

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС «Загадка»
протокол № 5 от 24.05.2016г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом руководителя
МАДОУ «ДС «Загадка»
№165 от 24.05.2016г.

**Содержательный научный (аналитический) отчет
о деятельности региональной стажировочной площадки
по теме:
«Реализация деятельностного подхода в образовании детей
дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования»
за период 2015/2016 года**

г. Новый Уренгой 2016 г.

На основании приказа Департамента образования ЯНАО № 1194 от 13 июля 2015г. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Загадка» находится в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Реализация деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования».

Руководство деятельностью базовой площадки осуществляет директор МАДОУ «ДС «Загадка» И.И. Гайдадина.

Методическое руководство деятельностью базовой площадки осуществляет Верховкина Марина Евгеньевна, к.с.н., зав. кафедрой дошкольного образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, член Экспертного Совета по дошкольному образованию Государственной Думы РФ.

Ответственный за реализацию программы: заместитель директора по научной и методической работе Т.Д. Нуждина.

Организация деятельности региональной стажировочной площадки направлена на решение следующих задач:

1. Реализация программы стажировки в соответствии с модулями программы курсов повышения квалификации;

2. Организация сопровождения стажёров во время обучения и оказание им практикоориентированной и консультативной помощи по направлениям:

- требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса деятельностного типа;

- формирование коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, базирующейся на концептуально новых подходах и принципах;

- координирование и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности стажировочной площадки на базе МАДОУ «ДС «Загадка»

Деятельность региональной стажировочной площадки осуществлялась на основе:

1. Положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закон «Об образовании в ЯНАО»;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Письмо Минобрнауки РФ 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

5. Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003;

6.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

7.Приказ Минобразования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

8.Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

9. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 N 2620-р) «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".

2. Кадровое обеспечение в рамках деятельности стажировочной площадки на базе МАДОУ «ДС «Загадка»

Деятельность региональной стажировочной площадки обеспечивают работоспособные, квалифицированные педагоги и специалисты МАДОУ «ДС «Загадка», штатная численность педагогических работников составляет **31 человек**.

Доля педагогов, имеющих высшее образование составляет 55%. Количество и доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку за 3 последних года составляет 100%.

Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве составляет - **20 (66%)** чел., из них с **высшей** категорией – **7 (23%)** чел.; с **первой** категорией – **13(43%)** чел. На соответствие занимаемой должности прошли - **3(10%)** чел.

Специалистами и педагогами дошкольного учреждения эффективно используются в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе, разработанные на базе МАДОУ «ДС «Загадка», которые успешно представлены на разных уровнях.

3. Материально-техническое обеспечение в рамках деятельности стажировочной площадки на базе МАДОУ ДС «Загадка»

База детского сада оснащена информационным технологическим и развивающим оборудованием, которое активно и в системе используется в образовательной деятельности. В наличии находится компьютерная техника и интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, ноутбук. Ноутбуки подключены к локальной сети Интернет, приобретены развивающие пособия, развивающие игры и игрушки для пополнения предметно-пространственной развивающей среды.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические

пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Методист», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя ДООУ» и мн.др.

В целях качественной реализации основной образовательной программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

4. Информация о количестве слушателей (стажерах), прошедших обучение по программе региональной стажировочной площадки на базе МАДОУ «ДС «Загадка»

- за учебный 2015/2016 г.г. на стажировку были приглашены: заместители заведующих дошкольных учреждений, специалисты и воспитатели ДОО из ЯНАО и других регионов в количестве 41 человек. Стажировка проходила в очном режиме, в объеме 12 часов (табл.1):

Количество работников системы образования автономного округа, прошедших стажировку

Таблица 1

Участники стажировочной площадки	Количество слушателей	Форма обучения
ЯНАО Новый Уренгой МАДОУ «ДС «Загадка»	17	В очном режиме: - лекция - учебная дискуссия -мастер-классы -моделирование и выполнение проектов
ЯНАО пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей и др.	25	В очном режиме: - лекция - учебная дискуссия -мастер-классы -моделирование и выполнение проектов
Итого:	41 из них: - в очном режиме стажировка проведена для 41 человека	

4. Проведенные мероприятия в рамках деятельности стажировочной площадки на базе МАДОУ ДС «Загадка» за период 2015/2016уч.год

В соответствии с программой региональной стажировочной площадки были проведены следующие мероприятия:

1. С 30 ноября по 2 ноября 2015г. МАДОУ «ДС «Загадка» была организована и проведена стажировка: для заместителей заведующих и воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЯНАО города Новый Уренгой, пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей в количестве 41 человек.

Стажировка имела практико-ориентированный характер, проводилась как в очном, так и заочном режиме в объеме 12 часов (выполнено в полном объеме).

В рамках стажировки Нуждиной Т.Д., зам. директора по НМР была представлена **презентация основной образовательной программы МАДОУ «ДС «Загадка»** (далее по тексту Программа).

Было отмечено, что Программа отвечает требованиям ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников. Реализуется Программа в течении всего времени пребывания детей в Учреждении, в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Содержит две взаимодополняющие и необходимые части, это:

-обязательную часть Программы, которая включает в себя по мимо базового компонента программы, коррекционно-развивающую логопедическую работу с детьми 5-7 лет с ОНР и коррекционно-развивающую психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Механизмом реализации коррекционно-развивающей работы с учетом ФГОС ДО выступают адаптированные образовательные программы (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 (п.13), где группы определены в соответствии с направлениями решаемых задач).

- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая присутствует в каждом разделе и представлена нами двумя программами: региональной программой по комплексному формированию личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера средствами физического воспитания и программой «Край, мой северный Ямал».

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС и состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел, где представлена краткая презентация Программы.

Слушателями стажировки отмечено, что Программа МАДОУ «ДС «Загадка» имеет свою специфику, так как в каждом из разделов Программы включены свои разработки в виде программ, технологий, методик и др., которые успешно представлены на разных уровнях.

Так, при презентации **целевого раздела** Программы большой (положительный) резонанс у слушателей вызвал раздел по оцениванию *качества условий образовательной деятельности*, где Гайдадиной И.И., директором МАДОУ «ДС «Загадка» и Нуждиной Т.Д., зам. директора по

НМР была представлена единая форма мониторинга качества его участниками (руководителями, воспитателями, разными категориями педагогов-специалистов). В этой форме для разных участников в соответствии с функциональными обязанностями и требованиями ФГОС четко определены:

1. Объекты мониторинга.
2. Показатели мониторинга.
3. Индикаторы качества показателей.
4. Периодичность мониторинга.
5. Отчетность.

Разработанные показатели и критерии обрабатываются с помощью компьютерной программы СОНАТО-ДО. Автором компьютерного диагностического комплекса является А.В.Пашкевич. Программный инструмент СОНАТО-ДО состоит из следующих взаимосвязанных элементов: блок «профили», блок «показатели» и блок «результаты».

Мониторинг нами представлен *3 разделами*:

1 раздел представлен обязательной информацией, подлежащей мониторингу в системе дошкольного образования, согласно перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662.

2 раздел «Педагогический менеджмент качества».

3 раздел «Профессиональная компетентность»;

- **в содержательном разделе** Программы слушателей заинтересовала модель образовательного процесса, реализуемая в МАДОУ и разработанный проект комплексно-тематического планирования, который представила Василихина О.А., зам. директора по ВМР, где четко прослеживается как обязательная часть Программы, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Большое внимание со стороны слушателей было направлено на примерную тематику перспективного планирования по осуществлению образовательной деятельности, а особенно, на те факторы, которые явились основополагающими при выборе тем:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то

время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Кармаковой Т.Г. и Козлюк Н.Б. была презентована современная модель по социальному партнерству детского сада и семьи, в которой нами выделены этапы организации и содержания деятельности по привлечению родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения как равноправных партнеров и активных ассистентов;

- **в организационном разделе** наибольший интерес со стороны слушателей вызвал раздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды», где мы представили методические рекомендации по преобразованию (интерактивной) ППРС, а также раздел «Распорядок и режим дня», где нами ведется учет климатических условий Крайнего Севера и диагностика метеочувствительных и метеозависимых детей, что позволяет нам вносить изменения в распорядок и режимы дня каждой возрастной группы, правильно распланировать деятельность в течение всего дня, рационально чередуя разные виды детской деятельности (соответственно возрасту), отдых, прием пищи, прогулку, сон.

При поступлении неблагоприятного прогноза погоды учет климатических условий Крайнего Севера и диагностика метеочувствительных и метеозависимых детей помогает вносить нам коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности с такими детьми. В эти дни, по возможности уменьшается длительность НОД (до 5 мин.); регулируется и распределяется на каждого ребенка индивидуально нагрузка; может увеличиваться сменяемость динамических поз и физ. минуток; могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения. Для снижения заболеваемости и метеочувствительности на неблагоприятные факторы нами разработана для каждой возрастной группы и реализуется в режиме дня система физкультурно-оздоровительных мероприятий¹.

Раздел «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» также вызывал положительный резонанс среди слушателей, так как содержание всех образовательных областей представлено технологиями, программами и методиками, разработанных на базе МАДОУ «ДС «Загадка».

В соответствии с программой региональной стажировочной площадки для слушателей были **проведены презентации и мастер-классы** по реализации в образовательной деятельности, разработанных на базе МАДОУ «ДС «Загадка» программ и технологий (табл. 3), которые представлены на разных уровнях, а также успешно прошли экспериментальную оценку в

¹ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования. – С.21-30.

Московской высшей школе социальных и экономических наук (где мы получили положительный результат от Юдиной Е.Г., Элькониной Л.И., Кожевниковой Е. В., Обуховой Л.Ф., Ленской Е.А., Бодровой Е. В.):

Таблица 3

Название методик и технологий	Формы работы	
	Презентация	Мастер-класс
<p>Региональная программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Презентация отражала особенности климатических условий Крайнего Севера, вопросы профилактики метеотропных реакций у детей. В приоритете стоит комплексное формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания; охрана и укрепление здоровья.</p> <p>При презентации отмечено, что программа состоит из двух частей: теоретической, которая состоит из 6 разделов и практической, где представлено учебно-методическое пособие по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Пособие состоит из девяти разделов, где включены методики и технологии, которые прошли экспериментальную апробацию и внедрены в деятельность педагогических коллективов многих дошкольных образовательных учреждений города (Т.Д. Нуждина, Н.А. Осипова).</p>	<p>- представлена совместная образовательная деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах с использованием технологии по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников на основе подвижных игр (С.О. Сезнева);</p> <p>- представлен НОД по физическому развитию с детьми среднего дошкольного возраста «Путешествие в лес» (Н.А. Осипова).</p>
<p>Программа «Край мой северный – Ямал» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Презентация включала главную цель по реализации Программы, которая состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем. Научить воспитанников чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства — одна из приоритетных задач, стоящая перед дошкольным учреждением и семьей.</p> <p>Отмечено, что программа «Край мой, северный Ямал!» интегрируется в обязательную часть</p>	

	<p>основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуется педагогами в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, индивидуальной работе с воспитанниками и как часть НОД, где выстраивается единая смысловая концепция (в часть НОД могут входить с региональным компонентом дидактические и режиссерские игры, фольклор коренных народов Севера, подвижные игры, чтение художественных произведений ненецких писателей, слушание музыкальных композиций по мотивам народных ненецких песен и мн.др.).</p> <p>Программа включает в себя три блока: 1-й блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала», 2-й блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство), 3-й блок «Я частица твоя, мой Ямал» (быт, традиции и культура коренных жителей). Материал каждого блока конкретизируется по темам комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет</p> <p>Для отслеживания индивидуального развития ребенка по реализации данной программы нами определены методы, критерии, показатели и индикаторы (Т.Д. Нуждина).</p>	
«Модель современного социального партнерства ДОУ и семьи»	При презентации выделены этапы организации деятельности по привлечению родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения как активных ассистентов (Т.Г. Кармакова и Н.Б. Козлюк)	
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для работы с детьми, имеющими отклонения в личностном развитии	В презентации представлен новый подход по оказанию ранней помощи детям с нарушениями в личностном развитии (Н.Н. Боровая, педагог-психолог)	
Технология «Формирование навыков связной повествовательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на основе использования программирования высказывания»	Представлены пошаговые технологические процессы, в которых определены методические особенности обучения связной речи. В технологии определены новые принципиальные положения, на которые опирается логопедическая работа по формированию навыков и умений связной повествовательной речи (Г.П. Баженова, учитель-логопед).	Представлен НОД по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности по теме: «Предзимье» (воспитатель Будаева Л.Н.)
Технология «Развитие	Презентация включала механизм по развитию у	Представлен НОД по

творческих музыкальных способностей воспитанников на основе приемов моделирования»	дошкольников творческих музыкальных способностей через деятельность с моделями, моделирование которых направлено на создание детьми собственного музыкального жанра; музыкального произведения; ритмического рисунка и характера исполнения мелодии; создание собственного танца.	музыкальному развитию воспитанников 5-6 лет «Сказка в зимнем лесу» (муз. руководитель Г.Р. Вильданова)
«Модель развивающей предметно-пространственной (интерактивной) среды – как условие, обеспечивающее полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста»	Презентация предметно-пространственной среды в группе представлена в соответствии с требованиями ФГОС, выделив при этом основные принципы построения ППРС; обратили внимание на реализацию комплексно-тематического принципа и деятельностного подхода в ППРС; продемонстрировали полифункциональность, трансформируемость, содержательность ППРС. Представили слушателям курсов мастер-класс по преобразованию ППРС (воспитатели Челак С.А. и Овдиенко Т.М.)	
«Технологии интерактивного взаимодействия посредством использования интеллект - карт»	В презентации представлены этапы по работе с интеллект - картой, позволяющие сформировать способность у педагогов «взращивать самого себя», повышать свой профессионализм (И.И. Гайдадина и Т.Д. Нуждина)	Проведен мастер-класс по работе с интеллект-картой.
«Комплексный мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО»	В презентации представлена единая форма мониторинга качества его участниками (руководителями, воспитателями, разными категориями педагогов-специалистов), (И.И. Гайдадина)	
ВСЕГО:	В очном режиме проведено презентаций: 11	Мастер-классов показано: - в очном режиме 6

В соответствии с программой региональной стажировочной площадки были проведены также следующие мероприятия:

2.Учитывая важность работы образовательной организации по здоровьесбережению воспитанников, 25 февраля 2016 года, в очном режиме, для заместителей дошкольных учреждений ДОО г. Новый Уренгой в количестве 31 человека на базе МАДОУ «ДС «Загадка» была организована встреча с представителями «Научного центра здоровья детей» Министерства здравоохранения РФ: с Главным внештатным специалистом Министерства здравоохранения РФ по гигиене детей и подростков ФГБУ, членом-корреспондентом РАН, профессором, д.м.н., *Кучма Владиславом Ремировичем*; с заведующим лабораторией новых технологий в гигиене детей и подростков ФГБУ, профессором, д.м.н., *Хромцовым Петром Ивановичем*; с Главным врачом ГБУЗ ЯНАО «Центр медицинской профилактики», главным внештатным специалистом департамента здравоохранения ЯНАО по профилактической медицине и гигиене детей и

подростков, д.м.н., *Токаревым Сергеем Александровичем*. В рамках данной встречи обсуждались актуальные вопросы школьной (в том числе и дошкольной) медицины в Арктическом регионе.

Заместителем по научной и методической работе Нуждиной Татьяной Дмитриевной и заместителем по воспитательной и методической работе Василихиной Ольгой Анатольевной была представлена **«Комплексная модель сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в области укрепления и сохранения здоровья»** (*приложение 1*). В презентации данной модели также принимали активное участие:

- *Канчурина Е.Н.*, на дискуссионном лектории раскрыла вопрос диагностики метеочувствительности, профилактики метеотропных реакций и повышение общей резистентности организма детей;

- *Боровая Н.Н.*, педагог-психолог, провела мастер – класс по использованию БОС – технологии на базе МАДОУ, рассказала о положительных тенденциях применения данной технологии и результативности;

- *Осипова Н.А.*, инструктор по физической культуре в форме дискуссионного лектория рассказала о развитии физических качеств и формировании основных движений у детей с учетом сезонной периодизации;

- *Будаева Л.Н.*, воспитатель компенсирующей группы рассказала о том, что воздействие неблагоприятных климатогеографических факторов на организм ребенка происходит практически во все сезоны года, поэтому оздоровительно-физкультурные и профилактические мероприятия в группе проводятся круглогодично. Провела мастер-класс по использованию физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой с воспитанниками, и представила ее результаты;

- *Романенкова Л.А.*, воспитатель 2-й младшей группы, показала мастер-класс - организацию с детьми двигательной активности в игровом зале в период неблагоприятных погодных условий;

- *Кармакова Т.Г.*, воспитатель подготовительной группы представила мастер-класс совместной образовательной деятельности в зимнем саду, где была использована пескотерапия, уход за растениями, исследовательская деятельность.

Результативностью стажировочной площадки за период январь-май 2016г. является самостоятельное выполнение слушателями заданий по разработке и защите проектов и моделей. Для работников дошкольного образования города Новый Уренгой и других городов ЯНАО была продумана и реализована модель индивидуального сопровождения (табл. 2):

Таблица 2

**Модель индивидуального сопровождения
организационно-методической службой при выполнении слушателями
самостоятельных работ *(СР)**

Образовательные учреждения	Месяц	Тематика	Форма проведения
г. Новый Уренгой	апрель – декабрь 2016	<p>*СР (зачет) по разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> по разработке и защите (конструктора) к разделам основной образовательной программы ДО. модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> Дистанционный обучающий семинар-практикум Практический материал на сайте zagadka89.ru. Консультативная и методическая помощь
пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей	апрель – декабрь 2016	<p>*СР (зачет) по разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> по разработке и защите (конструктора) к разделам основной образовательной программы ДО. модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> Дистанционный обучающий семинар-практикум Практический материал на сайте zagadka89.ru. Консультативная и методическая помощь
г. Бугульма, Татарстан МДОУ «Ладушки №20»	апрель – декабрь 2016	<p>*СР (зачет) по разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> по разработке и защите (конструктора) к разделам основной образовательной программы ДО. модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> Дистанционный обучающий семинар-практикум Практический материал на сайте zagadka89.ru. Консультативная и методическая помощь

Из вышесказанного можно подвести **итог о проведенных мероприятиях:** всего проведено мероприятий за период 2015-2016г. в рамках деятельности региональной стажировочной площадки – **34 мероприятия** (табл. 3):

Таблица 3

Сводная информация о проведенных мероприятиях

Формы, проведенных мероприятий	Количество
Семинары-практикумы	3
Дискуссионный лекторий	2
Презентаций	11
Мастер-классы	12
Консультативная и методическая помощь	5
Разработанных продуктов	1
Итого мероприятий	34

Таким образом, проведенные в рамках инновационной деятельности мероприятия позволили **слушателям стажировки:**

- ознакомится с теоретическими основами деятельностного подхода в развитии детей, в работе с взрослыми участниками образовательных отношений в ДОУ, деятельностный подход в работе с семьями детей;

- самостоятельно проектировать образовательный маршрут в соответствии с актуальными потребностями конкретной педагогической или организационной ситуации, ориентированными на зону ближайшего развития_каждого ребенка;

- познакомится с инновационным подходом образовательных систем, обеспечивающих современное качество дошкольного образования;

- разработать свои части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС;

- участвовать в открытых занятиях, мастер – классах, обмен опытом как очно, так и через электронные ресурсы;

- попробовать себя в разных вариантах преобразований дошкольных образовательных услуг;

- раскрыть свой творческий и профессиональный потенциал.

Таким образом, проделанную работу за период 2015/2016 уч.год считать удовлетворительной.

