

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по осуществлению коррекционно-развивающей
психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста

№	Направление	Содержание
1.	Наименование Программы	Рабочая программа по осуществлению коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2.	Срок реализации	5 лет
3.	Контингент детей	2-7 лет
4.	Нормативные документы	<p>Рабочая программа направлена на осуществление коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в МАДОУ «ДС «Загадка» и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законом «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ; - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013г. №26; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт); - С учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включением комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 (обязательная часть Программы); - С учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.- Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.; - программы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста– М.: Генезис, 2011.-208с; - программы Л.М.Шипицына., А.А. Хилько-Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.-СПб.: «Речь», 2003.-240с. - программы Б.С.Волков., Н.В. Волкова – Учим общаться детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с. -программы О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- Тропинка к своему Я: как сохранить здоровье дошкольников.-М.: Генезис, 2012.-175с. -программы Т.В. Ананьева – Психологическое

		<p>сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-96с.</p> <p>- С.И. Семенака – Учим детей доброжелательному поведению.-М.: АРКТИ, 2010.-88с.</p>
5.	Рабочая программа направлены на реализацию задач с учетом ФГОС ДО:	<ol style="list-style-type: none"> 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) развитие способности к наглядному

		моделированию, приобщение детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов.
6.	Цель программы	<p>Цель – создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Сохранение психологического здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от его особенностей и образовательных потребностей; • Становление социальной адаптации, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.
7.	Рабочая программа определяет	<p>Рабочая программа с учетом коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.</p> <p>Реализуется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с воспитанниками.</p>
8.	Структура рабочей программы	См. приложение 1

**Структура рабочей программы
педагога-психолога**

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Основные принципы программы
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
1.2. Планируемые результаты освоения программы и психологическая диагностика.
1.2.1. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере (эмоционально – волевая сфера)
1.2.2. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми, имеющие нарушения в личностной сфера (агрессивность)
1.2.3. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми в развитии познавательной сферы
1.2.4. Планируемые результаты и психологическая диагностика в работе с детьми раннего возраста (адаптация)
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности по осуществлению коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
2.1.1. Описание особенностей коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми, имеющие нарушения в личностной сфере
2.1.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с раннего и дошкольного возраста
2.1.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по развитию познавательной сферы
2.1.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности по снятию агрессивных проявлений детей дошкольного возраста
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами МАДОУ и воспитателями.
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.5. Направление «Консультирование» (приложение 3)
III Организационный раздел
3.1. Расписание коррекционно – развивающих образовательных занятий на 2018-2019уч.г.
3.2. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы

3.4. Материально – техническое оснащение

3.4.1. Литература

3.4.2. Перечень оборудования

Приложение

