

УТВЕРЖДЕН:

решением Педагогического совета
МАДОУ «ДС «Загадка»
протокол №5 от 25.05.2017г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»
ЗА 2016-2017уч.г.**

г. Новый Уренгой, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика МАДОУ «ДС «Загадка»	3
2.	Высокое качество результатов обучения и воспитания	5
3.	Оценка состояния здоровья воспитанников	11
4.	Высокий уровень кадрового и методического потенциала	19
5.	Организация воспитательного процесса.	34
6.	Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура	36
7.	Управление образовательной организацией и образовательной деятельностью	36
8.	Качество результатов работы образовательной организации	36
9.	Заключение	37
	Приложение	38

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Загадка» (далее по тексту МАДОУ «ДС «Загадка») является частью образовательной системы города Новый Уренгой. Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законом ЯНАО «Об образовании в ЯНАО», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, Уставом Администрации города Новый Уренгой, нормативно правовыми актами органов местного самоуправления Администрации города Новый Уренгой, Уставом Департамента образования Администрации города город Новый Уренгой, приказами начальника Департамента образования Администрации города Новый Уренгой, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного «детский сад «Загадка». Устав МАДОУ «ДС «Загадка», утвержденным приказом Департамента образования от 24.07.2015 №985.

МАДОУ «ДС «Загадка» согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Краткая информационная справка об Учреждении

<p>Основные этапы становления и развития Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1999 – центр развития ребенка. • 2002 – городская экспериментальная площадка по теме «Научно-технологическое обоснование концепции физического воспитания дошкольников в климатогеографических условиях Крайнего Севера». • 2006 – окружная экспериментальная площадка по теме «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания в условиях Крайнего Севера». • 2009 – центр переведен в режим ресурсного центра. • 2010 – изменение организационно-правовой формы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Загадка». • 2012- региональная стажировочная площадка по теме «Внедрение эффективных моделей осуществления воспитательно-образовательной деятельности в условиях финансовой самостоятельности». • 2013- «пилотная площадка» по внедрению ФГОС дошкольного образования. • 2015- региональная стажировочная площадка по теме: «Реализация деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования».
<p>Учреждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По организационно-правовой форме - муниципальное

является	учреждение. <ul style="list-style-type: none"> По типу – дошкольное автономное образовательное учреждение.
Полное наименование образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Загадка».
Сокращённое наименование Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> МАДОУ «ДС «Загадка».
Руководитель (директор) ДОУ	Гайдадина Ирина Ивановна
Местонахождение и почтовый адрес	<ul style="list-style-type: none"> 629303, ЯНАО, Тюменская область, город Новый Уренгой, микрорайон Советский, дом 2, корпус 5
Телефон/факс	<ul style="list-style-type: none"> 8(3494) 25-08-28, 8(3494) 25-00-37
Адрес электронной почты	zagadkaurengoy@mail.ru
Адрес сайта в сети интернет	<ul style="list-style-type: none"> zagadka89.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Лицензия: серия 89ЛО1 № 0001032, рег. № 2447 от 27.08.2015, бессрочная.
Устав ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Приказ Департамента образования от 24.07.2015 №985.
Ближайшее окружение детского учреждения	<ul style="list-style-type: none"> общеобразовательные школы №№11,12. Расположение детского сада в Северной части города имеет ряд преимуществ. Вблизи детского сада находятся предприятия социальной сферы, жилищного и коммунального обслуживания. Сотрудничество с организациями социальной сферы позволяет проводить работу по всем приоритетным направлениям развития ребенка; вторым преимуществом географического расположения является удобная транспортная схема: для родителей (доставка детей из любого микрорайона города); для педагогов(позволяет осуществлять работу по организации экскурсий, поездок на спортивные соревнования, концертные программы, для участия в конкурсах); на близком расстоянии от городской поликлиники № 2, администрации города. Поэтому, в целом, население ближайших микрорайонов ориентировано на административную, лечебную и педагогическую деятельность
Уровень общего образования	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольное образование (п. 1, п.4, ст. 10 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Форма дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Очная
Обучение ведется	<ul style="list-style-type: none"> На русском языке
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> Пятидневный с 7.00 до 19.00часов.

Учреждение расположено в отдельном стоящем здании. В учреждении открыто 12 групп. Количество детей в учреждении – 282 ребенка.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, игровой зал, бассейн, зимний сад, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет.

Дошкольное учреждение имеет огражденный участок с современной игровой площадкой. Территория ограждена, просматривается видеокамерами.

Для организации проведения процедуры самообследования издан приказ МАДОУ «ДС «Загадка» «О проведении самообследования» (от 25.05.2017г. № ____). В соответствии с приказом процедура самообследования проведена в детском саду с 25.05.2017г. по 31.05.2017 года.

При проведении процедуры самообследования по качеству обеспечения образования в МАДОУ «ДС «Загадка» руководствовались следующими нормативными документами:

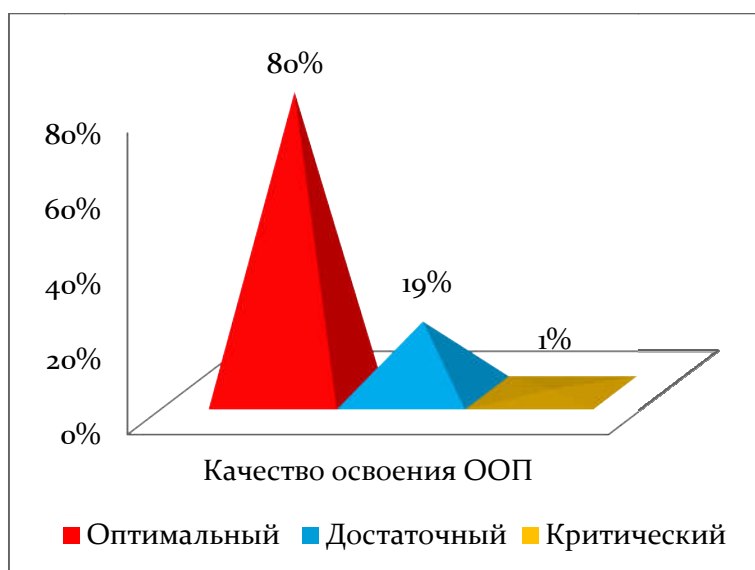
- законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273 (пункт 3 часть 2 статья 29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 08.05.2014г. № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования».

Доклад является результатом разностороннего самообследования МАДОУ «ДС «Загадка» для корректировки стратегии развития и определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

В течение учебного 2016-2017 года деятельность дошкольного образовательного учреждения была направлена на обеспечение выполнения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создание условий и выполнений корректировки в образовательной деятельности по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

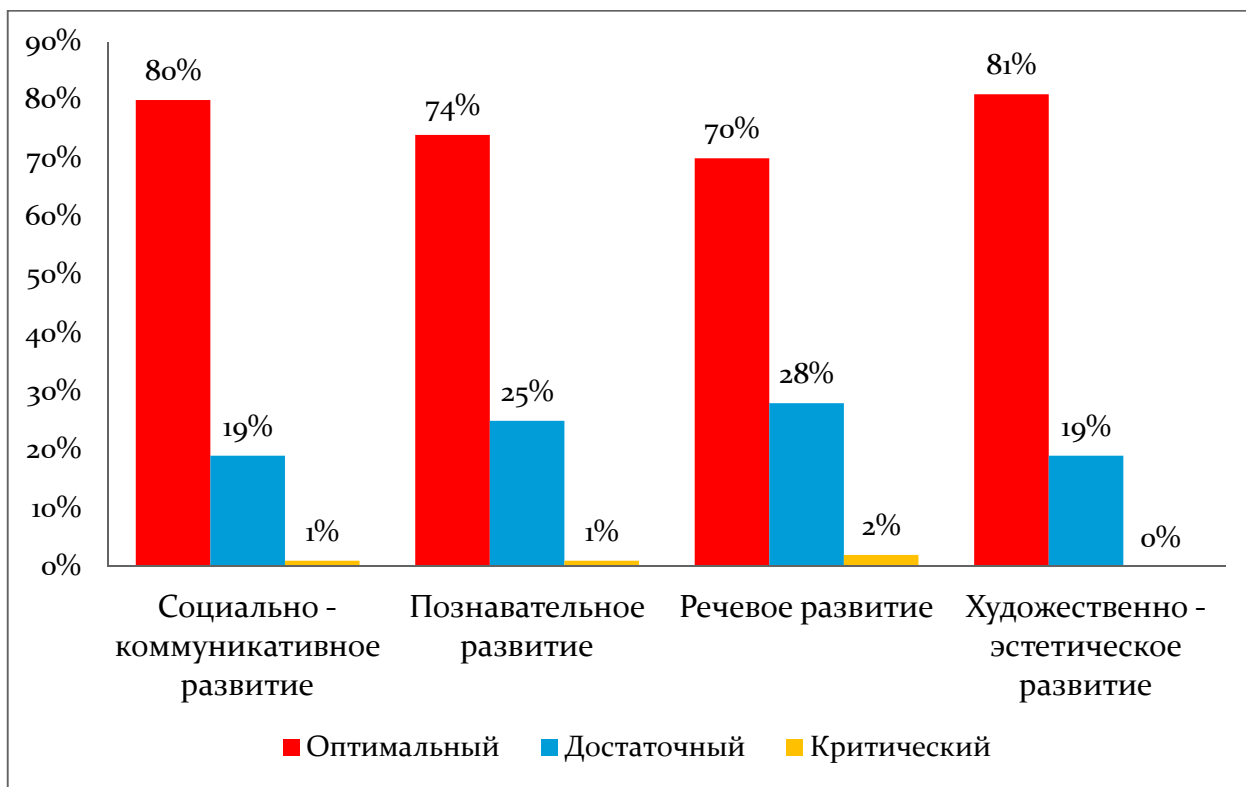
2.Высокое качество результатов обучения и воспитания Количественный анализ освоения основной образовательной программы МАДОУ «ДС «Загадка» за 2016/2017уч.г.

Рис.1



Освоение ООП по направлениям деятельности за 2016/2017 уч. г.

Рис.2



Результат:

- количественный анализ по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования составляет 99%.

- качественный анализ показал следующее, что существуют проблемы, которые необходимо решать в таких направлениях, как:

- формирование способности к освоению различными формами символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи;
- формирование связной речи дошкольников;
- развивать способность ориентироваться на листе бумаге и в пространстве;
- формировать способность к повышению самооценки.

2.1. Информация о качестве результатов коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы на базе МАДОУ за период 2016/2017 уч.г.

Охват коррекционно-развивающей работой

Таблица 2

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе	Количество детей, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой	Количество детей, нуждающихся в групповой коррекционно-развивающей работе	Количество детей, охваченных групповой коррекционно-развивающей
--	--	---	---

				работой	
3	3	100 %	30	30	10 %

Содержание коррекционной работы в текущем учебном году

Таблица 3

№ п/п	Направления коррекционно-развивающей работы	Воспитанники		Реализуемая программа	Количество часов, затраченных на реализацию программы
		Группа, количество человек	% от общего числа воспит.		
1.	Нарушение общения с детьми, гиперактивность	7		Комплекс коррекционно-развивающих занятий	32
2.	Нарушение коммуникативной сферы и межличностных отношений	8		Комплекс коррекционно-развивающих занятий	32
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	16		Комплекс коррекционно-развивающих занятий	64

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы, перспективы на следующий учебный год) Коррекционная работа дает положительную динамику по развитию психических процессов, развитию эмоционально – волевой, коммуникативной, отмечены позитивные результаты. Но наряду с выявленной положительной динамикой наблюдаются проблемные зоны (проявление агрессивного поведения, нарушение межличностных отношений) над которыми планируется дальнейшая работа.

Диагностическая работа педагога-психолога

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год) - выявление проблемных зон:

Таблица 4

Категория диагностируемых	Направление диагностики	Вид (групп./индив.)	Группы, количество	Диагностический инструментальный (методики)	Дата проведения (месяц)		
Воспитанники	Выявление уровня психических процессов у детей раннего возраста	индивид	2	Стребелева	ноябрь	162	Общий охват детей
	Выявление уровня психических процессов у детей среднего возраста	индивид	2	Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	февраль		
	Готовность к обучению в школе	Индивид /групп	3	Пакет диагн. методик	Октябрь апрель		
Педагогического коллектива	Уровень удовлетворенности работой	групповые	21	анкетирование	март	100	% охваченных педагогов

Родители	Выявление уровня удовлетворенности работой ДОУ	группово е	210	анкетировани е	Март апрель	87	% охваченн ых родители й
	Выявление уровня работой педагогов	группово е	189	анкетировани е	февраль	62	
Другие							% охваченн ых

Анализ работы по данному направлению за учебный год - за период 201/2017 уч. год были реализованы все виды диагностических мероприятий, которые были запланированы в годовом плане. Их реализация помогла дать направление работы для педагогов.

Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сопровождение детей с ОВЗ (с инвалидностью и без инвалидности) работа ПМПк и ТПМПк)

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год) всестороннее развитие ребенка

➤ *Взаимодействие ПМПк и ТПМПк в ДОО*

Таблица 5

№	Ф.И. О. Ребёнка Наличие инвалидности	Дата рождения	Цель	Заключение ПМПк	Заключение ТПМПк	Примечание
1	Гайсин Д.Г.	30.10.11г	Зачисление в группу комбинированной направленности	ОНР (Зур) с дизартрическим компонентом Протокол №381 от 23.11.2016г		
2	Шосталь С.А.	27.12.11г		ОНР (Зур) с дизартрическим компонентом Протокол №382 от 23.11.2016г		
3	Губанова А.А.	11.08.11г		ОНР (Зур) Протокол №383 от 23.11.2016г		
4	Михайлюк М.М.	20.11.11г		ОНР (Зур) с дизартрическим компонентом Протокол №380 от 23.11.2016г		
5	Краснов А.Д.	01.10.11г		ОНР (Зур) с дизартрическим компонентом Протокол №379 от 23.11.2016г		

Анализ работы по данному направлению за учебный год - запланированные мероприятия на год выполнены. Коррекционная работа дает положительную динамику по развитию психических процессов, развитию эмоционально – волевой сферы детей. Планируется дальнейшая работа с детьми по этим направлениям.

Выводы: Запланированные мероприятия на год выполнены. Коррекционная работа дает положительную динамику по развитию психических процессов, развитию эмоционально – волевой, коммуникативной, отмечены позитивные результаты. Но наряду с выявленной положительной динамикой наблюдаются проблемные зоны (проявление агрессивного поведения, нарушение межличностных отношений) над которыми планируется дальнейшая работа в следующем 2017– 2018уч.г.

2.2. Информация о качестве результатов коррекционно-развивающей логопедической работе на базе МАДОУ

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

Таблица 6

№ группы	Количество воспитанников, имеющих ООП	Форма проведённой работы	
		Форма проведённой работы педагогом на группе	Работа, проведенная с родителями
№ 12 №10	10 ч. 5ч.	Игровая деятельность, НОД	Консультации, рекомендации, тетради взаимосвязи с воспитателями и родителями.

Анализ коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми группы №12: по результатам итоговой диагностики уровень речевого развития детей группы компенсирующей направленности 2 года обучения – выше среднего. Дети умеют ориентироваться в речевой ситуации и выбирать соответствующий стиль коммуникации, действуют по словесной инструкции: правильно ее понимают, запоминают порядок действий и выполняют их.

Поставлены и автоматизированы все звуки. Дети владеют навыками звукового анализа слов, умеют выделять звуки в словах, на слух дифференцировать гласные – согласные звуки, среди согласных твердые – мягкие согласные, умеют определять место звука в слове, количество слогов в словах. Могут подбирать слова на заданный звук. Умеют читать. Отработана слоговая структура слов. Дети четко произносят слова с 1,2,3,4 слогами. Словарный запас в пределах возрастной нормы, дети пользуются всеми частями речи, умеют подбирать антонимы, активно пытаются объяснять значение слов. Анализ грамматического строя речи показал, что дети правильно строят различные по конструкции предложения, согласовывают слова в роде, числе, падеже. Правильно пользуются различными грамматическими формами и категориями. Связная речь стала более развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний.

Анализ коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми группы №10: по результатам итоговой диагностики уровень речевого развития детей группы комбинированной направленности 1 года обучения – ниже среднего. Дети пользуются

развернутой фразой с пробелами развития лексики, грамматического строя, фонетики. Дети познакомились с гласными и согласными звуками согласно перспективному плану, учатся различать мягкие и твердые согласные звуки, определять место звука в слове. Овладевают умением выполнять звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов. Работа по развитию фонематических процессов продолжается. Пополнился активный словарь. Дети научились подбирать слова-признаки и слова-действия к слову-предмету. Умеют образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных, множественное число существительных. Познакомились с простыми предлогами. Отработаны 14 классов слоговой структуры слова. Недостаточный уровень сформированности связной речи. Наблюдаются затруднения при составлении рассказа по серии картин, по картине.

Общий вывод по результатам работы за 2016/2017 уч. год:

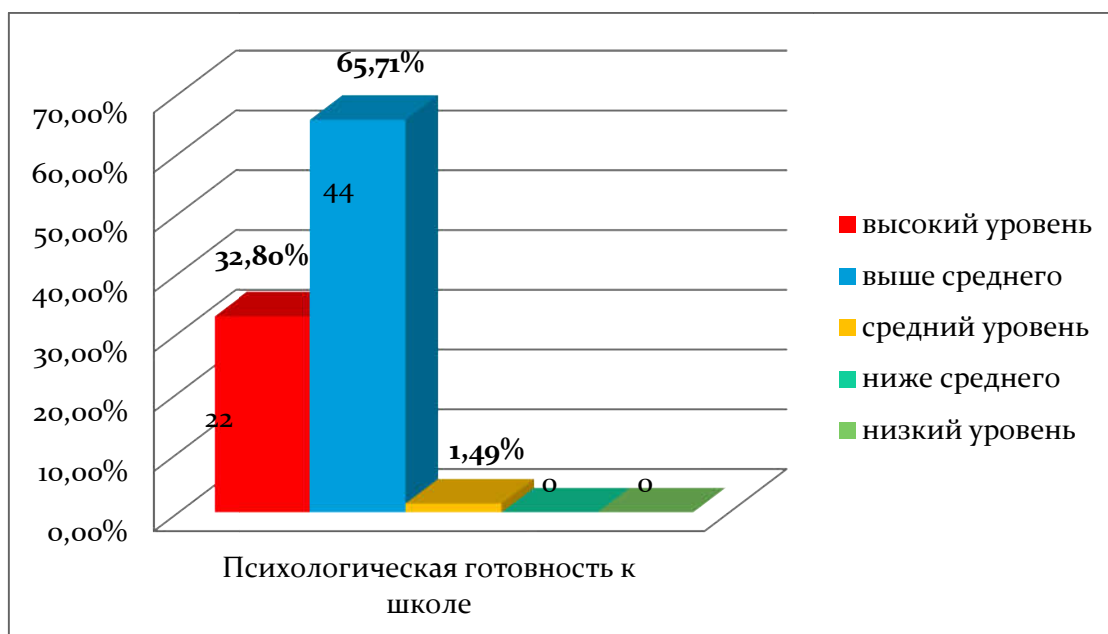
Работа велась по программе Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» - подготовительный возраст. Коррекционно-развивающие занятия проводились согласно календарно-тематическому планированию.

2.3. Информация о готовности воспитанников МАДОУ «ДС «Загадка» к обучению в школе

Преимственность между дошкольным и школьным образованием рассматривается нами как один из основных факторов эффективного воспитания и обучения ребенка и определяется степенью адаптированности ребенка к социуму, а также его готовности самостоятельно добывать нужную информацию и применять полученные знания в соответствии с требованиями ФГОС.

Готовность к школьному обучению выпускников МАДОУ

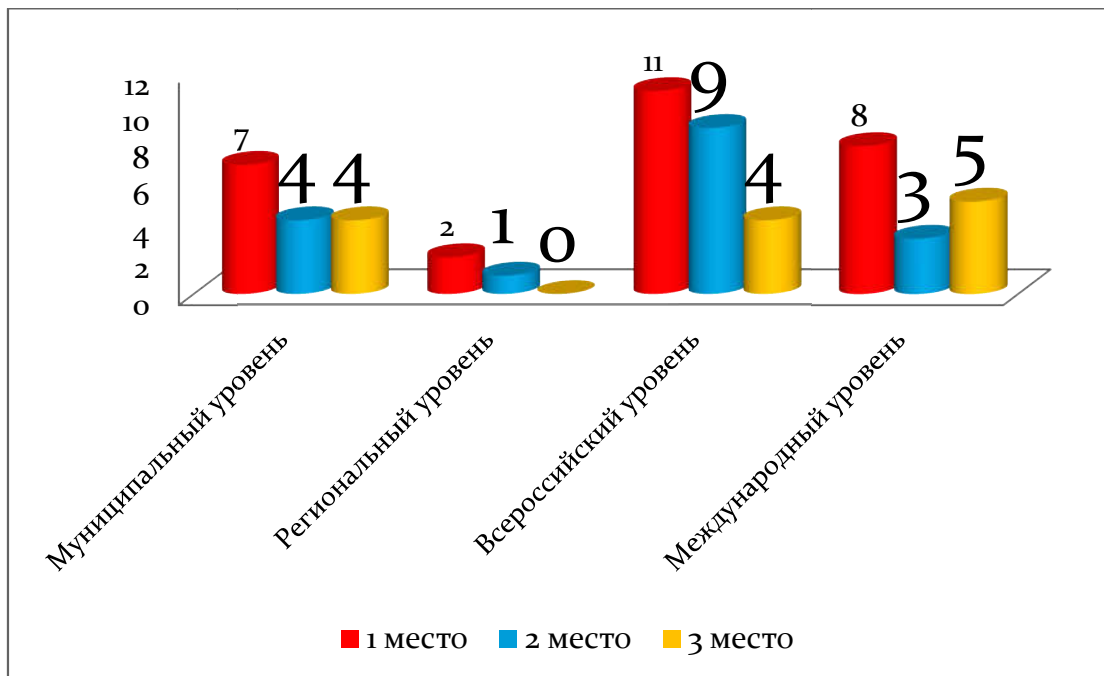
Рис.3



2.4.Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

**Количество призёров в конкурсах разного уровня
(дети)**

Рис. 4



*см. приложение 1

**3.Оценка состояния здоровья воспитанников
Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся
(воспитанников)**

Уровень заболеваемости ОРВИ и ОРЗ

Таблица 7

Группа	Кол –во детей в группе	Всего случаев за год по группе	Всего на 1 ребёнка за год	Всего на 1 ребёнка за месяц
№1	30	438	14,6	2
№2	25	584	23,3	3,3
№3	21	702	33,4	4,7
№4	16	299	13,1	2,1
№5	22	315	14,3	2
№6	26	570	22	0,8
№7	26	780	28,8	4,1
№8	28	485	17,3	2,5
№9	27	397	14,7	2
№10	26	391	15,5	2,1
№11	26	331	12,7	1,5
№12	16	173	10,8	1,35

Уровень общей заболеваемости

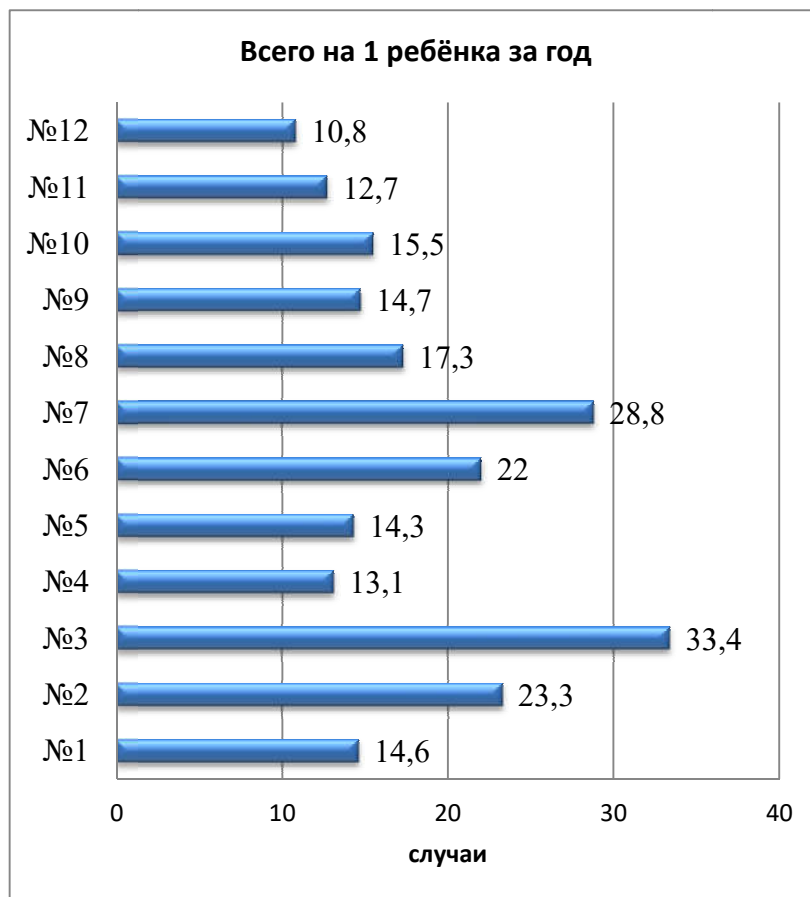
Таблица 8

Группа	Кол –во детей в группе	Всего за год по группе	Всего на 1 ребёнка за год
№1	26	507	19,5
№2	22	1026	46,6
№3	21	848	40,4
№4	13	322	13,1
№5	22	719	32,7
№6	26	962	37
№7	27	832	30,8
№8	29	567	19,6
№9	27	454	16,8
№10	27	649	24
№11	26	448	17,2
№12	16	296	18,5
ВСЕГО	282	7630	27,1

Рис 5.

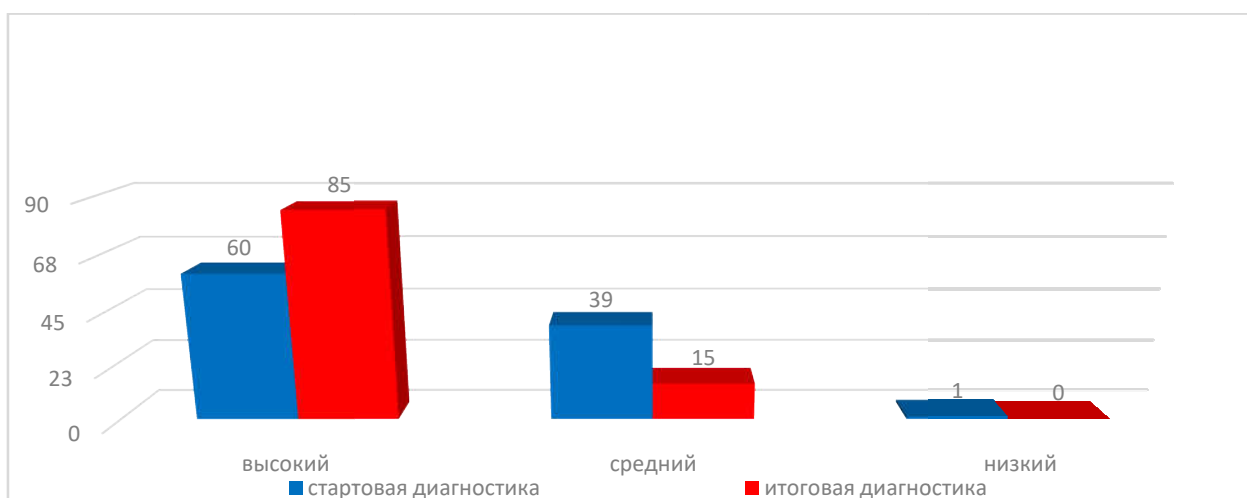


Рис.6.



Анализ физической подготовленности детей 4-7 лет по развитию физических качеств за 2016/2017 уч. год.

Рис.7.



Количественный анализ: в педагогической диагностике физической подготовленности детей 4-7 лет по развитию физических качеств приняли участие от 164 (стартовая диагностика) до 203 (итоговая диагностика) воспитанников. По данным итоговой диагностики из 100% воспитанников 84% имеют высокий уровень развития

физических качеств, что на 24% выше в сравнении с аналогичными результатами стартовой диагностики. Средний уровень развития физических качеств по результатам итоговой диагностики составляет 15% , это на 23% меньше аналогичных показателей по итогам стартовой диагностики. По результатам итоговой диагностики, детей, имеющих низкий уровень развития физических качеств не выявлено.

Качественный анализ: в результате проведенной педагогической диагностики были выявлены следующие качественные составляющие: 100% воспитанников освоили образовательную программу по предмету «физическая культура», а именно: приобрели опыт в двигательной деятельности, способствующей развитию общей и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов движений и связанных с ними физических качеств в соответствии с содержанием ОП МАДОУ «ДС «Загадка», по разделу ОО «Физическое развитие», в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Успешность освоения ОП по направлению образовательной области «Физическое развитие» можно судить по следующим показателям: 100% детей освоили учебный материал по предмету «физическая культура». Активное желание детей посещать физкультурные занятия доказывает положительное психоэмоциональное состояние каждого ребенка; дошкольники проявляют активное позитивное отношение к спортивно-игровой деятельности, демонстрируют ответственность и инициативность как в организованной деятельности, так и в самостоятельных играх со сверстниками и взрослыми; у детей младшего дошкольного возраста развита потребность в двигательной активности, умение согласовывать свои действия с движениями других; дети среднего дошкольного возраста демонстрируют активность и самостоятельность, самоконтроль и умение выполнять правила в играх; дети старшего дошкольного возраста добиваются осознанного и качественного выполнения двигательных упражнений, проявляют творчество в двигательной деятельности, проявляют осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сводная карта

педагогической диагностики физической подготовленности детей 4-7 лет по развитию физических качеств,
за 2016-2017 учебный год.

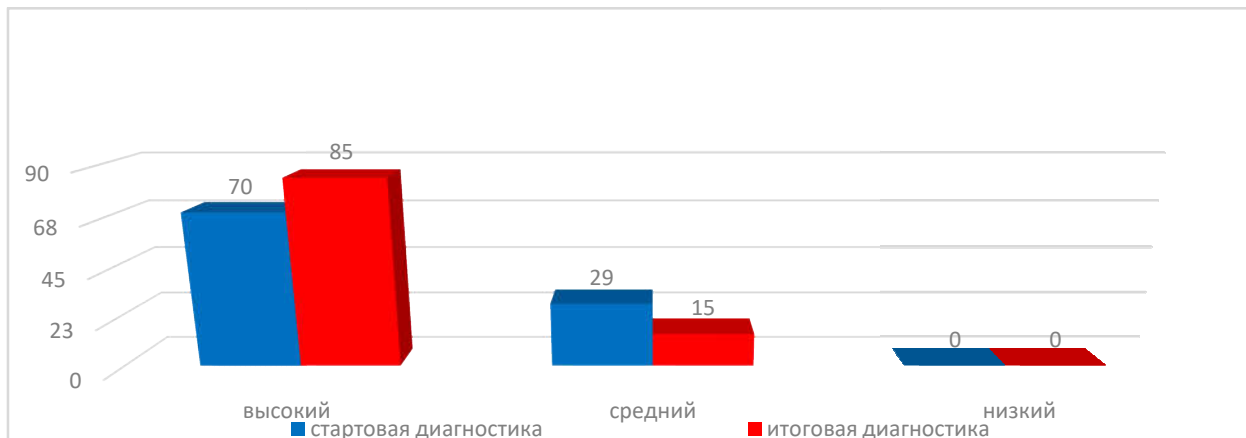
1-стартовая диагностика (сентябрь); 2- итоговая диагностика (апрель).

Таблица 9

	Название группы	№ группы	Возраст (лет)		Общее количество детей		Средний балл группы		Количество детей-			Количество детей		
									в	ср	н	в	ср	н
			1	2	1	2	1	2	1 стартовая			2 итоговая		
1	Пчелки	6	3-4	3-4	22	23	2,6	2,7	19	3	0	21	2	0
2	Знайки	7	4-5	4-5	19	21	2,4	2,6	11	8	0	17	4	0
3	Радуга	9	6-7	6-7	27	27	2,4	2,9	18	7	2	24	3	0
4	Колокольчик	11	6-7	6-7	24	23	2,4	2,8	15	8	1	19	4	0
5	Теремок	12	5-6	6-7	15	15	2,7	2,9	7	8	0	14	1	0
6	Семицветик	7	4-5	5	12	19	2,3	2,7	2	10	0	15	4	0
7	Белоснежка	8	4-5	4-5	21	23	2,5	2,7	18	3	1	21	2	0
8	Ромашка	10	4-5	5-6	25	25	2,4	2,7	8	17	0	17	8	0
9	Птички-невелички	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Солнышко	5	3	3-4	-	21	-	2,7	-	-	-	20	1	0
11	Золотая рыбка	2	3	3-4	-	6	-	2,5	-	-	-	4	2	0
					164	203	2,5	2,7	98	64	2	172	31	0
	Итог								60%	39%	1%	85%	15%	0%

Анализ физической подготовленности детей 4-7 лет по развитию основных видов движений за 2016/2017 уч. год.

Рис.8



Количественный анализ: в педагогической диагностике приняли участие от 164 (стартовая диагностика) до 203 (итоговая диагностика) воспитанников в возрастной категории 3-7 лет. По данным итоговой диагностики из 164 (100%) воспитанников 70% имеют высокий уровень развития физических качеств, средний уровень развития физических качеств по результатам итоговой диагностики составляет 15%. Дети с низким уровнем развития основных видов движений по результатам итоговой диагностики не выявлены.

Таким образом, можно утверждать, что 100% воспитанников освоили содержание образовательной деятельности по направлению ОО «Физическая культура», направление: «формирование основных видов движений», в ходе освоения ОП МАДОУ «ДС «Загадка», основанной на Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Качественный анализ: 100% испытуемых освоили содержание ОП МАДОУ «ДС «Загадка, по направлению ОО «Физическое развитие», а именно основные виды движений: у детей сформирована потребность в двигательной активности, дошкольники демонстрируют стойкий интерес к посещению физкультурных занятий. При выполнении упражнений дети демонстрируют достаточную, в соответствии с возрастными возможностями, координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, соотносят движения со счетом, демонстрируют уверенность при выполнении заданий, действуют в общем для всех темпе.

Вывод:

Обобщая данные количественного и качественного анализа по освоению по ОО «Физическая культура» детьми дошкольного возраста (4-7 лет), можно отметить следующие показатели эффективности:

1. У детей наблюдаются улучшения в состоянии здоровья (исходные и начальные показатели).
2. К концу года наблюдается увеличение числа детей с гармоничным физическим развитием, количественное и качественное уменьшение различных отклонений в физическом развитии.

3. Наблюдается улучшение показателей физической подготовленности: уровня развития двигательных качеств и навыков (сравниваются исходные и конечные показатели).
4. Дети гармонично физически развиваются, их двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений).
5. В поведении детей четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, проявляется стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям.
6. Дети избирательны и инициативны при выполнении упражнений.
7. Дошкольники проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных упражнений, стремятся к индивидуальности в своих движениях.
8. Дети старшего дошкольного возраста постоянно проявляют самоконтроль и самооценку, стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, самостоятельно удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Сводная карта
мониторинга физической подготовленности детей 4-7 лет по развитию основных видов
движений (ОВД)
за 2016-2017 учебный год.

1-стартовая диагностика (сентябрь); 2- итоговая диагностика (апрель).

Таблица 10

	Название группы	№ группы	Возраст (лет)		Общее количество детей		Средний балл группы		Количество детей-			Количество детей		
			1	2	1	2	1	2	в	ср	н	в	ср	н
			1	2	1	2	1	2	1 стартовая			2 итоговая		
1	Пчелки	6	3-4	3-4	20	20	2,4	2,7	15	5	0	19	1	0
2	Знайки	7	4-5	4-5	19	21	2,4	2,6	11	8	0	17	4	0
3	Радуга	9	6-7	6-7	27	27	2,7	2,9	25	2	0	27	0	0
4	Колокольчик	11	6-7	6-7	24	23	2,6	2,9	24	0	0	23	0	0
5	Теремок	12	5-6	6-7	15	15	2,9	2,9	15	0	0	15	0	0
6	Семицветик	7	4-5	5	12	19	2,4	2,9	9	3	0	18	1	0
7	Белоснежка	8	4-5	4-5	21	23	2,6	2,9	17	4	0	20	3	0
8	Ромашка	10	4-5	5-6	25	25	2,6	2,8	17	8	0	20	5	0
9	Птички-невелички	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Солнышко	5	3	3-4	21	22	2,7	2,9	13	8	0	21	1	0
11	Золотая рыбка	2	3	3-4	19	19	2,4	2,8	9	10	0	17	2	0
					164	203	2,5	2,7	116	48	0	186	17	0

В дошкольном учреждении также проводится систематическая психолого-педагогическая работа во взаимодействии с воспитателями и родителями детей раннего возраста, которая в течение учебного года направлена на создание комфортных условий пребывания детей 2-3 лет, впервые пришедших в детский сад (динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, психологическим климатом в группе, общением взрослых и детей, консультирование родителей, их анкетирование на предмет изучения личностных особенностей и интересов их ребенка).

Результаты прохождения адаптационного периода детей раннего возраста к условиям ДОУ свидетельствуют о позитивной динамике.

4.Высокий уровень кадрового и методического обеспечения

Дошкольное учреждение полностью:

- обеспечено методической службой, в которую входят: заместитель директора по НМР Нуждина Т.Д. и заместитель директора по ВМР Коваленко И.А.;
- укомплектовано педагогическими кадрами, в том числе младшими воспитателями.

Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет не более 6-7 % в год (по причине уезда из города на другое место жительства или смены работы в дошкольные учреждения газпрома).

На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет **31** человек. Педагоги постоянно совершенствуются в рамках прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Курсы повышения квалификации педагогов МАДОУ «ДС «Загадка»

Таблица 11

КПК в 2014 году г. Салехард	Прошли КПК	Нет КПК	Молодых специалистов
19 чел.	Зуева Е.А. – 2015г Баженова Г.П. – 2016г Вильданова Г.Р. – 2016г	2 чел.	3 чел.
В 2017 году должны пройти КПК -21 чел.			

Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)

В общем их количестве составляет – **60%** чел., из них **с высшей** категорией – 23% чел.; **с первой** категорией – 37% чел. Но, однако **13%** чел не имеют квалификационной категории.

Рис.9.



График прохождения аттестации педагогов и специалистов на 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Сроки предстоящей аттестации	Присвоение категории
1.	Мелкова И.А.	Октябрь 2017г.	высшая
2.	Вильданова Г.Р.	Декабрь 2017г.	высшая
3.	Файзулина Э.Р.	Декабрь 2017г.	первая
4.	Кутлююлова И.Р.	Февраль 2018г.	первая
5.	Нарваткина Е.Н.	Март 2018г.	первая
6.	Груя С.Я.	Март 2018г.	высшая
7.	Баженова Г.П.	Апрель 2018г.	высшая

4.1. Участие специалистов и педагогов МАДОУ «ДС «Загадка» в инновационной деятельности

Специалисты и педагоги МАДОУ «ДС «Загадка» активно участвуют в **инновационной деятельности** дошкольного учреждения, а именно в рамках региональной стажировочной площадки по теме: «Реализация деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования» (приказ Департамента образования ЯНАО № 1194 от 13 июля 2015г.), показывают различные открытые мероприятия, мастер-классы, презентации с учетом модульной программы стажировочной площадки.

Организация деятельности региональной стажировочной площадки направлена на решение следующих **задач**:

1. Реализация программы стажировки в соответствии с модулями программы курсов повышения квалификации;

2. Организация сопровождения стажёров во время обучения и оказание им практикоориентированной и консультативной помощи по направлениям:

- требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса деятельностного типа;

- формирование коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, базирующейся на концептуально новых подходах и принципах;

- координирование и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

В соответствии с программой региональной стажировочной площадки для заместителей дошкольных образовательных учреждений, специалистов и воспитателей из ЯНАО и других регионов в количестве 95 человек были проведены следующие мероприятия:

- в период с 17.10.2016г. по 21.10.2016г для заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждений, специалистов и воспитателей ДОО регионов ЯНАО в заочном режиме проведен **семинар-практикум и мастер-класс** по использованию электронных и современных интерактивных методов в образовательной деятельности, в том числе по работе с интерактивной доской. Стажировка проходила в заочном режиме, в объеме 24 часов.

Педагогами (*Кутлюловой И.Р., Нарваткиной Е.Н., Гебековой Ш.А., Кропачевой М.М., Кармаковой Т.Г., Козлюк Н.Б., Романенковой Л.А., Овдиенко Т.М., Зуевой Е.А., Вильдановой Г.Р.*) представлены разработанные задания по работе с интерактивной доской по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста;

- в период с 07.11.2016г. по 08.11.2016г. в очном режиме для педагогов и заместителя заведующей дошкольного образовательного учреждения «Княженика» (подразделение Газпром) представлен **мастер-класс**: презентация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. Стажировка проходила в очном режиме, в объеме 4 часов:

Педагоги МАДОУ «ДС «Загадка» (*Овдиенко Т.М., Зуева Е.А., Будаева Л.Н.*) публично представили созданную в группах развивающую среду, направленную на поддержку детской инициативы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Педагоги рассказали о различных подходах, методах, технологиях и методиках, которые применяются для развития личностного потенциала ребенка. Обратили внимание коллег на то, что каждый элемент среды носит не только развивающий характер, но и развивающийся.

- в период с 27.02.2017г. по 28.02.2017г. на стажировку были приглашены руководители дошкольных образовательных учреждений, ДОО из г. Новый Уренгой и других регионов ЯНАО: пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей и др. Стажировка проходила в очном режиме, в объеме 24 часов.

В рамках стажировки Нуждиной Т.Д., зам. директора по НМР была представлена презентация основной образовательной программы МАДОУ «ДС «Загадка» (далее по тексту Программа), которая разработана на основе примерной образовательной программы Детство, автор Солнцева и др., с учетом требований ФГОС ДО. Реализуется программа начиная с раннего возраста а именно с 2 лет и до 7 лет. Программа имеет четкую и последовательную структуру в виде целевого, содержательного, организационного, о которых мы будем говорить более подробно чуть ниже. Содержит две взаимодополняющие и необходимые части: (обязательная часть Программы и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется в каждый раздел нашей Программы).

Для того, чтобы у слушателей сложилась более полная картина о нашей образовательной программе, мы начали ее презентацию с части, формируемой участниками образовательных отношений (презентация программ). Программы, которые входят в Часть, формируемую, имеют свое конкретное обоснование.

Так, например, программа с региональным компонентом «Край, мой северный Ямал» была разработана и включена в данную часть по той причине, что Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» не предусматривает знакомство воспитанников с Крайним Севером, с условиями быта и традициями ямальского народа. А ведь мы понимаем, что знакомство с историей, культурой людей, живущих рядом, позволяет детям лучше почувствовать родной город, край, в котором живут, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Более подробно была представлена программа, которая вошла в часть, формируемую участниками образовательных отношений это программа по комплексному формированию личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях крайнего севера средствами физического воспитания, которую *презентовали инструктор по физической культуре Н.А. Осипова и зам.директора по НМР Нуждина Т.Д.*

Программа по комплексному формированию личности продолжает совершенствоваться. В рамках данной программы разработаны такие образовательные продукты, как:

- здоровьесберегающая технология «Профилактики лор – заболеваний у детей дошкольного возраста в процессе психолого – педагогических методов работы в ДОУ». По реализации технологии для слушателей была показана практическая деятельность, которую представила *педагог-психолог Боровая Н.Н.*

- здоровьесберегающая технология «Комплексного воздействия упражнений фитбол – гимнастики на развитие физических способностей и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», которую для слушателей стажировки презентовала и представила образовательную деятельность *инструктор по физической культуре Сицинская Е.В.*

Далее при презентации Программы нами были в полном объеме раскрыты каждый из разделов:

В целевом разделе нами представлена *пояснительная записка*, включающая цель Программы, задачи, принципы и походы;

Так, основной *целью* по реализации программы является создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ведь ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Поэтому считаем важным в своей работе учет *принципа преемственности* целей, задач и содержания программ дошкольного образования и начального школьного образования.

В рамках образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта познания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Немало важным является для нас при построении образовательного процесса в дошкольном учреждении учет следующих подходов:

- *культурно-исторического подхода* (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Данный подход определяет развитие как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- *личностного подхода* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- *деятельностного подхода* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Рассмотрели со слушателями значимые для разработки программы характеристики.

Опираясь на выше сказанные принципы и подходы организации образовательного процесса мы особое внимание уделяем учету возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, которые подробно раскрываются в рабочих программах по каждой возрастной группе по реализации образовательных компонентов, (чуть ниже мы вам представим наши рабочие программы).

Для выявления индивидуальных особенностей нами была разработана анкета для родителей, сделан анализ по результатам анкетирования и проведено обследование педагогом – психологом. К индивидуальным особенностям мы относим учет психотипа детей (экстраверт, интроверт), учет темперамента детей. Об этом подробно рассказала педагог – психолог *Наталья Николаевна Боровая*.

Также к индивидуальным особенностям мы относим учет таких особенностей как леворукость; учет склонностей и интересов ребенка, учет состояния здоровья воспитанников (учитываем группу здоровья детей, а также учитываем их метеочувствительность и метеозависимость). Все это позволяет гибко варьировать и вносить коррективы в образовательную деятельность. В неблагоприятные дни, по возможности уменьшается длительность НОД (до 5 мин.); регулируется и распределяется на каждого ребенка индивидуально нагрузка; может увеличиваться сменяемость

динамических поз и физ. Минутки; могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения. Такие же коррективы вносятся при учете положительного и отрицательного влияния сезонных периодов Крайнего Севера.

Следующим шагом при презентации Программы для слушателей является следующее: нами был представлен и рассмотрен *учебный план*, который был включен по рекомендациям авторов программы Детство в значимые для разработки программы характеристики. Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов, с учетом пятидневной образовательной нагрузки. В структуре учебного плана выделены:

- инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы;
- вариативная часть – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане мы показываем не только регулирование образовательной нагрузки, но и % соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Было отмечено, что для того, чтобы правильно выявить соотношение частей программы, мы начали именно с определения программ, которые вошли в часть, формируемую образовательных отношений и дали им конкретное обоснование.

Далее вместе со слушателями мы проанализировали учебный план (у слушателей в папках учебный план был представлен как раздаточный материал).

Содержание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено нами следующими программами (табл. 13):

Таблица 13

Образовательные области	Название образовательного компонента	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Реализуемые программы	
Физическое развитие	Формирование личности детей дошкольного возраста, средствами подвижных игр	- Первая младшая группа	1	Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»	
		- Вторая младшая группа	1		
		- Средняя группа	1		
		- Старшая группа	1		
	Формирование интеллектуальных ценностей у дошкольников в области здорового образа жизни	Подготовительная группа	1		
		- Первая младшая группа	1		Программа по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста
		- Вторая младшая группа	1		
		- Средняя группа	1		
- Старшая группа	1				

		Подготовительная группа	1	
Познавательное развитие + речевое, художественно-эстетическое развитие	Познание целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем	- Вторая младшая группа	1	Программа «Край мой северный Ямал»
		- Средняя группа	1	
		- Старшая группа	1	
		Подготовительная группа	1	

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка.

Задачи социально-коммуникативного развития ребенка реализуются воспитателем в рамках совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в режиме дня.

Учебный план составлен с учетом пятидневной учебной нагрузки (табл. 14):

Таблица 14

Возрастная группа	Возраст	Инвариантная часть (длительность занятий в неделю)	Вариативная часть (длительность занятий в неделю)	ВСЕГО: недельная образовательная нагрузка (инвариантная часть+ вариативная часть)	
				Кол-во	Время
Первая младшая группа	2-3 года	10	2 <i>занятия проводятся в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня</i>	10	1ч.40мин.
Вторая младшая группа	3-4 года	10	3 <i>занятия проводятся в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня</i>	10	2ч.30мин.
Средняя группа	4-5 лет	10	3 <i>занятия проводятся в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня</i>	10	3ч.20мин.
Старшая группа	5-6 лет	13	3 НОД	16	6ч.40мин.
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	15	3 НОД	18	9ч.00мин.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	5-6 лет	16	3 занятия проводится в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня	16	5ч.20мин
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	6-7 лет	16	3 занятия проводится в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня	16	6ч.40мин.
		90	20		
Соотношение вариативной и инвариантной части (%)		81%	19%		

Далее нами представлен примерный учебный план по каждой возрастной группе.

**С.Р. Слушателям была дана самостоятельная работа для разработки учебного плана своего дошкольного образовательного учреждения.*

В целевом разделе представлены нами планируемые результаты, которые подробно раскрыты в рабочих программах по реализации образовательных компонентов каждой возрастной группы. В Программе планируемые результаты представлены как целевые ориентиры освоения Программы.

В данном разделе раскрыли педагогическую диагностику, которую представила зам. директора по ВМР Коваленко И.А.

В целевой раздел мы включили такой подраздел как развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. Е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в нашем дошкольном учреждении, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Далее более углубленно раскрыли **содержательный раздел**, в котором особое место уделено игре и по рекомендациям авторов Детство, этот раздел становится самостоятельным и отдельным разделом.

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений большое внимание нами уделяется подвижным играм, направленных и на развитие познавательных процессов, и на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников; на освоение детьми интеллектуальных ценностей физической культуры; и на развитие физических качеств и формирование основных движений¹.

¹Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. – С.128-203.

Педагоги свободно интегрируют подвижные игры в обязательную часть Программы и применяют их в образовательной деятельности – в ходе НОД, где подвижные игры связывают структурные компоненты совместной деятельности педагога с детьми единой сюжетной линией; в ходе режимных моментов (во время физ. Минуток, на прогулках, на утренней гимнастике и т.д.) и самостоятельной деятельности детей.

Рассказали о том, что содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, то есть охватывает пять образовательных областей.

Конкретное содержание образовательных областей и обеспечение их учебно-методическими пособиями представлено нами в рабочих программах по реализации образовательных компонентов.

При разработке рабочих программ мы отталкивались от очень важного на наш взгляд аспекта: это, прежде всего, рабочая программа должна быть удобна и понятна педагогам групп (предложили слушателям рассмотреть рабочие программы, которые разработаны на основе положения нашего дошкольного учреждения, имеют свою определенную структуру).

**С.Р. Далее слушателям была дана самостоятельная работа для разработки конструктора рабочей программы.*

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, которые мы реализуем в рамках определенной модели, включающая в себя совместную взросло-детскую деятельность; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Слушателям стажировки была предложена *практическая деятельность* именно по вышеуказанной модели в течении всех дней стажировочной площадки. Они увидели:

- занятия по пяти образовательным областям, после чего мы провели анализ занятий и дали характеристику традиционному занятию и современному, попытались понять, в чем же отличие? И что изменилось?. Слушатели увидели интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, с использованием различных элементов технологий, методик, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательную деятельность показали следующие педагоги: *Кутлюлова И.Р.; Будаева Л.Н.; Вильданова Г.Р.*

О разнообразии, применяемых педагогами нашего дошкольного учреждения элементов современных методик и технологий (образовательных, развивающих, информационно-коммуникационных) рассказала зам. директора Филиала МАДОУ «ДС «Загадка» «Дети Арктики» *Василихина О.А.*

Также вниманию слушателей:

- педагогом *Сезневой С.О.* была представлена совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов, которая направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

- педагогами *Овдиенко Т.М.; Груя С.Я.; Зуевой Е.А.; Будаевой Л.Н.; Черлат Г.М.; Нарваткиной Е.Н.; Гебековой Ш.А.; Старченко Т.П.* презентована предметная развивающая пространственная среда группы, а именно обеспечение выбора каждым ребенком деятельности по интересам; взаимодействие со сверстниками или индивидуально; содержание проблемных ситуаций, направленных на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач и т.д.

Было отмечено, что особенностью организации образовательной деятельности, в нашем дошкольном учреждении, является *ситуационный подход*, где основной единицей выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью

решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и включается как раз таки в НОД, где используем следующую схему занятия, учитывающую новую социальную ситуацию развития современных детей:

При построении НОД нами применяется следующая схема организации:

1. Применяется «Минутка вхождения в день», в ходе которой у детей появляется положительный эмоциональный настрой к деятельности (дети объединяются в общий круг и дарят друг другу комплементы; улыбку; хорошее настроение и др.) – (2-3 мин).

2. Используется игровые методы, создающие мотивацию и интерес к занятию (3–5 мин.), в ходе которых дети вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6(7) лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: понимать, что от него требуется в игре; определить, может он играть в эту игру или не может; определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

3. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть проблемная ситуация (технология проблемного обучения Дьюи), вызывающая затруднение в деятельности детей (зона ближайшего развития детей), которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет пути решения возникшей проблемы и вместе выйти из затруднительной ситуации.

4. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе деятельностного подхода приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5-7 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

6. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

7. Итог совместной деятельности педагога в ходе НОД. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в *режимных моментах*.

Образовательные ситуации могут «запускать» *инициативную деятельность детей* через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательные ситуации используются также в процессе *культурных практик*.

Довели до сведения слушателей, что особенностью образовательной ситуации является появление *образовательного результата (продукта)*, в виде: детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят

комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Таким образом, реализация настоящей Программы предполагает использование следующей схемы развития любого вида деятельности:

1) сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым:

- когда ребенок дает нам вызов «Хочу, но не могу, помогите!» здесь позиция педагога «Мы вместе»;

- далее ребенок говорит: «Знаю, но одному еще сложно что то выполнить или сделать» здесь позиция педагога «Мы рядом»;

2) потом осуществляется в совместной деятельности со сверстниками и становится само – деятельностью, здесь ребенок как бы сообщает нам «Могу» и «Умею» и позиция педагога становится следующей «Мы в хорошем смысле не нужны ему»;

3) и снова вызов: «Хочу, но не могу, помогите», это когда мы намеренно создаем такие условия или ситуации.

Не мало важное значение при выстраивании образовательной деятельности в МАДОУ имеет реализация принципа *комплексно-тематического планирования*. Где на каждый месяц представлена тема, которая в свою очередь делится на под темы на каждую неделю. Для детей раннего возраста и дошкольного возраста тематика разнится. В группах компенсирующей направленности естественно планирование свое по лексическим темам.

Мы поделились со слушателями каким образом велся отбор тем для комплексно-тематического планирования и какими факторами определялся:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. П.)

Обратили внимание слушателей на то, что образовательная деятельность выстроена нами на адекватных возрасту *формах работы с детьми*. Нами подобрано соотношение форм к каждому виду детской деятельности. Это и создание коллекций, проектная деятельность, экспериментирование, проблемная ситуация и др.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

**С.Р. Слушателям была предложена самостоятельная работа по выявлению эффективных форм работы для поддержки детской инициативы.*

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке инициативы: пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Далее мы представили свой опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Нами разработана технология «Современной модели социального партнерства дошкольного учреждения с семьями воспитанников как важное условие, обеспечивающее успех в становлении социально-адаптированной личности дошкольника». Данную технологию представила педагог *Козлюк Н.Б.*

Нами также был презентован **организационный раздел**, где мы представили материально-техническое обеспечение Учреждения, показали оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Представили режим дня с учетом сезонных периодов Крайнего Севера.

Наша программа включает **раздел «Финансовое обеспечение Программы»**, о котором рассказала *директор МАДОУ «ДС «Загадка» И.И. Гайдадина.*

Для слушателей стажировки была представлена организация платных услуг на базе дошкольного образовательного учреждения, которую представила *директор МАДОУ «ЦРР «Умка», Батраева Н.Р.*

* Данная тема была освещена по запросу слушателей стажировки от 01.11.2015г.

Количество работников системы образования автономного округа, прошедших стажировку

Таблица 15

Участники стажировочной площадки	Количество слушателей	Форма обучения
ЯНАО Новый Уренгой Детский сад «Княженика» (подразделение Газпром)	28	В очном режиме: -мастер-класс
ЯНАО Новый Уренгой МАДОУ «ЦРР «Умка» МБДОУ «ДС «Золотой Петушок» МАОУ «Прогимназия «Центр детства» МАДОУ «ДС «Огонек» МБДОУ «ДС «Руслан»	5	В очном режиме: - лекция - учебная дискуссия -мастер-классы -моделирование и выполнение проектов
ЯНАО пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей и др.	25	В очном режиме: - лекция - учебная дискуссия -мастер-классы -моделирование и выполнение проектов
ЯНАО пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей и др.	25	В заочном режиме: - лекция - учебная дискуссия -мастер-классы -моделирование и выполнение проектов
г. Краснодар МАДОУ РВ ДС №32	4	В заочном режиме: - дистанционные занятия
Челябинская область, Нагайбакский район, село Париж МДОУ РВ ДС «Солнышко»	4	В заочном режиме: - дистанционные занятия

г. Салават, Башкортостан. МАДОУ ДС КВ №51	2	В заочном режиме: - дистанционные занятия
г. Бугульма, Татарстан МДОУ «Ладушки №20»	2	В заочном режиме: - дистанционные занятия
Итого:	95	

Результативностью стажировочной площадки за период 2016-2017уч.г. является самостоятельное выполнение слушателями заданий по разработке и защите проектов и моделей. Для работников дошкольного образования города Новый Уренгой и других городов ЯНАО была продумана и реализована модель индивидуального сопровождения (табл. 16):

**Модель индивидуального сопровождения
организационно-методической службой при выполнении слушателями
самостоятельных работ *(СР)**

Таблица 16

Образовательные учреждения	Месяц	Тематика	Форма проведения
ЯНАО Новый Уренгой Детский сад «Княженика» (подразделение Газпром)	Декабрь 2016	*СР (зачет): - публичная презентация РППС в группах	Очная
ЯНАО пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей (для заместителей руководителей ДОО)	Ноябрь – декабрь 2016	*СР (зачет) по разработке: • модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; • картотеки заданий по работе с интерактивной доской (по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста).	• Дистанционный обучающий семинар-практикум • Практический материал на сайте zagadka89.ru. • Консультативная и методическая помощь
г. Салават МАДОУ ДС КВ №51	Ноябрь – декабрь 2016	*СР (зачет) по разработке: • модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; картотеки заданий по работе с интерактивной доской (по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста).	• Дистанционный обучающий семинар-практикум • Практический материал на сайте zagadka89.ru. • Консультативная и методическая помощь
г. Краснодар МАДОУ РВ ДС №32	Ноябрь – декабрь 2016	*СР (зачет) по разработке: • модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; картотеки заданий по работе с интерактивной доской (по всем	• Дистанционный обучающий семинар-практикум • Практический материал на сайте zagadka89.ru.

		образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста).	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная и методическая помощь
Челябинская область, Нагайбакский район, село Париж МАДОУ РВ ДС «Солнышко»	Ноябрь – декабрь 2016	<p>*СР (зачет) по разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; <p>картотеки заданий по работе с интерактивной доской (по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный обучающий семинар-практикум и мастер-классы • Практический материал на сайте zagadka89.ru. • Консультативная и методическая помощь
г. Бугульма, Татарстан МДОУ «Ладушки №20»	Ноябрь – декабрь 2016	<p>*СР (зачет) по разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели физкультурно – оздоровительной работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста; <p>картотеки заданий по работе с интерактивной доской (по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный обучающий семинар-практикум • Практический материал на сайте zagadka89.ru. • Консультативная и методическая помощь
ЯНАО пос. Тарко-Сале; пос. Уренгой; п. Ханымей (для руководителей ДОО)	Март-апрель 2017	<p>*С.Р. (зачет) Слушателям была дана самостоятельная работа для разработки учебного плана своего дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>*С.Р. (зачет) Далее слушателям была дана самостоятельная работа для разработки конструктора рабочей программы.</p> <p>*С.Р. (зачет) Слушателям была предложена самостоятельная работа по выявлению эффективных форм работы для поддержки детской инициативы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный обучающий семинар-практикум • Практический материал на сайте zagadka89.ru. Консультативная и методическая помощь

Разработанные образовательные продукты в рамках региональной стажировочной площадки

Творческим коллективом МАДОУ «ДС «Загадка» разработаны и совершенствуются:

1) *методические рекомендации* по использованию педагогами ДОО электронных и современных интерактивных методов в образовательной деятельности, в том числе по работе с интерактивной доской.

2) *здоровьесберегающие технологии:*

- технология «Профилактики лор – заболеваний у детей дошкольного возраста в процессе психолого – педагогических методов работы в ДОУ»;

- технология «Комплексного воздействия упражнений фитбол – гимнастики на развитие физических способностей и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»;

3) *методические рекомендации* «Использования методов и приемов технологии критического мышления в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Из вышесказанного можно подвести **итог о проведенных мероприятиях:** всего проведено мероприятий за период 2016-2017уч.г. в рамках деятельности региональной стажировочной площадки – **19 мероприятий** (табл. 17):

Сводная информация о проведенных мероприятиях

Таблица 17

Формы, проведенных мероприятий	Количество
Семинары-практикумы	2
Мастер-классы	18
Консультативная и методическая помощь	9
Разработанных продуктов	4
Итого мероприятий	33

Результат: За весь период совместной работы был сделан акцент на практическую деятельность, но с теоретическими комментариями и научными обоснованиями. По итогам работы была проведена анкета. Участниками стажировки был отмечен высокий уровень проведенного практико-ориентированного мероприятия и выявлена перспектива дальнейшей деятельности в рамках региональной стажировочной площадки:

- запланировать и провести в очном режиме стажировочную площадку для воспитателей ДОО г. Новый Уренгой и других городов ЯНАО, где будет показана практико-ориентированная модель, включая

1) *мастер-класс* по проведению занятий с учетом ФГОС ДО, с учетом индивидуализации образовательного процесса; с использованием современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;

2) *семинар-практикум* по разработке конструктора рабочей программы по реализации образовательных компонентов каждой возрастной группы.

Таким образом, проведенные в рамках инновационной деятельности мероприятия позволили **слушателям стажировки:**

-самостоятельно проектировать образовательный маршрут в соответствии с актуальными потребностями конкретной педагогической или организационной ситуации, ориентированными на зону ближайшего развития_каждого ребенка;

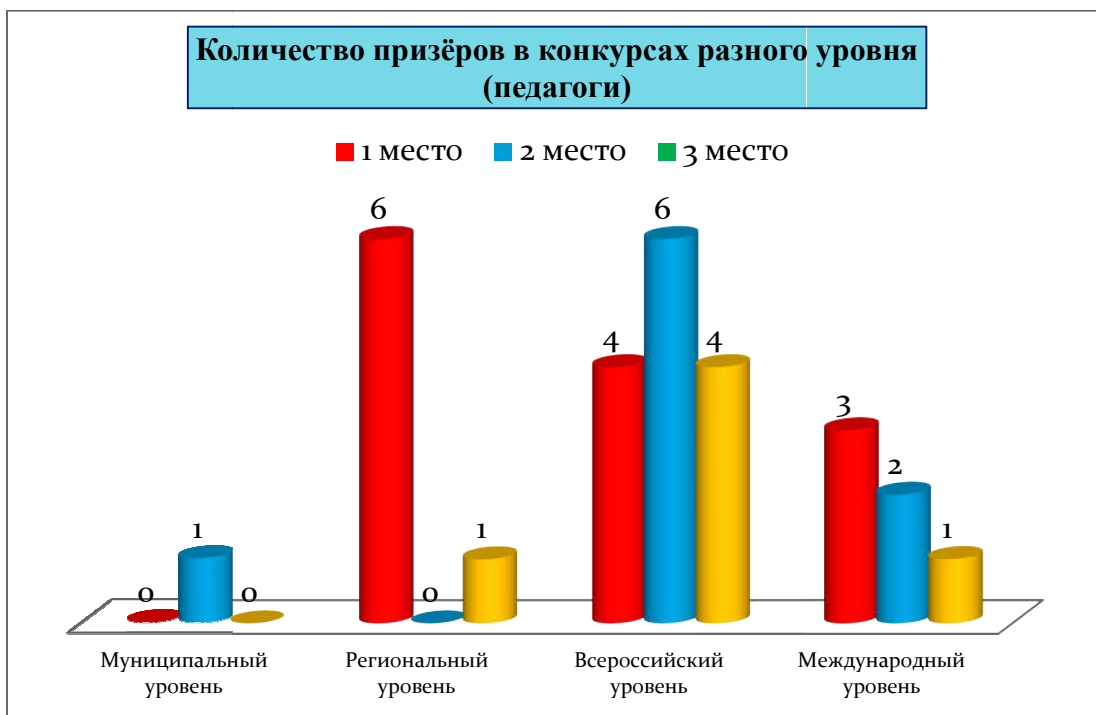
- участвовать в открытых занятиях, мастер – классах, обмен опытом, как в очном режиме, так и через электронные ресурсы;

- раскрыть свой творческий и профессиональный потенциал.

В итоге, проделанную работу за период 2016/2017 уч.г. считать удовлетворительной.

4.2. Обобщение опыта педагогов в конкурсах различного уровня

Рис.10.



*см. приложение 2

5. Организация воспитательного процесса

В основу организации воспитательного процесса МАДОУ «ДС «Загадка» положено:

- 1) Применение педагогами современных технологий, направленных на воспитание, развитие и обучение воспитанников:

Процент педагогов, использующих инновационные проекты, современные образовательные программы и технологии

Таблица 18

Технологии	Применяемы приемы	2016-2017
Элементы технологии «Личностно-ориентированное взаимодействие» Н. Михайленко, Н. Коротковой	Приемы «Шанс» или «Успех» - для предания значимости каждого ребенка в отдельности	100%
Элементы технологии развития критического мышления у дошкольников («Проблемное обучение» Дьюи; «Воспитательный диалог» М.В. Телегин, ТРИЗ и др.)	Приемы, намеренно создающие проблемные ситуации и способствующие решению воспитанниками проблемных задач разными способами.	60%
«Гуманно-личностная технология» Ш.А. Амонашвили	Приемы «Мы вместе» или «Мы команда» - которые помогают вселить уверенность в каждого ребенка, уважение к сверстнику, терпимость и т.д.).	100%

БОС – технологии (использует педагог-психолог)	Игровые приемы, для формирования у детей навыков рационального «правильного» дыхания	100%
Информационно-коммуникационные технологии	Применение развивающих заданий, упражнений, головоломок, ребусов и др.	92%

Результат: в 2016-2017 учебном году рекомендуем педагогам пересмотреть и расширить спектр приемов и подходов по развитию у дошкольников критического мышления.

В режиме дня педагогами также решались различные воспитательные задачи, которые носили практико-ориентированный характер.

2) Проводились совместные воспитательные мероприятия с экологической станцией, ГИБДД, с центральной библиотекой и др.

3) **Согласованность в последовательности содержания образовательной деятельности**, в том числе и содержание культурных практик, которая включает в себя - деятельность по волонтерскому движению «Дорогою добра» в преемственности с СОШ №11 г. Новый Уренгой: по благоустройству и обустройству дворов, участков, городских улиц; по облагораживанию территории детского сада; акции «Дари добро», «День Победы», «День защиты детей» и мн.др., позволяющая сформировать у дошкольников важные личностные качества, как: милосердие (помощь престарелым людям); трудолюбие; потребность к здоровому образу жизни; толерантность; сознательное отношение к природе; доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми (гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями (инвалиды).

4) При организации воспитательного процесса мы большое внимание уделяли взаимодействию с семьями воспитанников, выстраивали единую воспитательную среду. Эффективно в течение 2016-2017 учебного года реализовывалась модель социального партнерства МАДОУ и семьи, где родители являлись равноправными партнерами, участниками образовательных отношений:

Активность участия родителей в жизни ДОУ

(наименование и количество проведённых совместных мероприятий)

Таблица 19

Наименование проведённых совместных мероприятий, в том числе в рамках реализации межведомственных программ	Количество проведённых совместных мероприятий/ Количество принявших в них участие представителей общественности		
	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.
Активное участие родителей в образовательной деятельности ДОУ как равноправных участников образовательных отношений и педагогических советах	23	31	34
Участие родителей в праздниках и развлечениях на базе МАДОУ	26	44	50
Участие родителей в конкурсах различного уровня	52	67	88
ВСЕГО проведенных совместных мероприятий:	101	142	172

Для более полного информирования родителей (законных представителей) воспитанников о ходе образовательного процесса совершенствовалась работа сайта. Еженедельно на сайте обновлялась информация, размещались новости жизни детского сада, фотоотчеты с проведенных мероприятий, методические разработки педагогов ДОУ.

В образовательном учреждении функционирует пресс-центр, он базируется на издании ежемесячной газеты «Загадочный калейдоскоп», буклетов, фото – видео-рекламной продукции, листовок, альманахов, объявлений, приложений разной направленности и включает в себя освещение всех сторон жизни детского сада. Цель детского пресс – центра-осуществление поэтапного создания единого информационного пространства и содействия развитию издательского дела на уровне ДОО, поддержки одарённых детей, развития творческого потенциала педагогов, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции, а также использование и внедрение современных технологий в образовательно-воспитательный процесс ДОО.

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг

Рис.11.



Общая удовлетворённость родителей 92%

6. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

*см. приложение 3.

7. Управление образовательной организацией и образовательной деятельностью

*см. приложение 4.

8. Качество результатов работы образовательной организации

Качество результатов работы образовательной организации заключается в профессионально продуманной стратегии и тактике развития образовательной системы МАДОУ «ДС «Загадка».

Эффективность работы мы отслеживаем по определенным критериям:

1) достижениями научно – обоснованных поставленных годовых задач и целей на 2016-2017 уч.г. (анализировали мероприятия годового плана по решению поставленных годовых задач: проведенные педагогические советы; тематический и оперативный контроль; открытые мероприятия педагогов и т.д.).

Вывод: мероприятия по решению задач годового плана за период 2016-2017 уч. год – выполнены в полном объеме.

2) степенью удовлетворенности общественного мнения, а также уровнем удовлетворенности ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг (анализ анкет; опросников; изучен мониторинг по удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг):

Вывод: высокая дана оценка качеству предоставляемых МАДОУ «ДС «Загадка» образовательных услуг.

3) результативностью процесса воспитания и обучения детей (анализировали соответствие целей и задач воспитания и обучения образовательному стандарту, запросам родителей на образовательные услуги);

4) своевременным устранением нарушений, выявленных в результате проверок департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа;

5) уровнем профессионализма педагогического коллектива (анализировали внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и программ, в том числе, разработанных дошкольной организацией технологий; изучен мониторинг по диссеминации опыта педагогов в рамках региональной стажировочной площадки; изучили мониторинг по количеству педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участие их в профессиональных конкурсах).

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резюмируя вышесказанное и проведя качественный анализ деятельности МАДОУ «ДС «Загадка» за период 2016/2017 учебный год нами были выделены и определены приоритетные задачи, над решением которых **в 2017-2018 учебном году** дошкольное учреждение будет вести свою плодотворную деятельность:

- Реализация деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.
- Взаимодействие с семьями воспитанников: создание условий для новых граней и взаимодействия.
- Внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за период 2016/2017 уч. год

Международный уровень

- международный творческий конкурс Инфоурок - «Весна пришла» (диплом 1 место);
- международный конкурс «Золотые соловьи» - представлен песня «Красно солнышко», сл.И.Шаферана, муз. П.Аедоницкий (диплом 1 место);
- международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (диплом победителей);
- XXX Международный музыкальный конкурс «Ты - гений» -номинация: Стань звездой! – представлен танец «Цыганочка» (лауреаты) и др.

Всероссийский уровень

- всероссийский конкурс «Орленок», (диплом 1,2, 3 место);
- всероссийский конкурс для педагогов и детей «Икринка». Работа «С праздником любимая мамочка. Тюльпаны, (диплом I степени, http://ikrinkarus.ru/childrens_results/);
- творческий конкурс «В мире сказок». Работа «Яблоко», (диплом II степени, <http://konkursydetyam.ru/>) и др.);
- всероссийский конкурс «Талант с колыбели» - представлена песня «Пёстрый колпачок», «На мгновение в сказку» сл.Н.Соколова, муз. Г.Струве, (дипломы 1,2,3место) и др.

Региональный уровень

- конкурс для педагогов и детей «Умейка». Работа «Цветы для любимой мамочки», (диплом II степени, <http://умейка.рф/итоги-для-детей/>);
- IV региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта» в номинации «Вокал» Номинация «Творчество без границ» (лауреаты);
- Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Онлайн-Олимпиада «Спортивная тренировка» (диплом 1 место);
- Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: Танцуй, пока молодой, (диплом 2 место);
- региональный интернет-конкурс «Продвижение». Номинация «Декоративно-прикладное искусство», (диплом 1 место) и др.

Муниципальный уровень

- конкурс детских творческих работ «Жизнь как кино» в рамках городского фестиваля «Радуга – 2016», посвященного Году российского кино, в направлении «Изобразительное искусство» (диплом победителя);
- конкурс детских творческих работ «Животные в Российском кинематографе». Номинация «Лучшая декоративно-прикладная работа» (диплом 3 степени);
- конкурс творческих работ «Петушок - Золотой гребешок» (дипломы 1,2,3 место);
- Фестиваль «Мой народ – моя гордость». Номинация «За любовь к народному творчеству и сохранение национальных культур» (сертификат участия);

- творческий конкурс «Семицветик». Номинация «За волю к победе» (сертификат участия);
- конкурс «Пасхальный вернисаж 2017», (дипломы победителей);
- конкурс творческих работ «Животные в Российском кинематографе», (3 командное место);
- IV Городской Фестиваль подвижных игр народов мира "Стрела удачи» (ДТТЮ «Дружба») (диплом 2 место) и др.

Обобщение опыта педагогов МАДОУ «ДС «Загадка» в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, семинарахУчастие дошкольного учреждения за период 2016/2017 уч.год:

- 2016 г.** – победители муниципального конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО»;
- 2016 г.** – участники регионального конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО»;
- 2017 г.** – диплом за 2 место в региональном проекте «Здоровое питание»;
- 2017 г.** – всероссийский конкурс «Воспитатели России» (диплом ожидается).

Участие педагогов за период 2016/2017 уч.год:

- 2016 г.** – получен сборник региональной конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ» (сертификат участия от 8 декабря 2016 года <http://beliro.ru>);
- 2016 г.** – региональный конкурс для детей и педагогов nordum.ru .Конкурсная работа: «Звук «Ж» и семантическое поле слова «медвежонок», (диплом I степени);
- 2016 г.** – профессиональный региональный конкурс в номинации "Лучший педагогический проект", (диплом I степени);
- 2016 г.** - всероссийский конкурс сценариев ко Дню знаний в рамках 17-го Всероссийского педсовета (диплом победителя);
- 2016 г.** - всероссийский профессиональный конкурс "Лучший педагог (инструктор) по физической культуре - 2016» ИА «Новые идеи» (МИНОБР конкурс) – представлено портфолио инструктора по физической культуре, (диплом I степени);
- 2016 г.** - информационно-методический портал «Звездная дорожка». Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», (диплом II степени);
- 2016 г.** – профессиональный региональный конкурс в номинации "Лучший педагогический проект", (диплом I степени);

Международный уровень

- 2017 г.** - международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату» - статья «Создание условий для индивидуализации образовательной деятельности в МАДОУ» (сертификат участия);
- 2017 г.** – международный конкурс в центре педагогических талантов «Творчество-Наука» - «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (диплом I место, <https://творчество-наука.рф>);
- 2017 г.** - международный конкурс «Шаг вперед»- «Использование интернет технологий в обучении детей» (диплом 3 место);
- 2017 г.** - центр талантов «Творчество-Наука» - международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (Диплом I место, <https://творчество-наука.рф>);
- 2017 г.** - центр талантов «Творчество-наука». Международная дистанционная научно-педагогическая конференция «Теория и практика современного образования» (Сертификат <https://творчество-наука.рф>);

2017 г. - 24 международная научно-практическая конференция «Новые технологии в образовании» - представлена статья «Скакалка как эффективный метод развития общей моторики у детей с ОНР», г. Таганрог.

Всероссийский уровень

2017 г. – всероссийская конференция «Современные образовательные процессы в ДОУ» (доклад, мастер-класс «Гармонизация межличностных отношений средствами музыкально-коммуникативных игр»);

2017 г. – всероссийский конкурс «Доутесса» - блиц-олимпиада по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с ФГОС ДО» (диплом II-место);

2017 г. – всероссийский конкурс «Доутесса» - блиц-олимпиада по теме «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диплом за участие);

2017 г. – всероссийский стипендиальный и грантовый конкурс им. Л.С. Выготского (диплом ожидается);

2017 г. – СИДПО II всероссийский Конкурс сайтов «Я люблю свою работу!». Номинация «Сайт-портфолио»__Персональный сайт инструктора по физической культуре «Физкультура и дети», ссылка: <http://osipovanatasha1973.wix.com/fizra-i-deti> (диплом 2 степени);

2017 г. – второй всероссийский конкурс электронного портфолио педагогов «Мои достижения» (диплом ожидается);

2017 г. – всероссийский дистанционный конкурс «Педагогическое мастерство в детском саду – 2017». Номинация «Лучшая разработка по интеграции образовательных областей в непосредственную образовательную деятельность (диплом 1 место);

2017 г. – сетевое издание «Педагогические конкурсы». Всероссийский педагогический конкурс в номинации ФГОС: Лучший конспект НОД – представлен конспект занятия по конструированию «Бумажный город», (Диплом II место, <https://pedcom.ru/results/132586/>);

2017 г. – публикация в журнале «Дошкольная педагогика» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - статья «Скиппинг – эффективное средство развития индивидуальных спортивных достижений и личностных успехов у детей 5-7 лет».

2017г. - всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU, «Конкурс лэпбуков» (диплом 1 место);

2017 г. - всероссийское издание «Педразвитие», конкурс для воспитателей в номинации «Мое призвание – дошкольное образование», (диплом 2 место);

2017 г. - всероссийское образовательно-просветительское издание конкурс «Альманах педагога» - представлена тема «Предметно-пространственная развивающая среда в средней группе ДОУ», (диплом 3 место).

Региональный уровень

2017 г. - первый региональный конкурс для педагогов «Моя Югра». Номинация «Лучший педагогический проект» (диплом 1 степени);

2017 г. - региональный конкурс «Моя Югра» «Музыкальное воспитание по ФГОС» - «Ярмарка» (диплом 1 степени);

2017 г. - конкурс для педагогов и детей nordum.ru. Номинация Лучший конспект занятия - представлена конкурсная работа «Домашние животные. Семантическое поле слова «Кошка». Фонема Ш. (Диплом II степени <http://nordum.ru/>);

2017 г. - интернет-конкурс для педагогов «Продвижение». Диплом II степени Номинация Лучший конспект занятия. Конкурсная работа «Занятие по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе. Творческое рассказывание», (<http://конкурс72.рф/результаты-конкурсов-для-педагогов-2/>).

