мир образование»2011г). Памятка: «Мы играем и поем, очень весело живем» (музыкальный руководитель)			

Ноябрь «Я и моя семья. Наши соседи».

1-2 неделя «Домашние животные»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить узнавать домашних животных, имитировать звуки. Дать детям представление о домашних птицах.	Вызывать у детей интерес к конструированию, рисованию лепке.	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помочь им.	Привитие трудовых навыков. Развитие общей моторики, ловкости.
Средства реализации	Беседа: «Кто рядом снами живет». Рассматривание иллюстрации: «Наша кошечка». (Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети. М., 2006г). Путешествие в зимний сад: «В гости к курочке». Пальчиковая игра «Сначала кашку скушай. Потом сказку слушай» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	Рисование карандашами: «Что за палочки такие» Лепка: «Травка для коровки». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).	Игра: «Угостим кошечку молочными продуктами» (Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети. М., 2006г).	П/и «Играем с кошкой в прятки» (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г). Обыгрывание потешки: «Кисонька мурысонька» (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).
Консультативный пункт	Консультация: «Можно ли обойтись без детского сада» (Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?») М., Издательство «Мир образование» 2011г). Памятка по воспитанию КГН: «Мы привыкаем все делать сами».			

Ноябрь «Я и моя семья. Наши соседи»

3-4 неделя «Дикие животные»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Познакомить детей с обитателями леса: заяц, медведь, лиса, волк. Ознакомление с отдельными признаками рыбки, как живого организма.	Обучать детей приемам изображения предметов с помощью линий. Каждый ли ребенок понимает предложенное задание?	Воспитывать у детей доброе отношение к диким животным, желание помочь им.развивать сюжетно-игровой замысел.	Продолжать воспитывать интерес к играм. Развивать общую моторику, ловкость.
Средства реализации	Беседа: «Кто живет в лесу». Рассмотрение иллюстрации Игра-путешествие: «Путешествие в зеленую страну». Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать». (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	Рисование карандашами: «Травка для зайчат». Лепка: «Витамины для лесных жителей». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). Музыка: «К нам сказка в гости пришла»(по плану музыкального руководителя).	Игра-общение: «Зайчик с зайчатами». Игровая ситуация: «Зайку бросила хозяйка». (Доронова Т.Н.Играют взрослые и дети.М.,2006г).	П/и: «Зайка серенький сидит». П/и: «Кто разбудил мишку?». (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).
Консультативный пункт	Консультация: «Нужны ли детям потешки, пеструшки, колыбельные, сказки?» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок.) Памятка: «Животные в доме»(педагог-эколог). Консультация: «Заболевание нервной системы и их предупреждение» (врач педиатр).			

Декабрь «Я работаю волшебником»

1-2 неделя «Одежда»

Направление деятельности

	Познавательно- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить детей называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Продолжать формировать навыки рисования. Учить конструировать по образцу.	Развивать у детей потребность в обращении с вопросом к взрослому.	Стимулировать двигательную активность у детей. Закрепление знакомых игр и упражнений.
Средства реализации	Игра – беседа: «Магазин одежды» (Артемова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г). Д/и: «Чья одежда?» (Рыжкова Н.В Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г).	Рисование красками: «Украсим полотенце». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами). Конструирование: «Шкаф для одежды». (Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.,2010г).	Игровая ситуация: «Что оденем на прогулку». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). Беседа: «Теплая шапочка куклы Кати».	П/и: «Найди сапожек» (Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.,2010г). П/и: «Зайка серенький сидит».
Консультативный пункт	Консультация: «Что делать если ребенок болен?» (консультация педиатра). Памятка: Массаж и самомассаж «Вырастем, потянемся, маленькими не останемся» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).			

Декабрь «Я работаю волшебником»

3-4 неделя «Транспорт»

Направление деятельности

Познавательное- речевое

Художественно – эстетическое

Социально – личностное

Физическое

Образовательные области

познание, коммуникация, чтение художественной литературы

художественное творчество, музыка

социализация

физическая культура, здоровье

Задачи

Знакомить детей с основными видами транспорта. Обогащать и расширять словарный запас.

Развивать у детей творческую активность. Упражнять в рисовании круглой формы. Слушать музыку, повторять движения за взрослым.

Способствовать развитию сознания детей, в процессе развития их речи. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.

Развитие умения ловить мяч, шар, быстроты реакции.

Средства реализации

Д/и: «Покатаем друзей на машине». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).
Игра – беседа: «Едим в детский сад». (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).

Лепка: «Бревнышки, которые повезет машина». **Рисование красками:** «К нам елочка приехала». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).
Музыка: «Здравствуй Дедушка мороз» (по плану музыкального руководителя).

Беседа: «Моя любимая машина». (Д/В 2001 №3).
Игровая ситуация: «Поиграем с машинкой». (Д/О 2009 №23 стр. 4).

П/и: «Воробушки и автомобиль». **П/и:** «Мой веселый звонкий мяч». **П/и:** «Наш веселый поезд». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).

Консультативный пункт

Консультация: «Правильно организованное питание, залог здоровья» (старшая медсестра).
Памятка: «Мама, спляшем и споем». (музыкальный руководитель)

Январь «Рождественские каникулы»

1-2 неделя «Зимние забавы»

<i>Направление деятельности</i>				
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Знакомить детей с зимними забавами, вызывать положительные эмоции. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.	Развивать творческую активность, воображение. Продолжать работу с пластилином, соленым тестом. Совершенствовать умения скатывать комочки пластилина между ладонями.	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Вызывать приятные воспоминания связанные с новогодними праздниками.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать реакцию на сигнал.
Средства реализации	Игра- путешествие: «В гости к елочке пойдем». (Д/В 1991 №2 стр.47). Рассматривание картины: «Зимой на прогулке». Пальчиковая игра «Замок». (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	Лепка: «Снеговик». (Казанова Т.Г. Развитие у детей творчества. М., 1995г). Рисование красками: «Елочка красавица» (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г).	Игровая ситуация: «Где санки?». (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). Беседа: «В лесу родилась елочка». (Д/В 1995 №4 стр. 73).	П/и: «Снежинки и ветер». П/и: «Идите к нам играть». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	Консультация: «Кто живет рядом со мной» (О.Г. Заводчикова Особенности поведения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми). Консультация: «Метеочувствительная зависимость или маленькие барометры» (врач педиатр)			

Январь «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Игры и игрушки»

		Направление деятельности			
		Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области		<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Развитие и обогащение словаря. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Закрепить знания о времени года – зима.	Продолжать формировать навыки рисования красками и карандашами. Продолжать учить конструировать по образцу.	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту.	Развивать способность подражать движениям взрослого, координации движения.	
Средства реализации	Игра- беседа: «Кто, что умеет». Игровая ситуация: «Научим Катю убирать игрушки». (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).	Конструирование: «Заборчик для игрушек». (Казанова Т.Г. Развитие у детей творчества. М., 1995г.) Рисование пальчиковыми красками: «Мишка и зайка танцуют». (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г). Музыка: «Сказка, сказка приходи» (по плану музыкального руководителя	Игровая ситуация: «Машенька проснулась». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами). Беседа: «Приходите к нам в гости». (Д/В 1996 №3).	П/и «Зайка серенький сидит». П/и «Идите к нам играть». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).	
Консультативный пункт	Консультация: «Развитие самосознания в раннем детстве». (Г.А. Урунтаева Детская психология М., Издательский центр «Академия», 2006). Памятка: «Играем вместе, играем рядом». (М.Д. Маханина С.В. Решикова игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., Творческий центр 2005г).				

Февраль «Мы любим театр»

1-2 неделя «Мои друзья»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить доброжелательно относиться к детям и взрослым, проявлять заботу. Учить взаимодействовать в играх.	Учить наносить штрихи и прямые линии (длинные и короткие). Продолжать воспитывать интерес к лепке.	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представления друг о друге.	Учить выполнять образные движения. Воспитывать интерес к совместным играм.
Средства реализации	Игра –беседа: «Учимся общаться друг с другом». (Ляшина Г.М. Воспитание и развитие детей с раннего возраста М., 1999г). Пальчиковая игра: «Мальчик пальчик». (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок.)	Лепка: «Конфеты для друга». (Халезова Н.Б.Народная пластика и лепка в детском саду. М., 2009). Рисование пальчиковыми красками: «Красивые ленточки для друзей». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).	Общение: «Вспомни имена своих друзей». Игровая ситуация: «Кто умеет одеваться». (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	П/и: «Прибежали в уголок». П/и: «Мяч в ворота». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	Консультация: «Игрушка в жизни ребенка». (Г.А Широкова Справочник дошкольного психолога Ростов –на –дону «Феникс» 2007г). Памятка «Что делать, если ребенок стал грызть ногти». (Е.А. Алексеева Психологическая помощь семье с детьми от 1до7 лет Издательство «Речь», 2008г).			

Февраль «Мы любим театр»

3-4 неделя «Мои родители»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Продолжать учить доброжелательно относиться к детям и взрослым, проявлять заботу.	Продолжать развивать у детей творческую активность. Закреплять умения самостоятельно создавать постройки.	Продолжать развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представления о семье.	Создавать радостную атмосферу. Упражнять в бросании мяча об пол, катании в воротики.
Средства реализации	Ди: «Я и мой папа». (Артемова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г). Игра-беседа: «Моя любимая мама» (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	Конструирование: «Маленький мостик». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами) Рисование красками: «Бусы для мамы». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). Музыка: «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» (М.Д. Маханева игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Т/ц. М.2005).	Игра общение: «Мы с папой очень похожи». (Д/В, 2007г.№12). Игровая ситуация: «Как мы с папой, маме помогли». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).	П/и «Мама спит». (Рыжкова Н.В Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). П/и «Мяч в ворота». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	Консультация: «Социализация ребенка в детском коллективе». Памятка: « Театр у вас дома» (музыкальный руководитель).			

Март «Мальчишки и девчонки»

1-2 неделя «Магазин»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Учить называть и показывать предметы на картинке. Формировать умение соотносить форму объемного предмета с изображением.	Развивать способность внимательно рассматривать изображение, любоваться им. Продолжать учить создавать и обыгрывать несложные постройки.	Учить узнавать свои игрушки и вещи. Уметь отличать их от других. Продолжать учить взаимодействовать сообща.	Упражнять в выделении свойств и действий мячей (катиться, скачет). Повторять знакомые игры.
Средства реализации	Игра драматизация: «Что купили в магазине». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). Д/и: «Что лишнее?» (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).	Рисование карандашами: «Тележка для ежика». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). Конструирование: «Магазин». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	Песочная терапия: «Приготовим куличики для друзей». Игра-общение: «Идем в магазин за продуктами». (Рыжкова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г).	П/и «Мой веселый звонкий мяч». П/и «Воробушки и автомобиль». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).
Консультативный пункт	Консультация: «Если ваш малыш обитаться, детские страхи». (Т.Н. Зенина Родительские собрания в детском саду. М., Педагогическое общество России 2007г). Памятка: « Телевидение и ребенок. Что дети могут узнать с помощью телевидения?» (Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет). Консультация: «Значение массажа для ребенка раннего возраста» (врач педиатр)			

Март «Земля, какая ты огромная»

3-4 неделя «Домашние обитатели»

Направление деятельности

	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Закреплять раннее полученные знания о домашних животных. Узнавать по звукоподражанию.	Закреплять навык пользоваться кистью. Развивать сюжетно-игровой замысел, в обыгрывании рисунка.	Расширять представления о повадках домашних животных. Учить находить их на картинке, узнавать и называть.	Развивать умения действовать сообща. Вызывать восторг и радость.
Средства реализации	Игра беседа: «Кошка с котятами». (Д/В 1991г. №7 стр.38). Д/и: «Сложи картинку». (Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М.2001г).	Рисование красками: «Солнышко нарядись, красное покажись!» (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г). Лепка из теста: «Миска для собачки Жучки» (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). Музыка: «Котя-коток испек к празднику блинок» (М.Д. Маханева игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Т/ц. М.2005).	Игровая ситуация: «Угадай кто идет». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). Игра-общение: «Как мы курочку кормили». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г).	П/и: «Курочка хохлатка». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г). П/и «Кошки, мышки». (Д/В 2009г. №10 стр.23).
Консультативный пункт	Консультация: «Развитие речи в раннем возрасте». (Г.А. Урунтаева Детская психология М., И/ ц. «Академия», 2006). Памятка «Как справиться с упрямством?» (Е.А. Алексеева Психологическая помощь семье с детьми от 1до7 лет Издательство «Речь», 2008). Памятка: «Музыкальные инструменты своими руками» (музыкальный руководитель)			

Март «Земля, какая ты огромная»

3-4 неделя «Лесные жители»

Направление деятельности

	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Закреплять раннее полученные знания о диких животных, называть их и показывать на картинке.	Закреплять навык пользоваться карандашом, правильно его держать. Закрашивать предложенное изображение. Закреплять умения самостоятельно создавать постройки.	Расширять представления о повадках диких животных. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помочь.	Создавать радостную атмосферу. Обыгрывать и узнавать знакомого персонажа.
Средства реализации	Игра драматизация: «Медвежонок и козлята». (Д/В 1995г. №4). Д/и: «Кого встретили в лесу». (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).	Рисование карандашами: «Сушки и печенье для лесного магазина» . (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). Конструирование: «Загончик для животных». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	Игровая ситуация: «Угадай кто это». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). Игра-общение: «Как мы птичек угощали». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г).	П/и: «Кого встретил колобок». (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»). П/и «Кошки, мышки». (Д/В 2009г. №10 стр.23).
Консультативный пункт	Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках. Как закалять ребенка». (Т.Н. Зенина Родительские собрания в детском саду. М., Педагогическое общество России 2007г). Памятка: «101 способ хвалить ребенка!» (Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети» №1 2011г).			

Апрель «Мы готовимся в отпуск»

3-4 неделя «Весна красна»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Обогащать словарный запас, дать элементарные представления о весенних признаках природы.	Продолжать формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (повторение и закрепление основных цветов).	Развивать потребность в общении со взрослыми и друг с другом.	Развивать умение действовать сообща. Побуждение к действию по ходу разыгрываемого сюжета.
Средства реализации	Игра-общение: «Расскажем кукле о весне». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами). Игра драматизация: «Мы едем, едем, едем...» (Первые шаги, модель воспитания детей раннего возраста. М., 2001г).	Рисование красками: «Зеленое царство». «Одуванчик на полянке». Лепка: «Крошки для птичек». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г).	Игра-общение: «Как мы дружно здесь играем». (Рыжкова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). Игровая ситуация: «Дует ветер». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г).	П/и «Солнечные зайчики» П/и «Солнышко и дождик» (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005)
Консультативный пункт	Консультация: «Развитие музыкального слуха у детей раннего возраста» (музыкальный руководитель). Практические рекомендации: «Как приучить ребенка к горшку». (Е.А. Алексеева Психологическая помощь семье с детьми от 1до7 лет Издательство «Речь», 2008).			

Май «Мы готовимся в отпуск»

1-2 неделя «Цветы»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Закрепить в активном словаре понятия «большой -маленький». Учить различать предметы по высоте, цвету.	Закрепить навык пользования кистью. Учить создавать постройки из деталей разной величины и обыгрывать их.	Учить эмоциональное состояние сверстников, передавать эмоции взрослых.	Продолжаем развивать умения действовать сообща. Побуждать к действию по ходу разыгрываемого сюжета по указанию взрослого.
Средства реализации	Д/и: «Точка, точка лепесток, получается цветок» (Д/В 2009г.№ 9). Игровая ситуация: «Соберем букеты». (Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1999г).	Рисование красками: «Рисуем цветы». (Казанова Т.П. Развитие у детей творчества. М. 1999г). Конструирование: «Полочка для цветов». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	Игровая ситуация: «Мама покупает новую кастрюлю». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). Д/и «Ване весело, Ване грустно». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	П/и «Все выше и выше». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г). П/и «Воробушки и автомобиль». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005г).
Консультативный пункт	Консультация: «Ребенок поступает в детский сад». (О.Г. Заводчикова Адаптация ребенка в детском саду). Памятка: «Классическая музыка для малышей». (Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети» №3 2011г).			

Май «Мы готовимся в отпуск»

3-4 неделя «Весна кончается – лето начинается»

	<i>Направление деятельности</i>			
	Познавательное- речевое	Художественно – эстетическое	Социально – личностное	Физическое
Образовательные области	<i>познание, коммуникация, чтение художественной литературы</i>	<i>художественное творчество, музыка</i>	<i>социализация</i>	<i>физическая культура, здоровье</i>
Задачи	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и фразовую речь, закрепление и обобщение полученных знаний.	Развивать выразительность художественного образа, создаваемого в рисунке. Развитие познавательной активности, цветовосприятия.	Воспитывать уверенность в себе. Развивать чувства, желания, интересы.	
Средства реализации	Игра «Паровоз». (Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М., Творческий мир 2009).	Рисование красками: «Волшебные узоры». (Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста СП. Детство-прес 2010). Лепка: «Самолет». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г).	Общение: «Все мы разные». Игра - драматизация: «Отражение в зеркале». (М.Д. Маханева Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет).	
Консультативный пункт	Консультация: «Путешествуем с ребенком» Памятка: «Игры в воде» (Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети» №1 2011г стр.38)			

Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г.

Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996г

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами

Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М., 2010г

Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г

Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г

Самостоятельно воспроизводить ранее освоенные движения

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль. 1996г.

Первые шаги, модель воспитания детей раннего возраста. М., 2001г

Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?» М., Издательство «Мир образование» 2011г

Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок.

Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет

Основы детского питания

Профилактические прививки за и против

Заболевание нервной системы и их предупреждение

Значение массажа для ребенка раннего возраста