

Октябрь. Осенние звуки ямальской земли

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Загадка – наш весёлый дом	Задачи	<p>Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идёт дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют, краснеют).</p> <p>Познакомить с основными видами северных ягод (брусника, голубика, клюква). Развивать умение анализировать структуру объектов природы, - карликовая берёза, рябина, ель, сосна. Воспитывать способность переживания, чувство радости, удовольствия от рассматривания растений осенью.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о первых осенних изменениях в неживой природе: понимание <b>t</b> воздуха: стало больше пасмурных дней, солнце появляется реже, небо низкое, серое; в живой природе: листья меняют окраску(деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья – закрепить название «листопад». Холодный воздух заставил спрятаться насекомых, птицы улетают с севера на юг, развивать умственные операции сравнения и обобщения формировать элементарные понятия. Формировать навык пользования моделями в практической деятельности. Развивать интерес ко всему живому окружающему нас. Воспитывать любовь и бережное отношение к северной природе.</p>	<p>Продолжать формировать представление о I и II периодах осени – дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, расцветивание тундры в разные цвета. Развивать умение устанавливать зависимость между <b>t</b> воздуха и состоянием воды (опыт). Познакомить детей с составом северной почвы (опыт). <b>Закрепить представление о способности растений и живой к осенним изменениям листья желтеют и опадают – почему?; перелётные птицы улетают на юг, зимуют ближе к человеческому жилью. Развивать наблюдательность за объектами природы. Воспитывать бережное отношение к</b></p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки осени в явлениях северной природы и устанавливать взаимосвязь (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня). Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы о ягодах (брусника, черника, клюква, голубика); о деревьях (карликовая берёза – почему она карликовая), о ? <b>систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян.</b> Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы. воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание оленей, уход за ними, сбор ягод, грибов, шишек кедра, семян на зиму.</p>

Октябрь. Осенние звуки ямальской земли.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Загадка наш весёлый дом	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> А. Блок «Зайчик» В. Чарушин «Где ты, белочка?» Ю.А. Афанасьев «Варежка» А. Майков «Осень»</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки об осени</p> <p><b>Беседа</b> «Что изменилось в нашей одежде?»</p> <p><b>Беседа.</b> Рассматривание иллюстраций «Брусничный ковёр»</p>	<p><b>Чтение</b> Стихи об осени А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» (стр.68 Н.А. Карпухина) И. Токмакова «Ветрено»</p> <p><b>Фольклор</b> Песенки потешки О.А. Воронкевич стр. 59 «Добро пожаловать в экологию» Заучиваем потешки «Ложки, ножки, где вы были?» русская народная потешка стр.74</p> <p><b>Чтение</b> Ю.А. Афанасьев «Книжка-малышка», «Я- мал», «О добром сердце».</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Осенний день» Н. Дудников – обогащение словаря прилагательными, составление небольших повествовательных рассказов по картинкам.</p>	<p><b>Творческое рассказывание</b> «Интервью у осеннего леса» Волчков астр.18</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> П. Вяземский «Осень» А. Прокофьев «Рябина»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила друзей леса»; Грибы: друзья или враги. Л.Лапцуй «Осенним днём» заучивание отрывка стр.12.</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки об осенних явлениях природы, считалки, потешки о явлениях природы</p>	<p><b>Чтение</b> Н. Сладков «Осень на пороге»- вовлекать детей в диалог, побуждать задавать детей вопросы и отвечать на них. Грамматический строй предложения (Пармонова. Стр. 1634)</p> <p><b>Беседа</b> «Для чего дереву листья» «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?» (П.П. Молодова «Игровые экологические занятия»)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> И. Соколов – Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Белкина сушилка» - заучивание. Л.Лапцуй «Едэйко» отрывок «Осень» стр. 8-9</p> <p><b>Творчество – сочинительство</b> Описательные рассказы об ямальской осени (из экскурсии по лесу)</p> <p><b>Фолклор</b> Народные приметы, связь ямальской осенью, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе.</p>

Ноябрь. Ямальские пернатые.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Я и моя семья», «Наши соседи»	Задачи	<p>Формировать представления об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее, изменения в одежде, все листья с деревьев опали, птицы перелетные улетели: гуси, утки, стерхи) на юг.</p> <p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.</p> <p>Закрепить представление о северном воробье (летает, прыгает, клюет).</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Активизировать словарь: «воробей», «снегирь», «клюет ягоды», «рябина».</p> <p>Знакомить с особенностями строения птиц (форма тела, клюв, голова, крылья, ноги).</p> <p>Воспитывать желание помогать птицам (кормить птиц зимой).</p>	<p>Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет птиц искать себе жилище к зиме, - обрести теплым пухом; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище).</p> <p>Расширить знания детей о жизни птиц не только в теплый период, но и зимой; об их внешнем виде, о питании.</p> <p>Учить распознавать птиц (воробей, ворона, полярная сова) по способам передвижения, по издаваемым звукам.</p> <p>Словарная работа: перелетные, зимующие, чирикают, щебечут, нахохлились, покрылись пухом, зимовать, корм.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение, интерес к пернатым друзьям, - нашим соседям.</p>	<p>Закрепить представления о последнем периоде ямальской осени. Ноябрь – это ворота настоящей зимы, но на Севере в ноябре уже зима с сильными морозами, со «снеговьями». На Севере наступила «полярная ночь».</p> <p>Формировать представления об образе жизни полярных птиц.</p> <p>Развивать умственную «операцию» сравнения, умение составлять описательные рассказы.</p> <p>Расширить знание детей о жизни птиц.</p> <p>Учить распознавать птиц, - северная куропатка, полярная сова.</p> <p>Необходимо воспитывать заботливое отношение к тундровым птицам.</p> <p>Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение, интерес к птицам нашего ямальского края.</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки северной зимы и устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха -10, -20 градусов замерзают реки, болота, почва. Изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.</p> <p>Продолжать знакомить детей с ростом, развитием всего живого.</p> <p>Закрепить представления детей о размножении .....</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды и круговорота воды в природе на уровне элементарных представлений.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к птицам, как биологическим существам (без воды, без воздуха, без растений, без насекомых птицы не смогли бы жить).</p> <p>Познакомить детей с повадками зимующих в тундре птиц.</p> <p>Обогатить словарный запас детей (пословицы, поговорки, загадки о северных птицах).</p>

Ноябрь. Ямальские пернатые.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Я и моя семья», «Наши соседи»	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> Е. Благинина «Улетают, улетели...» А. Блок «Зайчик» М. Приходько, О. Приходько «Птенчики-птенчики!» («Хомани», стр.29, пересказ) <b>Творчество</b> «Сочиняем сказку» По схеме:</p> <p><b>Фольклор:</b> Песенки, потешки о зиме и птицах, загадки, пословицы (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию») <b>Заучивание</b> ЗКР (игровое упр.) «Вороны» (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 55), «Уточка» (стр. 57) <b>Стихи</b> И.Демьянов «Воробей» (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 144)</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением птиц, <b>составление описательного рассказа</b> о птицах (полярная сова, снегирь, ворона и т.д.). <b>Чтение</b> Ю.Н. Афанасьев «Брюшастик» Н.Дудников «Как ворона искала орехи» («Сказки тихого леса», стр.93) <b>Заучивание</b> А.Говоров «Снегири» (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 144) <b>Словарное упражнение:</b> «Кто знает, тот продолжает» (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 134) <b>Физкультурная минутка</b> (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 135) <b>Фольклор:</b> Загадки, пословицы, песенки, потешки (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 140-145)</p>	<p><b>Чтение</b> И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» (Хрестоматия, стр. 299, 300) «Журавли» (пересказ) <b>Беседа</b> о северных птицах (полярная сова, кулик, перепелка, куропатка и т.д.) <b>Заучивание</b> отрывок Л.Лапцуй «Куропатка», стр. 126 <b>Фольклор:</b> Пословицы, поговорки, загадки, потешки, песенки, народный календарь и т.д. (см. приложение) <b>Общение</b> «Жалобная книга природы» (птицы Севера)</p>	<p><b>Чтение</b> «Стерх», пересказ (приложение) «Белая птица» (Красная книга) И.Соколов-Микитов «Кайры» Н.Дудников «Совка – белая головка» («Сказки тихого леса», стр. 117-118) <b>Заучивание</b> Л.Лапцуй «По следу совы», («Едейко», стр. 12) <b>Рассматривание картины</b> «Птицы Ямала» <b>составление описательного рассказа</b> о птицах Севера <b>Фольклор:</b> Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки (приложение)</p>

Декабрь. Забавные животные Ямала.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Я работаю волшебником»	Задачи	<p>Формирование представлений детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, часто идет снег (снегопад), солнце на Севере почти не светит.</p> <p>Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал; умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).</p> <p>Учить различать характерные признаки зайчика: тело животного покрыть шерстью, уши длинные, хвост короткий.</p> <p>Способ питания: грызет зубами, изменение окраски шерсти.</p> <p>Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «прыгает».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру Ямала.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрылась снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели).</p> <p>Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.</p> <p>Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности, и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> <p>Формировать понятие домашних животных (для ненцев, хантов – олень, северная собака – лайка - домашние животные).</p> <p>Развивать умственную операцию (обобщение).</p> <p>Воспитывать интерес к диким и домашним животным Ямала.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют «полночью» года).</p> <p>Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенность (этот период на Севере называют «полярная ночь»).</p> <p>Закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды (обсудить различные состояния, познакомить с защитными свойствами снега.)</p> <p>Учить устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы на примере животных (северный олень, собака - лайка).</p> <p>Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой (белка, песец, полярный волк, лесной олень).</p> <p>Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способ защиты от врагов, добывании пищи (например, как добывает пищу северный олень, чем питается).</p> <p>Активизировать словарь: кора, дупло, хищник, мох, лишайник.</p> <p>Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни на Севере (например, жилище ненцев и хантов - чум).</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру Ямала.</p>	<p>С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением животных и птиц.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря – день солнцеворота).</p> <p>Совершенствовать навыки поисковой деятельности: измерение глубины снега, температуры воздуха, направление ветра.</p> <p>Расширить кругозор детей о северной ямальской природе.</p> <p>Учить выделять приспособительные особенности растений и животных Севера к среде обитания.</p> <p>Познакомить детей с огнем, как явлением неживой природы (из чего можно получить огонь, древесина, нефть, газ).</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о внутренних органах человека.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе родного Ямала.</p>

Декабрь. Забавные животные Ямала.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Я работаю волшебником»	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> М.Я.Барлич «Теремок» (Ненецкие сказки, стр. 76-78 (приложение))</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Олень» Активизация словаря (строение тела оленя), (приложение, стр. 48)</p> <p><b>Фольклор</b> Потешки, загадки, пословицы</p> <p><b>Заучивание</b> «Мой дом у полярного круга» (Сборник стихов о ямальской зиме)</p>	<p><b>Чтение</b> Н.Дудников -«Кто кого обидел», стр. 95 (лайка); -«Война росوماхи» (олени, пастухи, росوماха); -«Сказки тихого леса» М.Приходько, О.Приходько «Зима» («Хомани», стр. 47)</p> <p><b>Заучивание</b> М.Приходько, О.Приходько «Олень» («Хомани», стр. 49-50)</p> <p><b>Фольклор:</b> Загадки, пословицы, приметы, поговорки</p> <p><b>Рассматривание картины,</b> <b>беседа</b> «Белая медведица с медвежатами»</p> <p><b>Составление описательного</b> <b>рассказа</b> о белом медведе «Где живет северный медведь»</p>	<p><b>Чтение</b> Л.Лапцуй «Как собака стала другом человека», стих, стр. 94-95 (пересказ) Л.Лапцуй «Живой уголок», стр. 74- 75 Л.Лапцуй «Песни мои - детям» («Живой уголок», стр. 74-75)</p> <p><b>Заучивание</b> Л.Лапцуй «Олененок», стр. 58</p> <p><b>Беседа</b> «Жизнь людей на Севере», Т. Шварыгина «Пища и жилище северян», стр. 81</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Полярная ночь», <b>составление</b> <b>описательного рассказа</b></p> <p><b>Фольклор</b> Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки</p>	<p><b>Чтение</b> Л.Лапцуй «Четыре друга», стр. 90-91 В.Катаев «Цветик - семицветик» (сказка о путешествии на Северный полюс) Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир!», (занятие № 10, тема «Путешествие на Северный полюс», стр. 116-118)</p> <p><b>Составление описательного</b> <b>рассказа</b> о животных Севера</p> <p><b>Творчество</b> Описательный рассказ о северном олене</p> <p><b>Фольклор</b> Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки</p>

Январь. Волшебница зима.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Рождественские каникулы»	Задачи	<p>Закрепить представления детей о зимних явлениях неживой природы: реки замерзли, покрылись льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега.</p> <p>Продолжать формировать умственную операцию, используя природный материал (шишка кедра, шишка ели).</p> <p>Закрепить умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты.</p> <p>Продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы.</p> <p>Воспитывать интерес к оказанию помощи животным, птицам, растениям в зимний период.</p>	<p>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы).</p> <p>Познакомить с новыми понятиями «метель», «вьюга», «сильный мороз».</p> <p>Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений, животных и людей к ямальной зиме.</p> <p>Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>Закрепить представления о том, что у каждого времени года есть свои особенности.</p> <p>Формировать представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.</p> <p>Обобщить знания о том, как проводят звери и птицы северную зиму, чем питаются.</p> <p>Развивать зрительную память, речь, внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к братьям нашим меньшим.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, метель, вьюга, поземка, мороз), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений.</p> <p>Продолжать наблюдение за снегом.</p> <p>Расширить и уточнить представления детей о приспособленности растений, животных и птиц к ямальной зиме.</p> <p>Уточнить представления детей об образе жизни северных зверей (белка, полярный волк, лиса, олень) зимой.</p> <p>Обобщить знания детей о типичных повадках зверей и птиц полярной зимой, способы выживания, добывание пищи.</p> <p>Формировать познавательный интерес к человеку, познакомить детей с жилищем ненцев, чем питаются, с их трудом и бытом.</p> <p>Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять и отмечать календарь погоды в группе.</p>	<p>Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направление ветра; по направлению ветра, по движению веток определять силу ветра и его направление.</p> <p>Сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.</p> <p>Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятиях; сформировать представления о пищевой зависимости живых существ, как основной взаимосвязи в природе (человек, олень, чум).</p> <p>Формировать представления приспособленности человека к северной зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой.</p> <p>Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.</p>

Январь. Волшебница зима.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Рождественские каникулы»	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> З.Александрова «Снежок» («Зимняя песенка») И.Токмакова «Как на горке снег, снег...»</p> <p><b>Рассматривание иллюстрации</b> «Птицы нашего края» (краткое описание птиц – словарная работа)</p> <p><b>Заучивание</b> О.Приходько, М.Приходько «Тундра Северяночка», стр.116</p> <p><b>Беседа</b> «Как мы играем зимой» «Твоя любимая зимняя игра»</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки о ямальных зверях и о зиме, пословицы, потешки: «Первая ягушка», «Бабушкин мешочек»</p>	<p><b>Чтение</b> И.Суриков «Белый снег пушистый» «Мой дом у полярного круга» (сборник стихов, выбор) О.Приходько, М.Приходько «Олень» («Хомани», стр. 49) М.Садовский «Снегопад» (О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки, пословицы, приметы, поговорки и т.д.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Северные узоры» (описательный рассказ)</p> <p><b>Беседа</b> «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицы зимой», «Живые ли деревья зимой»</p>	<p><b>Чтение</b> <b>Т.А. Шарыгина</b> «Северный олень», стр. 57; «Беседы о русском севере» Л.Лапцуй «Едейко», «Мама шьет малицу» стр.23</p> <p><b>Беседа</b> «Проказы зимушки - зимы»</p> <p><b>Заучивание</b> Т.А. Шарыгина «Молодой олень» стр. 60</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки, пословицы, приметы, поговорки</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Жизнь людей на Севере» (составление описательного рассказа)</p>	<p><b>Чтение</b> «Почемучка», стр. 13 Мяинг стр. 66 - 69 И.Бунин «Метель» Н.Сладков «Жалобы на сугробы»</p> <p><b>Пересказ</b> Т.А. Шарыгина «Песец и олень», стр.64 – 66 «Беседы о русском Севере»</p> <p><b>Заучивание</b> «Мой дом у полярного круга» (сборник, по выбору)</p> <p><b>Рассматривание картин</b> с изображением различных зимних птиц, составление небольших рассказов</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Приспособление животных и растений к жизни в условиях крайнего Севера»</p> <p><b>Фольклор</b> О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>



Февраль. Рыбье царство Ямала.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Мы любим театр»	Задачи	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида рыб (тело, глаза, хвост, жабры, голова, плавники, чешуя). Закреплять эти признаки с помощью модели. Продолжать развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторые сходства рыб. Закрепить знания о том, что рыбам для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>	<p>Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели, реки покрыты толстым льдом и снегом). Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым месяцем». Закрепить знания детей о рыбах, живущих в реках и озерах Ямала (щука, окунь, муксун, щекур, нельма и т.д.) и условия их жизни. Развивать логическое мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе Ямала.</p>	<p>Формировать у детей представления о феврале, как о заключительном месяце календарной зимы. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света для роста водорослей в воде). Развивать умственную операцию «сравнение», через нахождение сходства и различия между объектами природы. Расширять представления детей о приспособленности рыб к среде обитания (океан, море, река, озеро, пруд). Развивать у детей познавательный интерес к водным обитателям Севера. Воспитывать бережное отношение к рыбьему царству Ямала.</p>	<p>В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях природы. Продолжать развивать поисковую деятельность детей (рассматривание аквариума как модели водоема, с его обитателями, – рыбы, водоросли). Закрепить знания детей о рыбах, обитаемых в северных морях. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных обобщающих понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости живых существ, как основной взаимосвязи в природе. Формировать представления о приспособленности человека к зиме (внешний вид, поведение, питание, труд, отдых), о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой на реках, озерах. Закреплять представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно-важных потребностей. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, пониманием того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.</p>

Февраль. Рыбье царство Ямала.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Мы любим театр»	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> Н.Калинкин «Как Вася ловил рыбу»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Рыбье царство Ямала», словарная работа</p> <p><b>Фольклор</b> Потешки, приговорки, чистоговорки, загадки, стихи о рыбах</p> <p><b>Словесная игра</b> «Найди и опиши» (щука, окунь, карась, золотая рыбка и т.д.)</p>	<p><b>Чтение</b> М.Приходько, О.Приходько «Рыбья икра со свежей брусникой» («Хомани», стр. 62)</p> <p><b>Заучивание</b> Ю.Леонтьев Строганина на столе Рыбная, мясная. Здесь на Пуровской земле, Птица кочевая. Не успеешь настрогать, А ее уж нету – Дети кушают ее В тундре, как котлету (см. приложение)</p> <p><b>Фольклор:</b> Загадки, пословицы, приметы, поговорки</p> <p><b>Рассматривание картины</b> И Грабарь «Февральская лазурь» (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», занятие № 11, стр. 83-84)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Рыбье царство Ямала»</p>	<p><b>Чтение</b> М.Приходько, О.Приходько «Рыбалка» («Хомани», стр. 23-27) Н.Дудников «Морская история» («Сказки тихого леса», стр.70)</p> <p><b>Заучивание</b> «Тундра» («Северные родники», стр. 188)</p> <p><b>Беседа (обобщающая)</b> «Как узнать зиму» (признаки февральской зимы)</p> <p><b>Заучивание</b> Л.Лапцуй «Едейко», «Рыбак», стр.47</p> <p><b>Фольклор</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Рыбье царство Ямала» (краткие описательные рассказы о рыбах М.Приходько, О.Приходько, стр. 24-26)</p> <p><b>Сравнительный анализ</b> об обитателях северных водоемов, рек и озер с обитателями аквариумов (сходство и различие)</p>	<p><b>Чтение</b> «Почему рыбы живут в воде» («Родные просторы», стр. 165) М.Приходько, О.Приходько «Кивы-запреты» («Хомани», стр. 82-83) Н.Дудников «Заветный осетр» («Сказки тихого леса», стр.17)</p> <p><b>Заучивание</b> Л.Лапцуй «Озера», стр. 107, «Строганина», стр.80 («Песни мои - детям»)</p> <p><b>Знакомство</b> с обитателями северных морей (голубой кит, кашалот), «Почемучка»</p> <p><b>Фольклор</b> Пословицы, народные приметы, загадки и т.д.</p> <p><b>Беседа</b> «Человек, живущий на Севере» (одежда, питание, быт, чем занимается, условие жизни)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Рыбье царство Ямала» (описательные рассказы о рыбах, стр.24-26)</p>

Март. Растения – зеленый наряд Ямальской земли.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Мальчишки и девочки» (I–II), «Земля – какая ты огромная» (III–IV)	Задачи	<p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе Ямала (солнечных дней все больше, стало немного теплее).</p> <p>Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия (елочка, сосна, береза).</p> <p>Совместно с воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растениях, развивать связную речь.</p> <p>Формировать навык пользования моделями.</p> <p>Развивать интерес к жизни растений, воспитывать бережное отношение к жизни Ямала.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня стало теплее).</p> <p>Формировать представления о разнообразии видов растений в природе.</p> <p>Деревья, кустарники, травы, цветы и их характерные признаки - части растений (корень, ствол, листья и прочее).</p> <p>Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений.</p> <p>Закрепить знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к растениям Ямальской природы.</p>	<p>Формировать представления детей о марте, как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе (увеличение светового дня).</p> <p>Развивать умения устанавливать связи между этими изменениями и положением Солнца, между живой и неживой природы (оживление комнатных растений).</p> <p>Закрепить знания детей о растениях Ямала, особенности каждого растения.</p> <p>Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растения (корень, лист, стебель, цветок), сравнивать растения, находить общее и различие.</p> <p>Познакомить с особенностями растительного мира тундры; объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, - (карликовая береза, карликовая ива).</p> <p>Воспитывать понимание роли растений в Ямальской природе и в жизни человека.</p>	<p>Поощрять детей в наблюдении самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе, – дни стали длиннее, солнце светит, но еще плохо греет.</p> <p>Систематизировать знания детей о растениях Ямала (мох, ягель), и их способы размножения.</p> <p>Обобщить представления детей о типичных экологических зонах – тундра, лесотундра, водоем.</p> <p>Сформировать представления о растительном мире Арктики, объяснить его бедность, крайне плохое разнообразие; рассказать об особенностях лишайников, мхов, карликовых деревьев (их неприхотливости, выносливости).</p> <p>Учить сравнивать карликовые деревья с деревьями средней полосы.</p> <p>Учить красиво читать стихи, отгадывать загадки.</p> <p>Сформировать представления детей о жизни народов Севера (домашнем укладе, быте, праздниках).</p> <p>Учить давать полные ответы на заданные вопросы, пересказывать тексты.</p> <p>Воспитание умения правильного обращения с незнакомыми, ядовитыми и лекарственными растениями.</p>

Март. Растения – зеленый наряд Ямальской земли.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Мальчишки и девчонки» (I–II), «Земля – какая ты огромная» (III–IV)	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> С.Я. Маршак «Весенняя песенка»</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Одинокая береза», составление описательного рассказа</p> <p><b>Фольклор:</b> Потешки, заклички, загадки, пословицы о весне</p> <p><b>Заучивание</b> «Морошкины горошки» (сборник стихов и сказок для детей)</p> <p><b>Беседа</b> «О доброй веточке» (Сборник «Морошкины горошки», стр. 103), «Что ты видел необычного по дороге в детский сад»</p>	<p><b>Чтение</b> «Как Ваня весну встречал» (Сборник «Морошкины горошки», стр. 93)</p> <p><b>Заучивание</b> «Березка» (Л.Лапцуй «Песни мои - детям», стр. 116)</p> <p><b>Фольклор</b> О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Тундра», составление небольших описательных рассказов</p> <p>Беседа «Весной в тундре», «Первый день солнца»</p>	<p><b>Чтение</b> В.Бианки «Март» Г.Скребицкий «Прощай зима»</p> <p><b>Беседа</b> «На мартовском солнышке», «Тундра на ладони»</p> <p><b>Заучивание</b> М.Приходько, О.Приходько «Дух дерева» («Хомани», стр. 117)</p> <p><b>Фольклор</b> <b>Пересказ сказки</b> «Кукушка» (ненецкая сказка), («Родные просторы», стр.62)</p> <p><b>Рассматривание фотоальбома</b> о «празднике народов Севера», (составление описательных рассказов, дети делятся впечатлениями)</p>	<p><b>Чтение</b> В.Бианки «Март, «Три весны»»</p> <p><b>Заучивание</b> «На Севере» (Сборник «Морошкины горошки», стр. 78-79) «Мой край» (Л.Лапцуй «Песни мои - детям», стр. 136)</p> <p><b>Беседа</b> «О чем Ева-Яха в ночи рассказала» «Три победы весны» «Тайны географической карты Ямала»</p> <p><b>Фольклор:</b> Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки</p> <p><b>Пересказ сказки</b> «Голубика» (ненецкая сказка), («Родные просторы», стр.98-99)</p> <p><b>Рассматривание фотоальбома</b> о «празднике народов Севера», (составление описательных рассказов, дети делятся впечатлениями)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> М.И. Попов «Уроки предков» (быт хантов, ненцев, составление описательного рассказа)</p> <p><b>Словарная работа:</b> кайма, амулет, кисть</p>

Апрель. Весенние звуки Ямала.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Земля, – какая ты огромная»	Задачи	<p>Продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе, которые происходят в апреле месяце на Ямале, закреплять основные представления о них.</p> <p>Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветках деревьев набухают почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпается медведь, из теплых стран прилетают птицы.</p> <p>Учить находить общие признаки деревьев и кустарников. Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение.</p> <p>Словарь: «весна», «проталина», «сосулька», «медведь», «заяц», «сова».</p> <p>Воспитывать интерес к весенним пробуждениям природы, желание любоваться ею.</p>	<p>Уточнять представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количество солнечных дней, таяние снега, появление проталин).</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы (оживление птиц живущих на Ямале – строят гнезда, оживление животных – некоторые животные меняют окрас).</p> <p>Развивать умственную операцию «обобщения».</p> <p>Продолжать развивать связную речь детей, - учить последовательному и полному рассказу об объекте.</p> <p>Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.</p> <p>Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.</p> <p>Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе ямальского края.</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки ямальской весны в неживой природе (изменение положения солнца, в связи с этим увеличение светового дня, образование луж, скопление кучевых облаков, увеличение солнечных, ясных дней).</p> <p>Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем: «говорливой воды», «чистоты», «звонящим», «голубым», «лучистым».</p> <p>Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки.</p> <p>Развивать умственную операцию «обобщения», доказательную речь.</p> <p>Развивать зрительную память и логическое мышление.</p> <p>Продолжать формировать познавательный интерес к людям живущим в лесотундре, тундре и роде их занятий.</p> <p>Воспитывать радостное и заботливое отношение к природе и людям Ямала.</p>	<p>Стимулировать у детей самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, повышается температура воздуха, лед становится более хрупким.</p> <p>Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; сокодвижение в растении; пробуждение спящих животных.</p> <p>Сформировать представление о труде взрослых весной: перегон стад оленей дальше на север.</p> <p>Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений.</p> <p>Воспитывать отношение к человеку, как естественному объекту природы.</p> <p>Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям Ямала (Иван-чай, клюква, брусника, черника, верес и т.д.) и их роль в жизни человека.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к ямальской земле и бережному отношению к объектам живой и неживой природы.</p>

Апрель. Весенние звуки Ямала.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Земля – какая ты огромная»	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> Т.Александрова «На солнце согрелась ель» Л.Толстой «Пришла весна»</p> <p><b>Фольклор</b> Потешки, загадки, пословицы о растениях и животных (приложение)</p> <p><b>Заучивание</b> И.Токмакова «Где ночует Солнце» (приложение, стр. 112-113)</p> <p><b>Беседа</b> «Какие растения живут в тундре» «Мамы и их малыши» (появление детенышей у диких животных)</p> <p><b>Рассматривание динамической модели</b> «Заяц меняет краску шерсти» (составление описательного рассказа)</p> <p><b>Рассматривание динамической модели</b> строения дерева и кустарника (сравнительный описательный рассказ)</p>	<p><b>Чтение</b> А.Аким «Апрель» В.Бианки «Последняя льдинка»</p> <p><b>Заучивание</b> «Молодой олень», «Охотники песцы», (приложение: беседы о русском Севере, стр.60-62)</p> <p><b>Рассматривание картины</b> И.Левитан «Весна», «Большая вода» (составление описательных рассказов)</p> <p><b>Беседа</b> «Кто весной возвращается домой» «Почему весной бывают наводнения» «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед)</p> <p><b>Рассматривание динамической модели</b> строения тела птицы (составление описательного рассказа о перелетных птицах)</p> <p><b>Фольклор</b> Потешки, загадки, пословицы, заклички о весенних явлениях природы (приложение)</p>	<p><b>Чтение</b> А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица» О.Мариничева «Апрель-водолей» В.Бианки «Лесной оркестр» Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Песец и олень»</p> <p><b>Беседа</b> «Какой образ жизни ведут лемминги в тундре» «Какие птицы гнездятся в тундре»</p> <p><b>Заучивание</b> «Пушистый зверек», стр. 63, «Северный олень», стр. 57 («Беседы о русском Севере»)</p> <p><b>Фольклор</b> Потешки, загадки, пословицы, заклички о весенних явлениях природы, народные приметы (приложение)</p> <p><b>Рассматривание репродукций</b> «Весенние птицы и звери», составление описательных рассказов Словесные игры: Зима-весна (приложение, О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)</p>	<p><b>Чтение</b> С. Маршак «Ледоход» Ф.Тютчев «Весенние воды» В.Бианки «Синичкин календарь», «Последняя льдина» (пересказ) М.Приходько, О.Приходько «Послание» («Хомани»)</p> <p><b>Заучивание</b> «Птенцы молодцы», стр. 47 «Домик лемминга», стр. 68 (приложение «Беседа о русском Севере») «Птичка», «Что подсказала природа» (Шустерман «Смотрим, думаем, изобретаем»)</p> <p><b>Рассматривание картин</b> А.Грицай «Половодье» И.Бродская «Апрель»</p> <p><b>Фольклор</b> Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки (см. приложение)</p> <p><b>Игра-занятие</b> «Балетные артисты» (Познание мира животных, стр. 157-161)</p>

Май. Как живут и чем занимаются люди на Ямале.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Мы готовимся в отпуск»	Задачи	<p>Закреплять представления детей о весенних изменениях живой и неживой природы в мае.</p> <p>Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных.</p> <p>Рассказать детям о народах, живущих на Ямале, чем занимаются (охота, рыболовство, оленеводство).</p> <p>Познакомить детей с жилищем северян (чум), об их укладе жизни, праздниках, играх.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выразительно читать стихи.</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать чувство к прекрасному краю Ямала.</p>	<p>Развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, набухание почек, прилет птиц, строительство гнезд.</p> <p>Закрепить знания детей о народах, живущих на ямальской земле (ханты, селькупы, ненцы).</p> <p>Развивать знания детей о быте людей, о их труде, занятиях (рыболовство, охота, оленеводство), как основных занятиях людей, живущих в тундре и лесотундре.</p> <p>Учить давать ответы на вопросы, пересказывать небольшие тексты, выразительно читать стихотворения.</p> <p>Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе Ямала.</p>	<p>Продолжать формировать умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе, - много света и тепло, следовательно, начинается бурный рост растений.</p> <p>У многих диких и домашних животных появляются детеныши.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народами Ямала, из занятиями (охоте, рыболовстве, оленеводстве), бытом, домашнем укладе, праздниках, сказаниях, играх.</p> <p>Познакомить детей с одеждой северян (сшита из меха животных – малица, унты, шапки), чем питаются, где живут (дом – чум, еда – рыба, дичь, оленина, ягоды, грибы, шишки).</p> <p>Объяснить детям уникальность северной природы.</p> <p>Рассказать о Красной книге Ямала, о заповедниках. Познакомить с основами науки экологии, правилами охраны природы Ямала.</p> <p>Воспитывать любовь к краю, в котором живем.</p>	<p>Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений, животных, людей.</p> <p>Обобщать знания детей о типичных экологических системах (аквариум, тундра, тайга).</p> <p>Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на ямальской земле.</p> <p>Уточнить, чем занимаются аборигены (местные жители), - ловят рыбу, занимаются охотой на пушных зверей (для пошива одежды), пасут оленей (для пищи), строят жилища (чум).</p> <p>Учить давать полные ответы на вопросы, составлять описательные рассказы, читать выразительно стихи.</p> <p>Формировать умение прогнозировать последовательность своих действий.</p> <p>Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к ней.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе Ямала.</p>

Май. Как живут и чем занимаются люди на Ямале.

		1 мл. и 2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Мы готовимся в отпуск»	Средство реализации	<p><b>Чтение</b> С.Капутикян «Май» З.Александрова «Одуванчик» К.Ушинский «Пчелки на разведке»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> Природные явления (дождь, радуга, ветер, солнце)</p> <p><b>Фольклор</b> Потешки, загадки, пословицы</p> <p><b>Заучивание</b> Л.Лапцуй «Олененок», стр. 58 (приложение)</p> <p><b>Рассказ-показ</b> Н.Сладков «Мухомор»</p> <p><b>Беседа</b> «Обязанности и игры ненцев» «Что солнце согревает быстрее» «Олень»</p>	<p><b>Чтение</b> М.Приходько, О.Приходько «Орех-колокольчик» «Вороний праздник» («Хомани» стр.108-110)</p> <p><b>Заучивание</b> И.Токмакова «Ручей», «Весна»</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки о насекомых, грибах, цветах, приметы</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Чум», составление описательного рассказа</p> <p><b>Беседа</b> «Когда прилетит стрекоза» «Кукушка и гром» «Бабушкина аптека»</p>	<p><b>Чтение</b> «Сказка о белой сове» (герб Нового Уренгоя), стр. 90-91 «Малица» стр. 72, (Мой дом у полярного круга)</p> <p><b>Беседа</b> «Бабушкина аптека» «Какие дома строили на Севере в старину?» «Что такое «Красная книга?»»</p> <p><b>Заучивание</b> <b>И.Токмакова</b> «Колыбельная лосенку», «Горноста́й»</p> <p><b>Фольклор</b> Загадки о насекомых, грибах, цветах, приметы</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Нарты», «Ягушка с узорами», составление описательных рассказов</p>	<p><b>Чтение</b> М.Л.Барлич «Ягодка-голубика» (пересказ сказки, стр. 85-86) М.Приходько, О.Приходько «Вылсу – голоса леса» «Рыбалка», «Газ и нефть» («Хомани» стр.21, 105, 106)</p> <p><b>Заучивание</b> «Резьба по кости», «Как люди научились веселиться» (отрывок), («Беседа о русском Севере»)</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Куклы, идола и хозяйка чума», составление описательного рассказа</p> <p><b>Фольклор</b> Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки (см. приложение)</p> <p><b>Беседа</b> «Как сохранить природу Севера?» «Какой вред наносит человек природе Севера?» «Что такое «Красная книга?»» «Почему многие животные стали редкими на Севере?» «Природные дары Севера» (газ, нефть и др. ископаемые необходимые человеку)</p>



