

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС «Загадка»
протокол № 1
от « 31» августа 2018 г.



Утверждена
приказом директора
МАДОУ «ДС «Загадка»
Т.П. Гайдадиной
№4 от « 3» сентября 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей чтению
«Лучик»

Возраст детей: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год
Ф.И.О. руководителя: Л.Н. Будаева
Должность: воспитатель

г. Новый Уренгой, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: Социально – педагогическая.

Актуальность и новизна. В настоящее время уровень охвата детей дошкольными учреждениями составляет в среднем 59%. При этом только 55% детей 5-летнего возраста посещают детские сады. Налицо противоречие между признанием значимости дошкольного образования и возможностями системы образования удовлетворить потребности общества в нем.

Противоречие порождает проблему модернизации системы дошкольного и начального школьного образования, разрешение которой позволило бы, используя возможности периода дошкольного детства, обеспечить выравнивание стартовых возможностей детей разных слоев населения, разных социальных групп, посещающих и не посещающих ДООУ, при переходе их к школьному обучению. При этом в соответствии с международными документами (Конвенцией о правах ребенка, декларацией прав ребенка), законом РФ (Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании») необходимо обеспечить конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру. Особенно важным является обеспечение бережного отношения к индивидуальности каждого ребенка, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Поэтому главной **целью** программы по предшкольной подготовке детей 6 -7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, является выравнивание стартовых возможностей будущих школьников; расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;

Программа направлена на решение **задач:**

Таблица 1

Образовательные области	Компоненты образовательных областей (задачи)
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей
	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции развитие социального и эмоционального интеллекта формирование позитивных установок к труду и творчеству становление основ безопасного поведения в

	быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<p>развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>развитие воображения и творческой активности</p> <p>формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля</p>
Речевое развитие	<p>владение речью как средством общения и культуры</p> <p>обогащение активного словаря</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>развитие речевого творчества</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>знакомство с книжной культурой</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>овладение подвижными играми с правилами</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>
Физическое развитие	<p>приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики</p> <p>формирование начальных представлений о</p>

	некоторых видах спорта
	овладение подвижными играми с правилами становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни

Отличительной особенностью данной программы от существующих является, что она выстроена с учетом ФГОС и региональной программы, разработанной творческим коллективом детского сада "Загадка", под руководством Кубанского государственного университета физической культуры и спорта по теме: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи программы.

Организационный раздел включает режим пребывания детей 6- 7 лет в дошкольном учреждении на этапе предшкольного образования, который организован в условиях неполного дня с 10.00 до 11.00 часов (без организации питания и сна), 2 раза в неделю.

Примерная структура режима дня для детей 6-7 лет

Таблица 2

Время	Совместная деятельность	Ответственный
10.00-10.10	<i>Прием детей</i> (в помещении или на воздухе в соответствии с t ^o режимом).	воспитатель
10.10-10.15	<i>Минутка вхождения в день и к предстоящей деятельности</i> (используются игры, направленные на гармонизацию межличностных отношений в детском коллективе; игры, направленные на поднятие эмоционального настроения детей. Применяются такие приемы как, прием «Хорошее настроение» реализуется буквально – как тактильный контакт, дети стоя в кругу жмут друг другу руки и желают только хорошего настроения; прием «Улыбка», когда дети становятся в	воспитатель

	круг и дарят друг другу улыбку и мн. др.), загадывание загадок и др.	
10.15-10.45	<i>Образовательная деятельность</i> по речевому, познавательному развитию (обучение грамоте, математическое развитие)	воспитатель
10.45-11.00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	воспитатель

Содержательный раздел предусматривает образовательную деятельность по дошкольной подготовке детей 6-7 лет, которая осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми на основе партнерских отношений по принципу «вместе с ребенком» через индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы и строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность и представлена в виде следующих этапов:

Мотивационно - ориентировочный этап. На данном этапе решаются основные дидактические задачи, которые ставятся педагогом в начале образовательной деятельности при ее организации, – вызвать интерес к содержанию, собрать внимание детей и создать перед ними проблемную ситуацию. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. Организация деятельности в условиях создания игровой ситуации в наибольшей степени соответствует возможностям и особенностям дошкольников. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Созданная педагогом проблемная ситуация определяет цель работы. Возникновение проблемы, то есть столкновение с противоречием между представлениями детей и новой информацией, вызывает у них острое чувство удивления или затруднения, которое инициирует выполнение конкретной мыслительной деятельности: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Возникает необходимость освоения нового способа действия, решения поставленной задачи нового типа.

Поисковый этап. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается следующее творческое звено – поиск решения, определение имеющихся знаний, умений и тех, которым предстоит научиться для достижения цели, решения задачи. Графический план делает более наглядным сюжетное единство образовательной деятельности, помогает детям ориентироваться в нем, придерживаться выбранного пути. Для составления графического плана детям необходимо определить, что они знают и что предстоит узнать, чему научиться.

Практический этап образовательной деятельности соответствует плану и поставленным программным задачам. Руководство деятельностью детей осуществляется разнообразными методами: методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связей с уже

усвоенным; методами расширения знаний; методами, обеспечивающими обобщение и закрепление. При их отборе учитывается цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности, место в системе работы и возраст детей. Важным моментом на данном этапе является применение игровых приемов и приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, интенсивное развитие интеллекта, творческих способностей и вместе с тем формирование личностного потенциала каждого ребенка.

Для активизации мыслительной деятельности детей используются: чередование разных видов детской деятельности; задания на развитие творческого воображения, решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, народные, подвижные (разделы региональной программы) и т.д.

Важно обеспечить активное участие всех детей в решении познавательных задач, а также сочетание деятельности, протекающей при непосредственном участии педагога с самостоятельной деятельностью детей. Самостоятельная деятельность организуется в процессе образовательной деятельности для закрепления материала. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также упражнений разного характера (творческого характера, требующих дополнения ответа, его уточнения, оценки).

Рефлексивно-оценочный этап. В конце образовательной деятельности с детьми формулируется общий итог. Итоги подводятся с учетом поставленной детьми цели и составленного ими плана. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало их к эмоциональной оценке проведенной образовательной деятельности.

Следует помнить, что:

- содержание деятельности по дошкольной подготовке детей 6-7 лет предусматривает развитие личностного потенциала и способностей каждого ребенка в процессе организации разных видов детской деятельности;

- проверка ожидаемых результатов осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе образовательной деятельности, анализа продуктов детской деятельности, а также в повседневной жизни.

Содержание деятельности по дошкольной подготовке детей 6 -7 лет *предъявляет к педагогу определенные требования:*

- педагогу необходимо глубоко владеть знаниями возрастных, индивидуальных особенностей детей, состоянием их здоровья;

- перед педагогом стоит задача не просто дать знания, а обеспечить такие условия для развития ребенка, при которых он смог бы успешно добывать эти знания и использовать их в деятельности;

- основное внимание педагога направлено на приобретение ребенком опыта коммуникативного поведения в среде сверстников;

- при планировании обучающего процесса осуществляется культурно-исторический и системно - деятельностный подход;

- взрослый привлекает детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, включающая разные виды детской деятельности;

- образовательная деятельность организуется педагогом таким образом, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника. Форма проведения образовательной деятельности подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач;

- педагогу важно видеть, как близко к нему или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем;

- в период свободной деятельности педагог включается к групповому общению – разговору, к которому приглашаются все дети группы. Это общение направлено на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дает возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

Возраст детей	Количество занятий		Кол-во детей
	в месяц	в год	
6- 7лет	8	72	по запросу родителей

Комплексно-тематический план представлен в приложении 1.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Таблица 4

Ожидаемые результаты	Способы их проверки
(познавательное, речевое развитие)	
Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности	Наблюдения, исследовательская практическая деятельность, рассказывание из личного опыта
Способность группировать предметы	Игры на сериацию и классификацию предметов

Способность проявлять осведомленность в разных сферах жизни	Наблюдения, беседы или тест - задания
Способность пользоваться универсальными знаковыми системами	Наблюдения, анализ моделирующей деятельности детей, тест- задания
Свободное владение родным языком (словарный состав, гр. строй речи, фонематическая система, элементарные представления о семантической структуре; словесно-логическое мышление)	Различные виды детских рассказов, сочинительство, потребность в освоении навыков чтения, тест - задания.
Способность создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез	Придумывание сказок, историй. Фантазийное художественное творчество, тест - задания
(социально-коммуникативное развитие)	
Способность понимания характера отношений к себе окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения. Способность замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности. Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками	Наблюдения, беседы, игры-ситуации, картинки-ситуации
Способность вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств. Способность к проявлению чувства собственного достоинства. Способность отстаивать свою позицию	Наблюдения, беседы, методики «Докажи», «Нарисуй себя и других»
Наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций. Способность к эмоциональному предвосхищению	Наблюдения, игры-ситуации
Способность к оригинальности,	Наблюдения, анализ продуктов

вариативности, гибкости. Готовность к спонтанным решениям	детской деятельности, беседы
Активность во всех видах деятельности. Любознательность, пытливость ума, изобретательность	Наблюдения, анализ детских вопросов
Способность без помощи взрослого решать все возникшие проблемы. Способность брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку	Наблюдения, социально-нравственные ситуации
Сформированность состояния внутренней раскованности, открытости в общении. Способность к искренности в выражении чувств, правдивость. Способность в проявлении разумной осторожности, предусмотрительности. Способность в следовании выработанным правилам поведения	Наблюдения, беседы с родителями
Сформированность в адекватной оценке результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми. Наличие представлений о себе и своих возможностях.	Наблюдения, беседы Методика «Кто я», «Какой я»

Формы подведения итогов реализации программы: участие детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в КВН, познавательных викторинах "Что, где, когда" и др.

Методическое (программное) обеспечение

Таблица 5

Образовательные области	Технологии и методики	Ключевые положения (методик и технологий)	Дидактическое обеспечение
-------------------------	-----------------------	---	---------------------------

Физкультурно-спортивная направленность	Развитие психических процессов детей 6-7 лет средствами физического воспитания, как фактор подготовки к обучению в начальной школе	Обеспечить возможность повышения уровня готовности детей к школе, основываясь на принципах здоровьесберегающей педагогики, используя для этого подвижные игры, способствующие развитию основных психических процессов	Картотека подвижных игр
Интеллектуальная и речевая направленность	Методика профилактики метеотропных реакций и повышения общей неспецифической резистентности организма	Профилактика отрицательных воздействий климато-погодных факторов на формирующийся организм дошкольников средствами физического воспитания	Система оздоровительных мероприятий
	Методика освоения детьми физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры	Приобщить детей к здоровому образу жизни, получить знания и умения в области физической культуры, подкрепляя это движениями, формируя стойкие стимулы к занятиям физическими упражнениями	Картотека подвижных игр
	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников 6 -7 лет средствами подвижных игр	Оптимизация процесса развития эмоционально-волевой сферы дошкольников 6-7 лет	Картотека подвижных игр
	Развитие читательского воображения у детей старшего дошкольного возраста на основе метода графического моделирования	Эффективное и результативное развитие читательского воображения у детей дошкольного возраста на основе метода графического	Художественная литература, альбомы, карандаши

		моделирования	
	Технология погружения в звукобуквенную действительность через освоения звукобуквенной символики	Развитие наглядно-образного мышления и формирование практических навыков и речевого развития через использование материальных опор	Наборы наглядных пособий
	Развитие читательского воображения у дошкольников на основе деятельностного подхода	Формирование читательской культуры и престижу книге	Наборы моделей
	Технология «Край мой северный – Ямал»	Формирование элементарных краеведческих знаний о Крайнем Севере у дошкольников	Рабочие тетради, медиотека, наборы иллюстраций
Художественная направленность	Развитие творческих музыкальных способностей дошкольников 6-7 лет с использованием приемов моделирования	Оптимизация процесса развития музыкальных способностей дошкольников с использованием приемов моделирования	Картотека подвижных музыкальных игр, картотека моделей для занятий.
Социально-коммуникативная направленность	Гармонизация детско-родительских отношений средствами физического воспитания	Коррекция детско-родительских отношений с использованием средств физического воспитания	Картотека подвижных игр и игровых упражнений
	«Гармонизация межличностных отношений средствами музыкально-коммуникативных игр»	Оптимизация процесса межличностных отношений в детском коллективе средствами музыкально-коммуникативных игр	Картотека подвижных игр и игровых упражнений
	Формирование морально-нравственных качеств личности средствами физического воспитания	Коррекция взаимоотношений при взаимодействии детей в совместной игровой деятельности	Картотека подвижных игр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
2. Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – Сб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
4. Алябьева, Е.А. психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера – 2003.
5. Алямовская, В.Г. Как воспитывать здорового ребенка // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. – С.4-18.
6. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
7. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. – М.: 2003. – С. 70-75.
8. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 10-18 и др.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Загадка»**

**Комплексно-тематическое планирование
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**



г. Новый Уренгой, 2018

Сентябрь «Загадка наш веселый дом»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Уточнить названия профессий работников детского сада. Учить подбирать синонимы. Формировать у детей навык ответа полным предложением, развивая при этом грамматический строй речи: учить детей составлять трехсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме; учить составлять предложения с предлогами «с», «со», «без»; учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже.</p> <p>Обучение связной речи: учить составлять рассказ по картине «Повар», «Я и мои друзья в детском саду», «Мы играем», «Торопимся в детский сад». Учить подбирать синонимы. Дать понятие том, что слова могут обозначать действие, предмет, признаки предмета, что слова бывают короткие, длинные и т.д. Познакомить со звуковой и смысловой стороне слова.</p>	<p>Учить зрительно распознавать и преобразовать геометрические фигуры, воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь обозначать пространственные отношения на листе бумаги, (условными знаками) отношений во времени(неделя, месяц).</p> <p>Развивать у детей умения самостоятельно выделять признаки осени в явлениях природы. Устанавливать взаимосвязи. Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ об овощах и фруктах. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы. Воспитывать интерес к труду человека в природе.</p> <p>Расширить представления о работе сотрудников детского сада, учить понимать ее общественную значимость.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно использовать в играх знания о трудовых процессах.</p>
Средства реализации	<p><u>Рассказ по картине</u> «Повар», «Я и мои друзья в детском саду», «Мы играем», «Торопимся в детский сад».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «В нашей группе все друзья».</p> <p><u>Игра</u> «Закончи предложение»: Чем я люблю заниматься в детском саду? Почему я тороплюсь в детский сад?, Назови имя друга.</p> <p><u>Дидактические игры из цикла «Друзья, поиграем вместе»:</u> «Запомни, положи», «Что изменилось», «Чего не стало», «Отгадай по описанию», «1-2-5-9» (согласование количественных числительных и существительных пирамидка, кубик, матрешка, кот и т.д.). «Узнай на ощупь», «Чей, чья, чье?».</p> <p><u>Рисование</u> на тему «Загадка – наш веселый дом».</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Математическая игра</u> «Что, где», «Живая неделя» (Новикова В.П.. С.10.)</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Найди цифру», «Придумай сам», «Кто лишний?» (Камышан Н.С.. С.145).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Кто в саду» (раздел региональной программы для развития психических процессов).</p> <p><u>Наблюдение.</u> Изменения в природе, изменения температуры, затяжные дожди, ветер дует сильнее. Наблюдения за птицами.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> М.Михайлов «Лесные хоромы», «Чаще леса». Фольклор. Загадки об осени, потешки.</p> <p><u>Украинская народная сказка</u> «Колосок». Праздник «Осенины».</p> <p><u>Экопроект</u> «мастерская природы», - о чем расскажет морская ракушка.</p> <p><u>Беседа</u> «Дорога в детский сад» (Алябьева. Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. С.100.).</p> <p><u>Составление знака символа группы.</u></p> <p><u>Дидактическая игра.</u> «Кто где работает» (Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. С. 52).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе:</u> подвижная игра «Знайки и слоники» (раздел программы по эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами подвижных игр); «Кто в саду» (раздел региональной программы для развития психических процессов). Макет «Д. сад будущего».</p>	

Октябрь «Мой город Новый Уренгой»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Закрепить обобщающее слово, знание новых слов. Познакомить с растительным и животным миром Крайнего Севера, встречающиеся, как на территории нашего города, так и в тундре. Упражнять в дифференцировании слов (применяя названия деревьев, растений и животных). Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова-действия к названиям.</p> <p>Развитие грамматического строя речи. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами «в», «на» на вопрос куда? и предложного падежа с предлогами «в», «на» на вопрос где? Учить правильной артикуляции звука <i>У, А, О, И</i>. Учить производить звуковой анализ звуко сочетания <i>УА, АУ, УАО, УАИ, АИУ</i>. Обучение связной речи. Учить составлять описательные рассказы «Мой город», «Животные и растения Севера», по схеме. Учить пересказывать текст «В тундре» с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Продолжать учить классифицировать предметы и объединять их в множества по трем – четырем признакам.</p> <p>Продолжать сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе.</p> <p>Определять равенства нескольких предметов по числу (столько же, такое же число); неравенства (если одна группа предметов больше, то другая...).</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени и устанавливать причина – следственные временные связи. Выявлять особенности приспособления растений к зиме. Расширять представления детей о неживой природе; воздух и его свойства. Развивать познавательные психические процессы, умение связано излагать свои мысли. Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит. Воспитывать у детей умения любоваться осенней природой.</p> <p>Расширить знания о городе, округе и стране.</p> <p>Формировать предметные представления о символике.</p> <p>Систематизировать знания о городских профессиях, о значении труда газодобытчиков,</p>
Средства реализации	<p><u>Рассказ по картине</u> «Мой город», «Животные и растения Севера».</p> <p><u>Развивающие игры</u> «Живые звуки».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Пересказ «В тундре».</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Кто, где живет?», «4-й лишний» (хищные – травоядные), «Чья шуба теплее?», «Кому что нужно (кто, чем питается)?», «Назови детенышей», «Назови ласково», «Найди пару».</p> <p><u>Подвижная игры</u> «Белые медведи», «Полярная сова и евражки», «Волк и олень» (раздел региональной программы по развитию психических процессов).</p> <p><u>Продуктивные виды деятельности</u> по выбору детей (рисование, аппликация, лепка) на тему «Мой город Новый Уренгой».</p> <p>Конструирование «Улицы нашего города».</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Где наша улица? Где наш дом?» (Камышан Н.С.С.143).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Полярная сова и евражки» (раздел региональной программы для развития психических процессов).</p> <p><u>Наблюдения</u> за изменениями погоды в городе Новый Уренгой, понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше. Ведение календаря, расцвечивание листьев. Сравнение деревьев и кустарников по цвету коры.</p> <p><u>Опыт</u> «Как растения ищут свет».</p> <p><u>Беседа</u> «Для чего дереву листья?».</p> <p><u>Фольклор</u>. Народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки, народный календарь на октябрь.</p> <p><u>Экопроект</u> «Мастерская природы» - «Поэзия в камне».</p> <p><u>Беседа</u> «Наш дом – Ямал».</p> <p><u>Познавательное сообщение</u> «Символика России, родного города, округа».</p> <p><u>Выпуск газеты</u> «Мой любимый город»</p> <p><u>Путешествие по карте</u> «Северные земли и их обитатели»</p> <p><u>Составление письма бабушке</u> «Привет из Уренгоя»</p> <p><u>Чтение рассказа</u> «Нефтяник» (Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. С.130.).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Полярная сова и евражки» (раздел региональной программы для развития психических процессов).</p> <p><u>Конкурс</u> «Живая азбука» (поделки, сделанные в форме букв).</p>	

Ноябрь «Я и моя семья. Наши соседи»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Закрепить знания детей о профессиях людей. Вспомнить, кем работают их родители.</p> <p>Развитие грамматического строя речи. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять предложения с предлогом «возле». Учить составлять распространенные предложения. Учить составлять предложения с предлогами «через» и «между». Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Учить правильной артикуляции звука Э, Ы, Н, М. Учить производить звуковой анализ звуко сочетания, учить находить звук в словах, предложениях; определить место звука в слове УАО, АОУ, ЭУАО ЫАО, БЮУ. Учить производить звуковой анализ открытых слогов (НА, НО, НУ, НЫ...); учить преобразованию слогов (НА-АН...); учить производить звуковой анализ слов со звуком Н.Обучение связной речи. Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам «Семья».</p>	<p>Учить сериации по количеству, размеру, объему, массе. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Состав числа из двух меньших чисел.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать задачи, головоломки, загадки.</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки северной зимы и устанавливать причина следственные связи. Продолжить знакомить детей с ростом , развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений. Познакомить детей со свойством воды и круговоротом воды в природе, на уровне элементарных представлений. Воспитывать познавательный интерес к птицам, как биологическим существам. Познакомить детей повадками зимующих птиц в тундре. На уровне элементарных представлений продолжить знакомить с органами пищеварения человека (желудком).</p> <p>Учить понимать как образуется «взрослое» имя и отчество.</p> <p>Знать свое полное имя и отчество.</p> <p>Учить проявлять внимание к больному в семье: подать лекарство, градусник. принести воды.</p> <p>Учить знать и правильно называть профессии родителей.</p>
Средства реализации	<p><u>Общение</u> «Профессия моих родителей».</p> <p><u>Развивающие игры</u> «В гостях у наших соседей - звукариков».</p> <p><u>Рассматривание</u> серии сюжетных картин и рассказывание по картине «Семья».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Просто старушка» В. Осеева, «Вовка – добрая душа» А.Барто. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» (повторение).</p> <p><u>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</u> «4 лишний» (мебель – посуда, мебель – приборы), «Обставим квартиру» (спальня, гостиная, кухня), «Чей, чья, чье?» (папа-папин, мама-мамин, Таня-Танин, Нина-Нинин), <u>составление словосочетаний</u> -папин диван (пуфик, банкета, ботинки, туфли, кофта, юбка, тапки), мамин... и т.д.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Хохотунья», «Платочек», «Ну и звонки тарелки и ложки» (раздел региональной программы по развитию психических процессов).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Математическая игра</u> «Назови соседей» (Новикова В.П..С16.).</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Кто больше запомнит?» (Новикова В.П.. С.25.).</p> <p><u>Игра</u> «Какой цифры не стало?» (Новикова В.П. С.29.).</p> <p><u>Игра</u> «В какой руке сколько?» (Новикова В.П. С.37.).</p> <p><u>Игра</u> «Сколько жильцов в квартире» (Новикова В.П. С.119).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Куда дует ветер, «Светофор» (раздел региональной программы для развития психических процессов)..</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Н. Дудинков «Совка - белая голова» (Сказки тихого леса. С. 117-118).</p> <p><u>Рассматривание картины</u> «Птицы Ямала» - составление описательного рассказа о птицах севера.</p> <p><u>Эко проект</u> «Мастерская природы» - установление кормушек для птиц.</p> <p><u>Ситуация</u> «Мама заболела...»</p> <p><u>Беседа</u> «О происхождении фамилий» (Козлова С. А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру.).</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Назови профессию, зная, чем занимается человек» (Аджи А.В. С.30.).</p> <p><u>Чтение сказки</u> «Похищенное имя» (Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. С.29).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Платочек» (раздел региональной программы по развитию психических процессов).</p> <p>Фестиваль творческих работ «Один день из семейного архива».</p>	

Декабрь «Я работаю волшебником»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
<p>Задачи</p>	<p>Лексика. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова. Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут.</p> <p>Развитие грамматического строя речи. Учить составлять предложения с предлогом «перед». Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами-очк, -ечк, -онок, -енок. Согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.</p> <p>Обучение связной речи. Учить пересказывать рассказы «Зима», «Белые мухи». Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка», «Хитрая лиса».</p> <p>Уточнение правильной артикуляции звука <i>П, Б, Т, Д</i>. Учить производить звуковой анализ слова со звуком <i>П, Б, Т, Д</i>. Учить производить звуковой анализ открытых слогов (<i>ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ</i>) и закрытых слогов (<i>АП, УБ, АТ, ОТ, УТ</i>). Учить преобразование слогов путем замены одного звука (<i>ПА-ПО-ПУ, ПА - БА, ПА-АП, ОТ, УТ, ИТ, АТ</i>).</p>	<p>Учить классифицировать геометрических фигур по наличию (отсутствию) свойств (треугольные, не большие; красные, не квадратные).</p> <p>Учить самостоятельно воссоздавать силуэтов из геометрических фигур. Уметь проявлять самостоятельность и творчества в играх - головоломках.</p> <p>С помощью наблюдения продолжить развивать детей умение самостоятельно устанавливать связи; между температурой воздуха и видом осадков, поведение животных и птиц. Формировать элементарные представления об изменения положения земли относительно солнца. Совершенствовать навыки поисковой деятельности: измерения глубины снега, температуры воздуха, направление ветра.</p> <p>Расширить кругозор детей о северной Ямальской природе. Учить выявлять приспособительные особенности растений и животных Севера к среде обитания.</p> <p>Познакомить детей с огнем как явления не живой природы (из чего можно получить огонь, древесина, нефть, газ). Развивать у детей познавательный интерес к человеку.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе Ямала.</p> <p>Расширить знания о праздновании Нового года и Рождества.</p> <p>Продолжать учить изготавливать новогодние игрушки и украшения с помощью различных материалов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей предметов их устройством и назначением (весы, микроскоп, магнитофон).</p>
<p>Средства реализации</p>	<p><u>Экспериментирование со звуками</u> «Волшебная страна звуков».</p> <p><u>Рассказ по картине</u> «Синичка», «Хитрая лиса».</p> <p><u>Волшебная игра</u> «Доскажи словечко».</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u> С. Я. Маршак, «12 месяцев», С. Дрожжин, «Дедушка Мороз». Заучивание стихов Н. А. Некрасова, С. Дрожжина.</p> <p><u>Пересказ</u> «Зима», «Белые мухи» (технология развития читательского воображения на основе метода графического моделирования).</p> <p><u>Театрализованная постановка сказки</u> С. Маршака «12 месяцев» с придумыванием новых вариантов сказки по предложенной ситуации.</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Волшебная цепочка», «Живые звуки в словах».</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Волшебные средства», «Волшебное слово», «Волшебные заросли» (раздел региональной программы по развитию эмоционально волевой сферы и развитию навыков общения).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Математическая игра</u> «Шел по городу волшебник», «Дом, который построю я» (Камышан Н.С. С.121.).</p> <p><u>Игра</u> «Что и где изменилось?» (Новикова В.П. С.168).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Игровая», «Самолёты» (раздел региональной программы для развития психических процессов).</p> <p><u>Наблюдения</u> за долготой дня, самый короткий день 22 декабря. Наблюдать за следами на снеге : зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин.</p> <p><u>Беседа</u> «Где рождается снег и иней?».</p> <p><u>Эко проект</u> «Мастерская природы» - сделаем подарок своими руками (из природного материала).</p> <p><u>Рассказ</u> о традиции встречать Новый год (Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. С.109.)</p> <p><u>Игра</u> «Волшебная палочка».</p> <p><u>Познавательные сообщения</u> «Путешествие в прошлое предметов» (Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Волшебное слово» (раздел программы по эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами подвижных игр).</p> <p>«Мастерская деда Мороза» (изготовление новогодних елочек из подручного материала).</p>	

Январь «Рождественские каникулы»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы. Развитие грамматического строя речи. Учить составлять предложения с предлогом «перед». Учить образовывать притяжательные прилагательные. Обучение связной речи. Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рассказ «Елка», «Спор животных» по ролям. Уточнение правильной артикуляции звука <i>Т, Х, К, Г</i>. Учить производить звуковой анализ слова со звуком <i>Т, Х, К, Г</i>. Учить преобразование слогов путем замены одного звука (<i>ХОЛ-КОЛ</i>).</p>	<p>Продолжать самостоятельно составлять план-схему. Учить определять условное обозначение временных отношений: сутки – недели, неделя- месяц, месяц-год; сравнимость и относительность величин; зависимость перехода если первая величина сравнима со второй, а вторая – с третьей, то первая сравнима с третьей. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерения глубины снега, температуры воздуха, направление ветра по движению веток определять силу ветра и его направления. Развивать у детей умения устанавливать взаимосвязи экосистеме на уровне частных и обобщающих понятиях; сформировать представление о пищевой зависимости живых существ, как основные взаимосвязи в природе (человек, олень, чум). Формировать представления приспособленности человека к северной зиме, о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимы. Закрепить представления о том, что здоровья человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей. Систематизировать знания детей о Рождественских праздниках.</p>
Средства реализации	<p><u>Рассматривание картин</u> о зимних забавах и развлечениях. <u>Развивающие игры</u> «Повтори звук». <u>Рисование</u> «на празднике Рождества». <u>Чтение художественной литературы</u> «Зима! Крестьянин торжествует» А. С. Пушкин, «Мороз Иванович» В. Одоевский. <u>Инсценировка сказок</u> «Лисичка-сестричка и серый волк», «Мороз Иванович». <u>Рассказы детей</u> о рождественской елке. Рассказ по картине «Снеговик» <u>Игра</u> «Почему так назван» (лыжник-катается на лыжах и т.д.) «Кому что нужно», «Подбери признак». <u>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</u> «Что мы видели, не скажем...», «Узнай по описанию», «Отгадай сказку по началу, продолжи». <u>Подвижная игра</u> «Запрещенные движения», «Путешественник», «Самолет», «Что изменилось» (раздел региональной программы по развитию эмоционально волевой сферы). <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Игра</u> «Найди подарок к Рождеству» (Новикова В.П. С.34.). <u>Беседа</u> «Какой праздник мы встречаем?» (Новикова В.П. С.99.). <u>Дидактическая игра</u> «Двенадцать месяцев» (Новикова В.П.С.100.). <u>Подвижная игра</u> «Путешественник», «Три камня», «Король мавров» (раздел региональной программы для развития психических процессов). <u>Наблюдения</u> за температурой воздуха, за состоянием снега, за поведением птиц, за деревьями. <u>Опыт</u> измерения силы ветра с помощью вертушки. <u>Чтение художественной литературы</u> И.Бунин «Метель». <u>Пересказ</u> Т.А. Шарыгина «Песец и олень». <u>Заучивание стихотворения</u> «Мой дом у полярного круга» (сборник по выбору). <u>Фольклор</u>: пословицы, поговорки, народные приметы, загадки о январе, дразнилки. <u>Народный календарь на январь</u>. <u>Эко проект</u> «Мастерская природы» - рисунки на тему «Газ – это огонь». <u>Святочные развлечения</u> (колядки, святочные гадания). <u>Познакомить</u> детей с различными русскими суевериями (Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. С. 32.). <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Ярмарка». <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Что изменилось» (раздел программы по эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами подвижных игр). Выставка кормушек для птиц «Птичья столовая». Фотовыставка «Рождественские каникулы».</p>	

Февраль «Мы любим театр»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления детей о профессиях в театре. Дать детям представление о труде актеров. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Развитие грамматического строя речи. Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. Обучение связной речи. Учить составлять рассказ по сюжетной картине «В театре».</p>	<p>Продолжать знакомить с историей театра. Систематизировать знания о театре. Знакомить с разновидностями театров (драмы, опера, балет). Учить определять зависимость при делении целого, на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот. Сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров. Формулирования арифметического действия и способа его выполнения. Продолжать учить составлять алгоритмы. Учить выполнять логические упражнения на трансформацию. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей. Учить различать по внешнему виду и называть животных наиболее распространённых в данной местности.</p>
Средства реализации	<p><u>Рассказ по сюжетной картине</u> «В театре». <u>Повторение знакомых стихов и рассказов</u> русских писателей и поэтов и русских народных сказок. <u>Пословицы, поговорки, загадки о театре</u>. <u>Пальчиковый, кукольный, теневой, настольный театр</u>. <u>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</u> «Отгадай сказку по отрывку», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Викторина по русским народным сказкам», «Книжный магазин», «Библиотека». <u>Инсценировка русской народной сказки по выбору детей</u>. <u>Подвижная игра</u> «Театр масок» (раздел региональной программы по развитию эмоционально волевой сферы). <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Математическая игра</u> «Алгоритм» (Камышан Н.С.С.139.). <u>Театрализованная постановка</u> «Новоселье гномов» (Е.В. Колесникова Е.В. С.79.). <u>Театрализованная игра</u> «Веселая обезьянка» (Новикова В.П. С.170.). <u>Подвижная игра</u> «Ну и звонки тарелки и ложки», «Поиск предмета» (раздел региональной программы для развития психических процессов). <u>Наблюдения</u> за температурой воздуха, за состоянием снега, за поведением птиц, за деревьями. <u>Опыт</u> «Почему не тонут корабли?». <u>Экологическая игра</u> «Пищевые цепочки», «Покажи знакомую рыбку». <u>Беседа</u> «Кто в лесу вредней, а кто полезней», «Что помогает животным выжить». <u>Драматизация</u> «Почему рыбы живут в воде». <u>Фольклор</u>: пословицы, поговорки, народные приметы, загадки. Народный календарь на январь. <u>Эко проект</u> «Мастерская природы» - изготовления макета из ракушек «Рыбье царство». <u>Игра – драматизация</u> «Девочка чумазая» (Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С.30.). <u>Чтение рассказа</u> «Суфлер» (Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. С.192.). <u>Экскурсия</u> в детский театр «Кулиска». <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u>.</p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Ну и звонки тарелки и ложки» (раздел региональной программы по развитию психических процессов). <u>«Придумай сказку»</u> - книжка-малышка.</p>	

Март «Мальчишки и девчонки»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях. Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта.</p> <p>Закрепить названия женских профессий.</p> <p>Учить подбирать родственные слова.</p> <p>Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Уточнение правильной артикуляции звука <i>Л, Ль, Ш, Ж</i>. Учить производить звуковой анализ слова со звуком <i>Л, Ль, Ш, Ж</i>. Учить производить звуковой анализ слогов (<i>ША, ШИ, ШУ, ПЫ, ШО, ЖЕ, ЖИ</i>).</p>	<p>Учить использовать слова: форма, величина, площадь, объем, масса. Продолжать формировать знания о геометрических фигурах - для определения характеристики свойств объектов. Продолжать учить сравнивать величины. Продолжать учить производить сериацию по количеству, площади, объему, массе и т. д.</p> <p>Поощрять детей в наблюдении самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе, - дни стали длиннее, солнце светит ярче но плохо греет. Систематизировать знание детей о растениях Ямала (мох, ягель) и их способы размножения. Обобщить представления детей о типичных экологических зонах – тундра, лесотундра, водоем. Сформировать представления о растительном мире Арктики, объединить его бедность. Крайне плохое разнообразие (мох, корнеплодная береза– их неприхотливость, выносливость).</p> <p>Сформировать представления детей о жизни народов Севера (домашнем укладе, быте, праздниках). Учить давать полные ответы на заданные вопросы, пересказывать тексты.</p> <p>Учить по набору предметов самостоятельно определять для какого возраста и пола они нужны: мальчикам или девочкам, женщинам или мужчинам.</p>
Средства реализации	<p><u>Путешествие в страну звуков.</u></p> <p><u>Дидактические упражнения</u> «Подари подарки Жене и Шуре».</p> <p><u>Рассказ по схеме. Заучивание стихов. Рассматривание картин</u> «Большая вода», «Март» И. Левитана.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Весенняя песенка» (из сказки «12 месяцев») С. Я. Маршак, «Весна» А. Н. Плещеев, «Подснежник» Е. Серов.</p> <p><u>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</u> «Назови, чья?», «Скажи иначе», «Узнай по описанию», «Отгадай название цветка», «В парикмахерской».</p> <p><u>Физкультминутка. Игра</u> «Доскажи словечко»</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Третий лишний», «Мой образ героя», «Салки с мячом», «Официант» (раздел региональной программы по развитию психических процессов). <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Математическая игра</u> «Посчитай» (Новикова В.П. С.92.).</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Мальчишки и девчонки отгадайте, что такое?» (Новикова В.П.С.8.).</p> <p><u>Игра</u> «Кто больше запомнит?» (Новикова В.П. С.25.).</p> <p><u>Игра</u> «Найди соседа» (В.П.Новикова. С.61.).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Рыбаки», «Запомни картинки» (раздел региональной программы для развития психических процессов).</p> <p><u>Опыт</u> «Свойства пропускает или задерживает свет».</p> <p><u>Беседа</u> «Три победы весны», «Тайны географической карты Ямала».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> В. Биотки «Март», «Три весны».</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «На севере» (сборник «Морошкины горошки» С. 78-79).</p> <p><u>Пересказ сказки</u> «Голубика» (Ненецкая сказка. Родные просторы. С. 98-99.).</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> М.И. Попов «Уроки предков» (быть ханты, ненцев, составление описательного рассказа).</p> <p><u>Общение</u> «Я – мальчик», «Я - девочка» (Дошкольное воспитание №3. 2000. С.86.).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Мой образ героя», (раздел региональной программы по развитию психических процессов).</p> <p>Выставка плакатов: «Мой папа-герой», «Мама добрая душа».</p>	

Апрель «Земля, какая ты огромная»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы. Активизировать словарь. Закрепить знания о космосе, космонавтах. Развитие грамматического строя речи. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -очк, -ечк, -онок, -енок. Обучение связной речи. Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва», «В зоопарке», «Первый космонавт».</p>	<p>Учить видеть связь и зависимость между предметами по величине, форме, расположению в пространстве, количеству. Продолжать учить обозначать пространственные отношения на плане, схеме; продолжать учить ориентироваться во времени (минута-час, неделя месяц, месяц-год). Учить выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядности моделям путем счета, измерения. Стимулировать у детей самостоятельно находить новые признаки весны. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; сок движение растений; пробуждение спящих животных. Сформировать представления о труде взрослых весной; перегон стад оленей дальше на Север. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношений к человеку, как естественному объекту природы. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям Ямала (Иван-чай, клюква, брусника и т. д.). Воспитывать радостное и заботливое отношения к природе и людям Ямала. Закрепить знания о глобусе и картах. Учить беречь природу и собственное здоровье.</p>
Средства реализации	<p><u>Чтение художественной литературы</u> «Купание медвежат» В. Бианки, «Медвежонок», «Волчишко» Е. Чарушин. <u>Пересказ русских народных сказок</u> «Заюшкина избушка», «Старик и медведь». <u>Загадки о животных, о космосе.</u> <u>Пересказ рассказов, инсценирование сказок.</u> <u>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</u> «Составь предложение», «Кто где живет», «Назови ласково», «В космосе», «Большой-маленький». <u>Подвижная игра</u> «Король зверей», «Ригу-рагу», «Зоопарк», «Найди свое место», «Сделай так». Разучивание стихов (раздел региональной программы по развитию навыков общения). <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Игра</u> «Лучший космонавт» (Камышан Н.С. С.133.). <u>Дидактическая игра</u> «Двенадцать месяцев» (Новикова В.П. С.116.). <u>Математическая игра</u> «Подбери пару» (Новикова В.П. С.90). <u>Наблюдения</u> за солнцем, ледоходом, за деревьями, за птицами. <u>Опыт</u> «В почве есть вода и воздух». <u>Беседа</u> «Птичий календарь», «22 апреля – международный день Земли». <u>Экологическая игра</u> «Сова», «Живое - неживое», «Что растет в родном краю». <u>Чтение художественной литературы</u> С.Маршак «Ледоход», Н. Сходков «Апрель», «Последняя льдинка» (пересказ). <u>Заучивание стихотворения</u> «Птенцы молодцы». <u>Эко проект</u> «Мастерская природы» - такие родные камни. <u>Игры- путешествия</u> по картам и глобусам. <u>Тематический день</u> «День здоровья» (Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. С.132.). <u>Путешествие по карте</u> «Часть света - Антарктида» (Короткова. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников.). <u>Размышление на тему</u> «Это хорошо или плохо, что все люди на земле разные». <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Король зверей», (раздел региональной программы по развитию навыков общения).</p>	

Май «Мы готовимся в отпуск»

Образовательные области	Речевое	Познавательное
Задачи	<p>Лексика. Учить подбирать признаки предмета. Закрепить характерные признаки весны.</p> <p>Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными.</p> <p>Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «у». Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна», Л. Кассиля «Сестра», «Учительница».</p> <p>Учить придумывать конец рассказа.</p>	<p>Учить определять состав числа из нескольких меньших чисел.</p> <p>Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 2).</p> <p>Учить находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10(20-30).</p> <p>Учить самостоятельно создавать различные знаки и символы. Учить выполнять по знаковым обозначениям последовательность действий.</p> <p>Систематизировать знание детей о весенних изменениях в жизни растений, животных, людей. Обобщать знания детей типичных экологических системах (аквариум, тундра, тайга). Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Ямальской земле. уточнить им занимаются местные жители-ловят рыбу занимаются охотой, пасут оленей. Учить давать полные ответы на вопросы, составлять описательный рассказы, читать выразительно стихи. Формировать умение проанализировать последовательности своих действий.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о различных видах транспорта.</p> <p>Знать основные части транспортных средств и их назначение.</p>
Средства реализации	<p><u>Пересказ</u> прочитанных рассказов по выбору детей.</p> <p><u>Стихи, загадки</u> о предстоящем лете.</p> <p><u>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</u> «В гости к бабушке и дедушке», «Путешествуем к морю». <u>Физкультминутки. Подвижная игра</u> «Где мы побывали, что мы повидали», «Сделай так», «Повтори танец».</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Гуси летят» (раздел региональной программы по развитию психических процессов).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Мой веселый звонкий мяч» (раздел региональной программы по развитию навыков общения).</p> <p><u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы</u></p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Считай – не ошибись» (Новикова В.П.С.45.).</p> <p><u>Математическая игра</u> «Назови скорее», «Живая неделя» (В.П.Новикова В.П. С.132.).</p> <p><u>Игра</u> «Проложи маршрут» (Камышан Н.С.С.139.).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Кто больше увидит?», «Стой!», «Повтори танец» (раздел региональной программы для развития психических процессов).</p> <p><u>Наблюдение</u> за солнцем, за грозой, за цветущими растениями, за появлением насекомых, за гнездованием птиц.</p> <p><u>Опыт</u> «Выращивание «хлебной плесени».</p> <p><u>Беседа</u> «Да сохранится шар земной».</p> <p><u>Экологическая игра</u> «Комары и ребята», «Ласточки и мошки».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> М.Л. Барлич «Ягодка-голубика», М.Приходько «Рыбалка», «Газ и нефть».</p> <p><u>Беседа</u> «Резьба по кости», «Как люди научились веселиться».</p> <p><u>Эко проект</u> «Мастерская природы»- удивительное под ногами.</p> <p><u>Беседа</u> «Колесо- великое изобретение древнего человека» (Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. С. 88.).</p> <p><u>Составление альбома</u> «История транспорта». <u>Подвижные игры по выбору из разделов региональной программы.</u></p>
Взаимодействие с родителями	<p><u>Играем вместе: подвижная игра</u> «Мой веселый звонкий мяч» (раздел региональной программы по развитию навыков общения).</p>	