

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » 08 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 111
от «31»08. 2015г.

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для групп **компенсирующей направленности**
по работе с детьми 5-7 лет с ОНР



г. Новый Уренгой, 2015

Содержание

		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности	3
1.2.	Принципы и подходы Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности характеристики	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание коррекционно–развивающей работы (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель и др.)	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом коррекционной работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	24
2.7.	Традиции, используемые учителем-логопедом в коррекционно-логопедической работе с детьми и традиции группы	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Распорядок и режим дня	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
Приложение		34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Загадка» (далее Программа МАДОУ для групп компенсирующей направленности) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Данная Программа для групп компенсирующей направленности разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Загадка» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- **Нищевой Н.В.** Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Цели и задачи реализации Программы МАДОУ для групп компенсирующей направленности.

Целью данной программы является – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели и задачи реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.** В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- **учет климатогеографических факторов региона Крайнего Севера** (низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи; высокое атмосферное давление; сильные геомагнитные и электр омагнитные возмущения; недостаточное ультрафиолетовое облучение; сильный ветер; низкая влажность воздуха и др., что вызывает неадекватные реакции со стороны регуляторных механизмов организма и приводят к более раннему проявлению ряда заболеваний) – определяется реализацией *региональной программы по комплексному формированию личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания*, разработанной творческой группой дошкольного учреждения «Загадка» под руководством доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования КГУФКСТ В. А. Баландина¹;

- **учет традиций и культуры Ямальского края** - осуществляется через реализацию *программы с региональным компонентом «Край мой северный Ямал!»* для работы с детьми от 2 до 7 лет;

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи**:

1) Создать условия:

- обеспечивающие - диагностику метеочувствительности у детей; реализацию плана оздоровительно-профилактических мероприятий, с учетом сезонной периодизации, как для метеочувствительных детей, так и для детей, не относящихся к категории метеозависимых; реализацию в образовательной деятельности примерного планирования подвижных игр для детей, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования; организацию и проведение подвижных игр в образовательной деятельности;

- направленные на освоение детьми интеллектуальных ценностей физической культуры; развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

2) Создать условия, обеспечивающие мониторинг освоения дошкольниками программы с региональным компонентом «Край, мой северный Ямал!».

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы МАДОУ для групп компенсирующей направленности

Принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

¹ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.
7. Принцип постепенности подачи учебного материала.
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Подходы:

- *комплексно-тематический подход*, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) определяет развитие как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- *личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- *индивидуальный подход*, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей. Это связано с тем, что в каждую возрастную группу включены дети с разными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья);

- *интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательными условиями решения задач в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, является реализация индивидуального **подхода и принципов:** приоритета комплексного развития личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания; охраны здоровья и укрепления физического развития; учета регионального компонента и сезонной периодизации в условиях Крайнего Севера.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Психоло-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи **подробно раскрывается** в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 7 лет, Нищевой Н.В.²

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (1-4 уровня речевого развития)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (1-4 уровня речевого развития) в полном объеме представлена в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 7 лет, Нищевой Н.В.³

* **Примечание:** данный раздел Программы включает в себя и сведения о семьях воспитанников (см. рабочую программу)

Основными участниками реализации данной Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Группа полностью укомплектована кадрами. Образовательную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности осуществляют 5 педагогов: из них 1 воспитатель и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Таблица 1

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	5
По стажу	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	3
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	3

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

В данный раздел включен учебный план, который представляет собой *сетку непосредственно образовательной деятельности* в группе компенсирующей

² Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 5.

³ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 16.

направленности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин⁴ представлен в приложении 1.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1) Учет климатических условий Крайнего Севера и диагностика метеочувствительных и метеозависимых детей позволяет нам при поступлении неблагоприятного прогноза погоды вносить коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности с такими детьми. В эти дни, по возможности уменьшается длительность НОД (до 5 мин.); регулируется и распределяется на каждого ребенка индивидуально нагрузка; может увеличиваться сменяемость динамических поз и физ. Минуток; могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения.

Сокращение длительности НОД (до 5 мин) и уменьшение нагрузки происходит нами в период «Входа в полярную ночь» и в период «Полярной ночи» (не смотря на сокращение НОД на несколько минут, поставленные программные задачи обязательно выполняются и решаются в течение дня в ходе совместной деятельности педагога в режимных моментах); возвращение к прежней длительности НОД и нагрузки происходит в «Весенний» периоды⁵.

2) Программа «Край, мой северный Ямал!» интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется педагогами как часть НОД и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР раскрываются в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.⁶

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи (схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)⁷.

Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте⁸.

Планируемые результаты и диагностика освоения **Программы в рамках части,**

⁴ «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26;

⁵ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.

⁶ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 5.

⁷ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 120.

⁸ Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – 2-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты и диагностика определены авторами – составителями *региональной программы по комплексному формированию личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания*, которые подробно раскрываются в самой региональной программе.⁹

Краткая информация о самой региональной программе. Программа состоит из двух частей (теоретическая и практическая), носит коррекционный характер и обеспечивает индивидуальный подход.

Первая часть программы состоит из 6 разделов.

Первый раздел предназначен для дошкольных учреждений, функционирующих в условиях Крайнего Севера. В данном разделе рассматриваются особенности климатических условий Крайнего Севера, вопросы *диагностики* метеочувствительности и профилактики метеотропных реакций у детей. Особое внимание уделяется проблеме физического воспитания детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера.

Во втором разделе приводятся теоретические сведения о физической, познавательной, эмоционально-волевой, морально-нравственной и коммуникативной сфере детей и их половозрастные особенности в контексте программы. В разделе представлены только те характеристики личности, по которым проводились *диагностика*, оценка и подбирались игры для их развития.

В третьем – пятом разделах в возрастном аспекте характеризуются особенности физического развития, физических качеств, психических процессов, эмоционально-волевых свойств, морально-нравственных качеств, коммуникативной компетенции и музыкальных способностей.

Данные разделы предназначены как для работы с детьми, проживающих на Крайнем Севере, так и для работы с детьми, проживающих в различных регионах Российской Федерации.

В шестом разделе представлена совместная физкультурно-спортивная деятельность родителей и детей, направленная также на комплексное формирование личности ребенка в условиях семейного воспитания.

Программа отличается от традиционных и авторских вариантов следующими особенностями:

1. Основное направление работы – проведение подвижных игр как приоритетное средство формирования физического, психического и социального потенциала личности детей.

2. Большое внимание уделено профилактике метеотропных реакций и повышению общей резистентности организма.

3. Программа предполагает изменение планирования подвижных игр в зависимости от результатов *диагностики* состояния физической, психической и социальной сферы детей. В связи с этим работу по программе следует начинать с диагностики состояния.

4. Включены рекомендации по формированию и повышению уровня знаний детей в области физической культуры и здорового образа жизни.

5. Представлено планирование подвижных игр в летний период.

6. С целью гармоничного развития детей в программу включен раздел, содержащий совместную двигательную-игровую деятельность родителей и детей.

⁹ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. – С.128-203.

7. *Диагностика* развития свойств и качеств личности детей носят единый характер для всех возрастных групп, что дает возможность проследить динамику их развития в онтогенезе.

Региональная программа ориентирована на специалиста, имеющего знания теории и методики физического воспитания, индивидуальных и половозрастных особенностей детей дошкольного возраста, а также для родителей.

Авторы региональной программы считают возможным отойти от излишней конкретизации содержания, предоставляя тем самым педагогу инициативу в выборе физических упражнений и подвижных игр. Педагог также может воспользоваться разработанным примерным планированием подвижных игр для детей, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, частичное изменение которых вполне допустимо в случае выявления негативных тенденций в состоянии личности детей.

Планируемые результаты и диагностика, которые определены составителями программы *«Край, мой северный Ямал!»*.

Цель данной программы состоит в формировании элементарных краеведческих представлений о родном крае у дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа включает в себя три блока: занимательная география («Портрет» Ямала), природа родного края («Край мой северный»), быт и культура коренных жителей («Я - частица твоя, мой Ямал»). Материал каждого блока конкретизируется по темам комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, по которому работает дошкольное учреждение.

Работа с детьми по программе начинается с 2-х лет. Ежегодно в старших и подготовительной к школе группах проводится **мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Край, мой северный Ямал!» (приложение 2).**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей автор примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет Нищева Н.В. предлагает включать задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям и их содержательный аспект подробно представлено в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.¹⁰.

Содержательный аспект деятельности учителя – логопеда, специалистов и воспитателей выстраивается с учетом реализации комплексно-тематического планирования (**приложение 3**). Тематика тематического планирования представлена в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет¹¹.

Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей раскрывается примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.¹².

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

¹⁰ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 14, 143, 183.

¹¹ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 147, 187.

¹² Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 19.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Таблица 2

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно.

Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на

фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

– а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Таблица 3

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с

речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, которые предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Дети с ОНР зачисляются в группу на два года обучения

Каждый год обучения условно делится на три периода:

I период обучения: **сентябрь, октябрь, ноябрь**. 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

II период обучения: **декабрь, январь, февраль**. Проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

III период обучения: **март, апрель, май**. 2 занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 2 – по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Содержание и организация коррекционно-логопедической работы включает в себя совершенствование лексико-грамматических средств языка; развитие диалогической и

монологической речи; совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; овладение элементами грамоты.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Каждая лексическая тема рассчитана на одну неделю, фонетико-фонематическая тема и тема по обучению грамоте на две недели. На практическом материале лексической темы у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (память, внимание, мышление). Так же происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи.

Наибольшую результативность в обучении детей с речевыми нарушениями можно достигнуть в деятельности с одним-двумя детьми (особенно в первые два месяца обучения). Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Большой интерес к логопедическим занятиям дети проявляют тогда, когда учителем-логопедом создаются игровые сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками. Следует развивать у детей познавательный интерес. Для этого можно использовать сюрпризные моменты, разные формы поощрения. Все это в совокупности помогает активизировать речевую деятельность детей. В качестве поощрения могут выступать: картинки, флажки, звездочки или другие различные символы; рисунки, фишки, медальоны; публичная оценка логопедом, аплодисментами детей, устная похвала, рукопожатие кукольного персонажа; трудовые подкрепления (раздача и сбор картинного материала, игрушек, контроль за выполнением заданий и т.д.).

Постоянно учитель-логопед должен обращать внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятия проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие средства, и приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов

В первые две недели (сентябрь) учитель-логопед обследует каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по выявлению речевых нарушений. После обследования заполняется речевая карта на каждого ребенка индивидуально. Затем логопед приступает к ежедневной коррекционно-логопедической работе, используя подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной

звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Логопедические занятия по формированию *лексико-грамматических средств языка и развития связной речи* строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Логопед четко:

- определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный, глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля своих действий, действий других детей;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности, для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе вовлечения их в активную работу и познавательную деятельность;
- включает в занятия регулярные повторения усвоенного речевого материала.

Логопедические занятия по *формированию произношения* планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятия обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Смешиваемые звуки исключаются.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Фонетическое занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью занятий является постепенная отработка, имеющихся грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

С самого начала учебного года необходимо воспитывать у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятий так, чтобы им было удобно рассматривать, изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, в свою очередь, поможет добиться большей продуктивности обучения.

Важно на протяжении всего занятия поддерживать мотивацию общения. Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям, умелый отбор тематики занятий, способный заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а также предварительная подборка материала для занятия с помощью родителей.

Логопед должен ориентироваться на общие интересы детей, что позволит активизировать их высказывания.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится комплекс артикуляционной гимнастики, отрабатываются правильно произносимые фонемы в слогах, словах, предложениях, слова различной слоговой структуры, используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания и памяти.

Специфика образовательной деятельности воспитателя с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности включает в себя организацию и проведение работы по заданию логопеда (тетрадь взаимодействия). Логопед заполняет тетрадь по трем разделам:

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальная работа.

Логопедические минутки могут быть использованы воспитателями в любой образовательной деятельности, осуществляемой в ходе: НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности). Пятиминутки должны быть достаточно короткими, разнообразными, интересными. Они должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед, в свою очередь, должен обязательно указать цели, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное описание задания.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться во второй половине дня или использоваться в образовательной деятельности в качестве динамических пауз.

Индивидуальная работа, проводится воспитателем во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не более 10-15 минут.

В зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка, в течение дня воспитатель организует в группе такие *режимные моменты*, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы. Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, организация которых носит преимущественно подгрупповой характер, где решаются речевые задачи¹³.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии инициативы и самостоятельности детей, имеющих нарушения речи важно соблюдать ряд *общих требований*:

¹³ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 150. 190.

- создавать необходимые условия и ситуации, побуждающие детей к речевой активности;
- постоянно расширять область речевых задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольной образовательной организации и родителей.

В индивидуальных беседах с семьями воспитанников учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру речевого дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача – включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений.

Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звукобуквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядятся этой информацией, позволяют материалы выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны в течение года совместно детьми и родителями дома.

Наглядная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые в образовательной деятельности с детьми. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их в индивидуальной работе с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

«Открытые занятия» - для родителей во второй половине дня, где родители видят как работают их дети, понимают инструкцию взрослого, взаимодействуют со сверстниками, в чем ребенок отстает от сверстников, чем с ним нужно позаниматься дополнительно.

«Праздничные утреники и чаепития» - позволяют педагогом установить с родителями более тесные доверительные отношения.

Выпуск газеты «Педагогический калейдоскоп» - где в рубрике «Для Вас родители!» родители получают профессиональную информацию о развитии, воспитании и обучении детей.

Стендовая информация в группах – где учитель-логопед дает различные консультации родителям.

«Почтовый ящик» - для обратной связи с родителями по типу «вопрос-ответ».

Индивидуальные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Проводимая индивидуальная работа с семьями воспитанников позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом в начале учебного года заполняется *речевая карта*, которая включает раздел – *анкету*. Анкетирование предлагает родителям фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания и развития своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*,

важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед, воспитатели и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

***Примечание:** План работы семьями детей по каждой возрастной группе представлен в *рабочих программах* по осуществлению образовательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** представлены в разработанной авторским коллективом дошкольного учреждения «Загадка» технологии современного социального партнерства дошкольного учреждения и семьи.

Технология привлечения родителей к образовательной деятельности детского сада, как равноправных партнеров

Данная технология предусматривает тот факт, что родители будут являться не просто наблюдателями за образовательной деятельностью, а активными ассистентами для педагогов. Для этого мы предлагаем следующую технологию действий:

- разработку обычных карточек (любых по форме, цвету и размеру) с заданиями для родителей (как ассистентов), которые включают: тему, программные задачи и инструкцию к выполнению задания. Карточки находятся в свободном доступе группового помещения детского сада, которыми родитель может пользоваться в удобное ему время в режиме дня пребывания детей в группе. Содержание карточек направлено на организацию и проведение совместной деятельности родителей и детей (с одним или с двумя детьми, с подгруппой детей 5-6 человек и в зависимости от ситуации). Такие карточки с заданиями разрабатываются по всем пяти образовательным областям развития ребенка (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей) с использованием во всех видах детской деятельности в соответствии возрасту детей. Карточки с заданиями ежедневно меняются в зависимости от запланированной педагогом деятельности на день;

- необходимо заранее ознакомить родителей с работой по карточкам. Для этого проводится с родителями обсуждение, проигрывание ситуации, возможная дискуссия, предложение своих вариантов и др. по работе с карточками;

- варианты заданий различны: это может быть анализ сказки с выделением главных и второстепенных героев на основе работы с графическими образами; или изготовить книжку-малышку сочиненных ранее детьми сказок; сделать киноленту из зарисованных детьми сюжетов к сказкам или рассказам; или рассказать детям новую сказку и провести беседу по сказке и т.д.

Таким образом, предложенные технологические и методические особенности по взаимодействию с семьей прогнозируют добиться следующих плюсов:

- для родителей: это дает возможность увидеть, как развивается их ребенок среди сверстников, лучше разобраться в вопросах развития и воспитания ребенка, научиться дома применять различные методы и приемы, связанные с развитием их детей;
- для детей: присутствие и участие родителей в образовательной деятельности доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- для педагогов: получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; получают возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи и т.д.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (специфика национальных, социокультурных и иных условий) это реализация:

- региональной программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»¹⁴;

- программы с региональным компонентом «Край мой северный – Ямал».

2.7. Традиции, используемые учителем-логопедом в коррекционно-логопедической работе:

1. «Минутка вхождения в день».
2. Создание ситуации успеха.
3. Сюрпризные и игровые моменты.
4. Поощрения.

Традиции группы компенсирующей направленности

1. Утро «Радостных встреч», где ребенок, заходя в группу, переворачивает свою фотографию и говорит: - «Здравствуйте, я пришел!».
2. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг для рассуждений, для высказывания своего мнения, для знакомства с другими детьми, для примирения и мн.др. (шьется из любой плотной ткани круг, на который садятся дети)
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. День рождения группы (воспитанников группы).

¹⁴ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 и 3.2 Материально – техническое обеспечение Программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной. Москва «Просвещение» 2008.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
4. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам – описаниям. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 8с.; [32] л.ил. – (слова – в словосочетания, словосочетания – в предложения).
5. Спивак Е.Н. Звуки С,Сь, З,Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Е.Н. Спивак. – М.: Издательство. ГНОМ и Д, 2009. – 40с.
6. Спивак Е.Н. Звуки Л,Ль, Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Е.Н. Спивак. – М.: Издательство. ГНОМ и Д, 2009. – 88с.
7. Егорова О.В. Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 32с.
8. Егорова О.В. Звуки М,Мь, Н,Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 32с.
9. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. – 32с.
10. Егорова О.В. Звуки П,Пь, Б, Бь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 32с.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.:ТЦ Сфера, 2003. – 80с.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.:ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
13. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 1. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128с. – (Новая методик обучения чтению).
14. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 2. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128с. – (Новая методик обучения чтению).
15. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996. – 224с. – (Серия «Мой первый учебник»).

16. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 96.
17. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 48с.
18. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 160с.
19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Изд-во Гном и Д», 2003. – 96с.
20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!// пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 208с.

Методические пособия:

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Метод. Пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997-224с.
3. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л –Ль. Звуки Р –Рь. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997-152с.
4. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С – Издательский дом «Нева», 2002.
5. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Л – Издательский дом «Нева», 2002.
6. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З-Ц – Издательский дом «Нева», 2002.
7. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ш – Издательский дом «Нева», 2002.
8. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Р – Издательский дом «Нева», 2002.
9. Бардышева Т.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
10. Бардышева Т.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
11. Корнеев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать./ Иллюстрации С.В. Литвина, И.П. Литвиной, - Спб.: «Паритет», 2000. – 48с.
12. Лугинина Т. Игра «Короткие слова», - ОАО «Радуга», 2008.
13. Лугинина Т. Игра «Один – много», - ОАО «Радуга», 2008.
14. Парсницкая Е.Г. «Все работы хороши», - Издательство «Малыш», 1990.
15. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
16. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. – М.: Национальный книжный центр, 2010.- 8стр.
17. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации. – М.: Национальный книжный центр, 2011.- 8стр.
18. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Национальный книжный центр, 2012.- 8стр.
19. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32с.

3.3.Распорядок и режимы дня

***Примечание:** примерный режим дня для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности представлен примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.¹⁵.

В середине года (январь) для воспитанников организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Вся образовательная деятельность в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Распорядок и режим дня при реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация принципа учета сезонной периодизации региона Крайнего Севера, учет метеочувствительных и метеозависимых детей позволяет нам вносить изменения в

¹⁵ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 143. 183.

распорядок и режимы дня каждой возрастной группы, правильно распланировать деятельность в течение всего дня, рационально чередуя разные виды детской деятельности (соответственно возрасту), отдых, прием пищи, прогулку, сон. Зная положительные и отрицательные воздействия сезонных периодов на организм ребенка, мы варьируем продолжительность и длительность сна и образовательной деятельности детей (до 5 – 10 мин. В периоды «Входа в полярную ночь – ноябрь – 10 декабря», «Полярная ночь – 11 декабря – 10 февраля», «Выход из полярной ночи – 11 февраля по 1 марта» и возвращение к прежнему режиму сна в «Весенний период – март – 15 мая»).

Для снижения заболеваемости и метеочувствительности на неблагоприятные факторы нами разработана для каждой возрастной группы и реализуется в режиме дня система физкультурно-оздоровительных мероприятий¹⁶.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражаются нами в комплексно – тематической модели по осуществлению образовательной деятельности, где в основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало с лампой дополнительного местного освещения.

Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

¹⁶ Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования. – С.21-30.

В кабинете логопеда рекомендуется создана сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, для развития моторной сферы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли преобразовывать Среду*, делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

***Примечание:**

- особенности организации РППС в группе компенсирующей направленности представлены в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.¹⁷

- *особенности преобразования Среды* в группе подробно представлены в разработанных авторским коллективом МАДОУ «Загадка» методических рекомендациях «Модель (интерактивной) РППС – как условие, обеспечивающее полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста». **Основная идея** состоит в использовании интерактивных методов, способствующих совершенствованию и преобразованию развивающей предметно-пространственной среды со всех ее сторон: предметной, игровой и развивающей.

Модель развивающей предметно-пространственной (интерактивной) среды

1. Наша модель развивающей предметно-пространственной среды как и в других дошкольных образовательных организациях основывается на ведущей деятельности в возрастных периодах и социальной ситуацией развития дошкольного Детства (Стандарт – пункт 3.3.2).

¹⁷ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 31. 144. 184.

2. Основывается на комплексно – тематическом планировании дошкольного учреждения и на взаимодействии всех участников образовательных отношений в контексте «педагог-родитель-ребенок».

3. Моделируется с учетом основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды: пространство, время, предметное окружение. Такое моделирование позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в Среде (**приложение 4**).

4. Специфика идеи создания развивающей предметно-пространственной (интерактивной) среды в нашем дошкольном учреждении заключается в объединении образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников средствами интерактивных методов («мозговой штурм», работа в парах, малых группах, творческие задания из системы Торренса, ТРИЗ и др.). Создание такой Среды ориентировано на зону ближайшего развития и ресурсы каждого воспитанника, это, прежде всего постоянный рост его возможностей и способностей.

4.1. Среда, окружающая детей, выстраивается на основе *принципов* интерактивной среды:

- принцип «обживание» ребенком среды, адаптации к ней, познания и совместного творчества с другими детьми, педагогами и родителями;
- принцип организации диалогического взаимодействия в системе «педагог – дети», «ребенок - ребенок», «педагог – родитель – ребенок» и установление обратной связи друг с другом (нравится – не нравится, хочется что то изменить или нет и т.д.);
- принцип «возьми и измени» – это многофункциональность использования элементов Среды (необычные способы использования обычных предметов);
- принцип возможности преобразования, обыгрывания («оживления») Среды (возможность по новому и творчески взглянуть на обыденные вещи);
- принцип сочетания традиционных и новых подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств;
- принцип использования в разных формах организации образовательной деятельности с детьми интерактивных методов: в совместной деятельности педагога с детьми в ходе непосредственно – образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

4.2. Модель развивающей предметно-пространственной (интерактивной) среды в ДОО проектируется с учетом основных ее *функций*:

- Информационная функция – необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

- Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

- Развивающая функция Среды – деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В реализации такой функции к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

4.3. Выстраивается с учетом максимальной реализации образовательного пространства Среды, которая содержательно-насыщенна, трансформируема,

полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна (Стандарт – пункт 3.3.1 и 3.3.4), где совмещаются традиционные игры, игрушки, пособия с яркими наглядным материалом и современные интерактивные методы к их совершенствованию, которые постепенно нами подбираются и применяются к следующим блокам:

1 блок – совершенствование предметной части Среды

Цель: показать многофункциональность каждого элемента Среды. Применяются интерактивные методы в виде заданий и упражнений следующего характера, например:

- задания на придумывания максимального количества вариантов употребления той или иной вещи, игрушки или любых других предметов Среды, например кирпича, квадратного куска картона, ведра, веревки, картонного ящика, полотенца и мн.др.;

- упражнение «Чудо – вещь», которое помогает взглянуть творчески (по – новому) на обыденные вещи и элементы Среды. Для этого воспитанникам и их родителям предлагается выбрать любую вещь из обозреваемого окружающего пространства, например стул. В обыденной жизни он приспособление для сидения. Педагог, уходя от такого «привычного» способа его использования, предлагает выяснить, во что может превратиться «чудо – стул» с помощью воображения? Например, в вышку, с которой можно обозревать окрестности, в крышу домика, в полку для книг или вешалку для вещей во многое другое.

2 блок – совершенствование эмоциональной и игровой части Среды

Цель: показать возможности преобразования, обыгрывания («оживления») Среды. Используются интерактивные методы в виде творческих и дизайнерских заданий, «метода фокальных объектов», приемов фантазирования, например:

- задание «Усовершенствование игрушки» – вызывает большой интерес у детей и обладает высокой степенью эмоциональной привлекательности и познавательной активности. В этом задании требуется придумать самые интересные и необычные способы изменения игрушки, для того чтобы детям было веселее и забавнее играть;

- «метод фокальных объектов» из технологии ТРИЗ, дающий возможность придумать что-либо новое, видоизменяя или улучшая привычный вид реального, «неигрового» объекта, наделив его признаками персонажа игры, т.е. настроением и характером, например, объяснить каким будет «бегущее яблоко», «смеющиеся яблоко» и т.д. Затем предлагается создать такой игровой образ самому с помощью элементов развивающей предметно – пространственной среды группы или атрибутов для игры;

- приемы фантазирования, которые усваиваются при обыгрывании Среды: воображаемые ситуации, связанные с приемами увеличения – уменьшения, ускорения – замедления, прием «наоборот», дробления – объединения, окаменения, прием обращения вреда в пользу и мн.др.;

- дизайнерские задания, например, связанные с разработкой дизайна домика или мебели для сказочного персонажа. Материалом служат различные коробочки из под чая, крема, духов. Детям предлагается задание представить такой дом, чтобы он был удобен для героя, соответствовал его характеру.

3 блок – совершенствование обратной связи между ребенком и объектами предметно – игровой Среды

Цель: показать возможности «одушевления», «оживления» и общения с элементами Среды. Используются интерактивные методы в виде игровых заданий, например:

- игровые задания по «оживлению» объектов среды. Детей мотивируют к выполнению какого – либо действия, предлагая что – то сделать от лица игрушки. В процессе разговора с ней просят аккуратнее обращаться с мебелью, имитируя ее расстроенные вздохи и привлекая к ним внимание воспитанников («Как вы думаете, что случилось с нашими стульчиками? Почему они сегодня вздыхают? Прислушайтесь, пожалуйста!»), и т.д. Кроме того предлагая детям рассказать о том, что сегодня думает и чувствует, что хотел бы рассказать или сделать, например, книжный шкаф или цветок на

окне. Педагог создает условия для того, чтобы по – новому, креативно посмотреть на окружающий мир и явления в нем;

- парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол. Такие задания предполагают включение пары детей в оживление кукольного персонажа. Например, дети договариваются, кто из них будет играть «за лапы» гуся, а кто – за его «голову и клюв». При этом игрушка, которую они будут оживлять, предполагает при оживлении координацию и слаженность их действий, т.е. «гусь» будет двигаться как живой», «по-настоящему», только если они потренируются и сумеют договориться между собой;

- изготовление интерактивных дидактических игр, позволяющих уточнить смыслы педагогического взаимодействия и воздействия элементов, объектов или компонентов Среды на детский коллектив. Например, это может быть связано с обыгрыванием сказок и созданием серии игр типа «ходилок». Перед проведением такой дидактической игры по сказке воспитатели вместе с детьми делают игровую карту и кубик.

4 блок – совершенствование развивающей части Среды

Цель: показать реализацию сочетания традиционных и новых интерактивных методов, обеспечивающих преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, при этом ориентируясь на зону ближайшего развития каждого воспитанника. К традиционным методам относится проектная (исследовательская) деятельность; к новым интерактивным методам: «мозговой штурм», работа в парах, малых группах, творческие задания из системы Торренса, ТРИЗ, и др.

- Моделирование развивающего образования в пространстве Среды, ориентированного на зону ближайшего развития рассматривается через взаимодействие деятельности всех участников образовательных отношений (**приложение 5**).

Таким образом, представленная нами модель развивающей предметно-пространственной (интерактивной) среды имеет широкий спектр функций:

- способствует реализации вариативности принципов: комплексно-тематического принципа; открытости, диалогичности, рефлексивности; принципа возможности изменения и преобразования Среды; принципа проектирования системы развивающего образования, включая разработку развивающих технологий и методик; принципа сотрудничества на основе субъект – субъектных отношений ребенок-педагог-родитель; принципа «Мы вместе с ребенком» и «Рядом с ребенком»;

- способствует организации деятельности как индивидуально с ребенком, так и в команде малыми группами (по двое, тройками, четверками) или группой детей;

- содействует организации поисковой деятельности на основе внутренней мотивации и интереса воспитанников;

- содействует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию воспитанников;

- содействует осмыслению значимости и дальнейшего применения полученной информации (знаний) к новым условиям;

- вызывает эффект новизны, эмоциональную привлекательность;

- способствует организации самостоятельной деятельности детей;

- содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности закрепить (апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;

- способствует актуализации личного жизненного опыта ребенка;

- раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность;

- побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы;

- развивает способность идти по пути творческого саморазвития, а не по готовым шаблонам;
- строится по потребностям воспитанников, что обеспечивает ситуацию успеха.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

**Учебный план по осуществлению образовательной и коррекционно-логопедической деятельности
в МАДОУ «ДС «Загадка»
в группах компенсирующей направленности
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Таблица 1

Виды деятельности		5 – 6 лет				6 – 7 лет			
		Количество занятий				Количество занятий			
		1-й период Сентябрь, октябрь-ноябрь	2-й период Декабрь, январь, февраль	3-й период Март, апрель, май	в год	1-й период Сентябрь, октябрь- ноябрь	2-й период Декабрь, январь, февраль,	3-й период Март, апрель, май	в год
в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю		в неделю			
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Математическое развитие	2	2	2	72	2	2	2	72
Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	36	1	1	1	36
	Лепка	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Конструирование	1	1	1	36	1	1	1	36
Музыкальная деятельность		2	2	2	72	2	2	2	72
Чтение художественной литературы		0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
Двигательная деятельность		3	3	3	108	3	3	3	108
Подгрупповое занятие с учителем логопедом		4	4	4	144	4	4	4	144
ИТОГО занятий неделю		16	16	16		16	16	16	
Длительность условного часа (мин.)		20мин.	20мин.	20мин.		25мин.	25мин.	25мин.	

* **Примечание:** Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в старшей группе

Таблица 2

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно–ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 неделю

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в старшей группе

Таблица 3

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 – й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Примерная модель физического воспитания
в старшей группе

Таблица 4

Формы организации	Возраст детей: 5-6 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 –х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения, бассейн	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Зависит от запланированной деятельности
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Подготовительная группа

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в подготовительной группе

Таблица 5

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно–ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 неделю

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах
в подготовительной группе

Таблица 6

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 – й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Примерная модель физического воспитания
в подготовительной группе

Таблица 7

Формы организации	Возраст детей: 6-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 –х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения, бассейн	1-2 раза в неделю 30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
4. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Зависит от запланированной деятельности
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	2 раз в квартал

Примерный диагностический инструментарий по отслеживанию динамики развития детей (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

(Программа «Край, мой северный Ямал!»)

н – начало года

к – конец года

Старшая группа

Параметры	Фамилия, имя ребенка	
	Н	К
Блок занимательная география («Портрет» Ямала)		
<p>Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о городе Новый Уренгой <u>Начало года:</u> Как мы называем жителей Нового Уренгоя? Как называется главный проспект г. Новый Уренгой? Какие вы знаете название улиц и микрорайонов г. Новый Уренгой? В каком микрорайоне находится наш детский сад «Загадка»? Как называется главная река в г. Новый Уренгой? <u>Конец года:</u> Назови и покажи главные символы г. Новый Уренгой? (Флаг, герб) Как нужно слушать гимн? Как мы называем столицу Ямала? (г. Салехард).</p>		
<p>Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой <u>Начало года:</u> (по иллюстрации узнай, назови) Главную площадь города Новый Уренгой Ленинградский проспект КСЦ «Газодобытчик» ГДК «Октябрь» Парк «Дружбы» Виадук Аэропорт <u>Конец года</u> Памятники города Площадь памяти</p>		
<p>Тестовые задания (конец года) Обведи на карте г. Новый и Уренгой и столицу Ямала г. Салехард.</p>		
<p>Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей Картинки-загадки.</p>		
<p>Понятия Объяснить своими словами (конец года) Столица</p>		

Виадук		
Блок природа родного края («Край мой северный»)		
<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к среде обитания</p> <p><u>Начало года:</u> Как называется среда обитания на Крайнем Севере для растений и животных? (Тундра) Каких вы знаете животных, птиц которые живут на Крайнем Севере? (олень, полярная сова, волк, песец). Почему песец зимой белый, а летом – серый? Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (иван-чай, карликовая береза) Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (брусника, голубика)</p> <p><u>Конец года:</u> Как называют домашнего оленя «Передовой олень» (одомашненный олень). Как вы узнаете породы деревьев? (по коре и листьям)</p>		
<p>Тестовые задания (конец года) Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре</p>		
<p>Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p>Понятия Объяснить своими словами (конец года) Передовой олень</p>		
Блок быт и культура коренных жителей («Я - частица твоя, мой Ямал»)		
<p>Формирование представлений о быте и культуре ненцев</p> <p><u>Начало года:</u> Назовите основное занятие ненцев? (оленоводство, рыболовство) Кто пасет стадо оленей? Чем питаются олени? (ягель) Как называются дома, в которых живут ненцы? (чум) Как называется платье, в которых ходят ненецкие девушки? (ягушка)</p> <p><u>Конец года:</u> Какие знаете народные сказки ненецкого народа?</p>		
<p>Тестовые задания (конец года) Расскажите любимую ненецкую сказку?</p>		
<p>Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p>Понятия Объяснить своими словами (конец года) Одомашненный олень Ягушка</p>		

Параметры	Фамилия, имя ребенка	
	Н	К
Блок занимательная география («Портрет» Ямала)		
<p>Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о городе Новый Уренгой</p> <p><u>Начало года:</u> Какие вы знаете основные этапы появления и развития города Новый Уренгой? Как называют Какой мы знаем примерный перевод слова «Уренгой»? Как вы понимаете символическое значение изображений на гербе, цветов и узора на флаге города Новый Уренгой? Какие вы знаете основные городские праздники?</p> <p><u>Конец года:</u> Как мы называем самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала? (Обь). Назовите молодые города Ямала? (Надым, Ноябрьск).</p>		
<p>Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой</p> <p><u>Начало года:</u> (по иллюстрации узнай, назови) Государственную символику города Новый Уренгой и ЯНАО Дворец спорта «Звездный» Железнодорожный вокзал Большие торговые центры Церковь, Храм Дворец бракосочетания Главную площадь города Новый Уренгой Ленинградский проспект КСЦ «Газодобытчик» ГДК «Октябрь» Парк «Дружбы» Виадук</p> <p><u>Конец года</u> Стела</p>		
<p>Тестовые задания (конец года) Обведи на карте города Ямала. Показать на карте – Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.</p>		
<p>Невербальное мышление (конец года): Изготовление макетов разных частей города (по выбору воспитателя)</p>		
<p>Понятия Объяснить своими словами (конец года) Архитектор Столица Стела</p>		
Блок природа родного края («Край мой северный»)		
<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к среде обитания</p>		

<p><u>Начало года:</u> Как вы думаете, почему олени кочуют с юга на север? Зачем хвосты северным обитателям тундры (оленю, собаке, песцу)? Что заносится в Красную книгу ЯМАЛА? Кто улетает в теплые края? Как белые куропатки зимуют в тундре? Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (лиственница, иван-чай, карликовая береза) Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (морошка, черника, брусника, голубика) Как превращается озеро в болото? Куда текут северные реки? Назовите, кто живет в реке? Как зимуют рыбы? <u>Конец года:</u> В лесную аптеку, какие входят растения или цветы (пижма, ромашка, лист брусники) Почему ненцы не собирают грибы? Чем лечат мамы ненецких ребятишек?</p>		
<p>Тестовые задания (конец года) Покажи на иллюстрации растения, которые называют лекарями</p>		
<p>Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p>Понятия Объяснить своими словами (конец года) Раненая земля Разноцветная речка Передовой олень</p>		
<p>Блок быт и культура коренных жителей («Я - частица твоя, мой Ямал»)</p>		
<p>Формирование представлений о быте и культуре ненцев <u>Начало года:</u> Какие знаете традиции коренных жителей? Какие вы знаете предметы домашней утвари ненцев? Чем питаются ненцы? Как называется шуба, которую надевают ненцы? (парка) Как называют детенышей оленя? (важенки) Почему ненцы кочуют по тундре? Как и кто лечит оленей от болезни (профессия ветеринар)? Как называют ненцы олений обоз? (аргиш) <u>Конец года:</u> Почему ненецкий народ не бросает камушки в реку? Какие вы знаете народные игры коренных жителей Ямала?</p>		
<p>Тестовые задания (конец года) Почему ненцы кочуют по тундре?</p>		
<p>Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		

Понятия Объяснить своими словами (конец года) Парка (шуба) Важенки (детеныши оленя) Аргиш (олений ОБОЗ)		
--	--	--

Итоги мониторинга педагоги фиксирую в виде цветовой гаммы:

Диаграмма	Начало года	Конец года
	Высокий уровень (красный)	Высокий уровень
	Средний уровень (зеленый)	Средний уровень
	Низкий уровень (синий)	Низкий уровень

**Комплексно-тематический план работы учителя-логопеда
с детьми с ОНР,
посещающие группы компенсирующей направленности
(1год обучения)**

1 год обучения.
1 период
(октябрь, ноябрь)

1 раздел. Звукопроизношение.

1. С помощью упражнений общей и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке отсутствующих звуков соответствии с данными обследования.
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.
3. Чёткое произнесение сочетаний типа [аи], [аиу], [па-та], [ба-бо], слов, коротких предложений.
4. Отработка одно-, двух-, трёхсложных слов с простым звуковым наполнением.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Учить узнавать неречевые звуки.
2. Учить различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
3. Учить детей выделять звуки [а, у, и, о] в потоке гласных звуков.
4. Учить анализировать звуко сочетания [ау], [уа], [ауи], [иуа], [иа], [уи].
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные [а, у, и] в словах.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, И, О.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, в лепке из пластилина, в штриховке, раскрашивании букв в рабочих тетрадях.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИА, АИ, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.
5. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Упражнять в печатании букв.

4 раздел. Лексика.

Сентябрь. Загадка – наш веселый дом.

2 недели обследование детей и заполнение речевых карт

3 неделя – Это мой, это твой, это наш Уренгой!

Углублять представления о городе, его отличиях от других поселений людей. Уточнить значение некоторых объектов бытового (детский сад, дом), культурного (ДК «Октябрь», ДК «Газодобытчик», библиотека), промышленного (хлебозавод, молокозавод, газоконденсатный завод) назначения. Расширить знания о городских профессиях.

4 неделя – Хорошо у нас в саду.

Развивать представления о профессии повара, обогащать словарь (картофелечистка, овощерезка, электромясорубка, титан). Знакомить с новыми профессиями в детском саду (кастелянша, логопед, психолог), понимать их общественную значимость.

Октябрь. Мой город, мой край, моя планета.

1-2 неделя - Уж небо осенью дышало...

Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.

1-2 неделя - Деревья. Лес.

Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Дать знания о причинах опадания листьев.

1-2 неделя - Ягоды

Дать представление о лесных и садовых ягодах.

3-4 неделя - Огород. Овощи.

Уточнить понятие - овощи. Расширить представления о труде взрослых в огородах на полях осенью.

3-4 неделя – Сад. Фрукты.

Уточнить понятие - фрукты. Расширить представления о труде взрослых в садах осенью.

Ноябрь. Моя семья. Мои соседи.

1-2 неделя – Я и моя семья.

Расширить знания о своей семье, дать представления о родословной (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка). Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к родным, близким.

1-2 неделя - Домашние животные и их детеныши.

Расширить и углубить представления детей о зимовке домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака).

3-4 неделя - Домашние птицы.

Дать представления детям о домашних птицах, их детенышей (гусь -гусята, утка-утята, индюк - индюшата, курица - цыплята)

3-4 неделя - Дикие животные и их детеныши.

Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

5 раздел. Развитие грамматического строя.

1. Учить детей изменять употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. ч числа в Им. п, в Р.п.

2. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

4. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

5. Закрепить употребление простых предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО. Научить использовать в речи простые предлоги: НАД, ПОД.

6. Учить изменять существительные по падежам.

7. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода.

8. Упражнять детей в умении подбирать наиболее простые слова-антонимы, родственные слова.

9. Учить изменять и употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числах.

10. Учить образовывать сложные слова.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

2. Учить составлять простые предложения слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.

3. Развивать умение составлять короткие рассказы, рассказ- описание по всем лексическим темам 1 периода.

2 период
(декабрь, январь, февраль, март).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
2. Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.
3. Отработка произношения слов со стечением согласных. Заучивание чистоговорок, предложений и коротких текстов.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости - мягкости, звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [м-м*], [х-х*], [п-п*], [к-к*], [т-т*], [н-н*], [б-б*], [г-г*], [д-д*] и гласным [ы]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними, выделять звук [ы] из слов.
3. Учить анализу прямых слогов и односложных слов.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами М, Х, П, К, Т, Н, Б, Г, Д, Ы.
2. Упражнять в составлении букв из палочек, в лепке из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в "рисовании" букв в воздухе.
3. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
4. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
5. Упражнять детей в печатании букв, чтении закрытых слогов, открытых слогов, односложных слов.

4 раздел. Лексика.

Декабрь. Я работаю волшебником.

1-2 неделя - Здравствуй, зимушка-зима!

Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Познакомить детей с названиями зимних месяцев.

1-2 неделя – Зимующие птицы.

Углубить представления о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду (ворона, воробей, снегирь, синица, голубь).

3-4 неделя – Животные холодных стран

Познакомить детей с животными холодных стран (белый медведь, морж, песец, олень), с их внешними признаками, характерными повадками.

3-4 неделя – Новогодняя ёлка.

Расширить представления детей о новогоднем празднике, о праздновании Рождества (гадания, народные гуляния, народные игры). Дать понятие о том, что существуют разные культуры, которые отличаются своими обрядами, праздниками, играми.

Январь. Ох ты, зимушка-зима!

1-2 неделя – Зимние забавы.

Расширить представления детей о зимних играх, о зимних видах спорта.

1-2 неделя – Квартира. Мебель.

Уточнить понятие: мебель. Расширить представление о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

3-4 неделя - Кухня. Посуда.

Уточнить понятие: посуда. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда.

Февраль. Мальчишки и девчонки.

1-2 неделя - Транспорт. Правила дорожного движения.

Расширить представления детей о транспорте, дать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Уточнить и расширить знания правил дорожного движения.

1-2 неделя – Комнатные растения.

Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Учить ухаживать за комнатными растениями.

3-4 неделя - День защитника Отечества. Военные профессии.

Дать представление о празднике: кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Познакомить детей с некоторыми видами военной техники.

3-4 неделя - Наши помощники.

Дать представления о бытовой технике, ее назначении.

Март. Весеннее вдохновение.

1-2 неделя - Мамин праздник. Женские профессии.

Расширить представление о празднике 8 Марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Побеседовать о женских профессиях, объяснить, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

1-2 неделя - В гостях у сказки – книжкина неделя.

Дать представление о книге. Познакомить с детскими писателями.

3-4 неделя – Мы – артисты!

Познакомить детей с историей театра, сформировать представления о театре: декорации, освещении, превращении профессии. Научить ориентироваться в разных видах кукольного театра.

3-4 неделя - Весна. Весенние месяцы.

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе, и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев. Познакомить с названиями весенних месяцев.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить умение правильно употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе в Им.п., в Р.п.

2. Закрепить умение образовывать и использовать в речи слова в уменьшительно-ласкательной форме.

3. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, различными материалами.

4. Учить образовывать притяжательные прилагательные.

5. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.

6. Продолжать учить образовывать однокоренные слова типа КОТ-КОТИК-КОТЕНЬКА- КОТИЩЕ.

7. Сочетание существительных с числительными.

8. Продолжать учить изменять существительные по падежам.

9. Упражнять в согласовании существительных с указательными местоимениями ЭТА, ЭТОТ, ЭТО, ЭТИ.

10. Продолжать учить подбирать родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы.

11. Продолжать учить образовывать сложные слова.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

2. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

4. Учить сравнительным рассказам по всем лексическим темам.

5. Обучать составлению коротких рассказов по картинке, по серии картин.

6. Усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

7. Заучивание стихов.

3 период. (апрель, май).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Закрепление произношения слов сложной слоговой структуры. Употребление их в предложениях и текстах.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных и их признаках; о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [в-в*], [ф-ф*], [с-с*], [э]; продолжить обучение анализу обратных слогов, прямых слогов, односложных слов типа кот.

3. Научить фонематическому анализу односложных слов типа кит.

4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина).

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить с буквами В, Ф, С, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, "рисовать" в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

4. Упражнять в печатании букв, чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

4 раздел. Лексика.

Апрель. Земля, какая ты огромная!

1-2 неделя – Секреты школьной жизни.

Дать представление о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.

1-2 неделя – Космос.

Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми

1-2 неделя - Рыбы.

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении (меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась).

3-4 неделя - Насекомые.

Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых (жук, бабочка, пчела, муравей, оса, божья коровка, комар, муха).

3-4 неделя - Все работы хороши!

Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Май. Юный гражданин.

1-2 неделя - День Победы.

Рассказать о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот

день, рассмотреть иллюстрации и фотографии, воспитывать уважение к ветеранам войны.

1-2 неделя - Здравствуй, лето!

Обобщить представления о лете и летних явлениях в природе (гроза, радуга, молния,

солнцепек), жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

3-4 неделя - Закрепление материала

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

5. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными.

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе.

7. Закреплять умение детей подбирать родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы.

8. Учить образовывать прилагательные, имеющие ласкательное значение.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

2. Закреплять навык составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).

3. Продолжать работу по составлению сложных предложений.

4. Совершенствовать умение пересказывать короткие рассказы.

5. Заучивание стихов.

**Комплексно-тематический план работы учителя-логопеда
с детьми с ОНР,
посещающие группы компенсирующей направленности
(2 год обучения)**

2 год обучения
1 период
(октябрь, ноябрь)

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Закрепление произношения слов со стечением согласных, слов сложной слоговой структуры. Употребление их в предложениях и текстах.

2 раздел. Развитие фонематического анализа.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках.
2. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [з - з*], [ц], [ш]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ односложных слов типа: МАК, КИТ.
5. Учить полному звуковому анализу слов типа: КОСЫ, БАТОН.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами: З, Ц, Ш.
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, крупы, печатании.
3. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с пройденными и новыми буквами.
4. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.
5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
6. Учить составлять схемы предложений.

4 раздел. Лексика.

Сентябрь. Загадка – наш веселый дом.

2 недели обследование детей и заполнение речевых карт

3 неделя - Это мой, это твой, это наш Уренгой!

Обобщить и расширить знания детей о родном городе (герб, флаг).

Систематизировать знания о городских профессиях, значении труда газодобытчиков (основные профессии работников газовой промышленности).

4 неделя – Хорошо у нас в саду.

Расширить представления о работе сотрудников детского сада, учить понимать её общественную значимость. Закрепить умение самостоятельно использовать в играх знания о трудовых процессах.

Октябрь. Мой город, мой край, моя планета.

1-2 неделя - Уж небо осенью дышало...

Закрепить знания детей об осени, как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить названия осенних месяцев.

1-2 неделя - Деревья. Лес.

Закрепить знания названий деревьев, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

1-2 неделя - Ягоды

Закрепить знания детей о лесных и садовых ягодах.

3-4 неделя - Огород. Овощи.

Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.

3-4 неделя – Сад. Фрукты.

Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

Ноябрь. Моя семья. Мои соседи.

1-2 неделя – Я и моя семья.

Расширить представления о семье, систематизировать знания о родословной, включая ближайших родственников отца и матери. Дать представления о способах поддержания родственных связей, уважении друг к другу, знании традиций своей семьи.

1-2 неделя - Домашние животные и их детеныши.

Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

3-4 неделя - Домашние птицы.

Систематизировать представления детей о домашних птицах.

3-4 неделя - Дикие животные и их детеныши.

Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей использовать в речи существительные и глаголы в ед. и мн. ч. (по лексическим темам 1 периода), существительные с ласкательными и увеличительными оттенками.

2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам 1 периода).

3. Совершенствовать умение согласовывать количественные числительные с существительными (по лексическим темам 1 периода). Познакомить с порядковыми числительными.

4. Закрепить правильное употребление в речи глаголов в разных временных формах.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

6. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать обучать составлению предложений по вопросам, по картинкам, учить распространять предложения однородными членами.

2. Продолжать учить грамотно задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

3. Закрепить умение составлять описательные и сравнительные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем 1 периода.

4. Совершенствовать навык составления рассказов по картине.
5. Совершенствовать навык пересказа с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.

2 период.
(декабрь, январь, февраль, март).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков у всех детей.
2. Совершенствовать произношение слов сложной слоговой структуры. Заучивание чистоговорок, скороговорок, стихов.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Познакомить детей со звуками [ж], [ч], [щ], [й], [л – л*], [р – р*].
2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
4. Учить анализировать двусложные слова со стечением согласных в середине слова: СГССГ, односложные слова со стечением согласных: ССГС, СГСС, трёхсложные слова с открытыми слогами: СГСГСГ.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами Ж, Ч, Щ, И, Л, Р, Ь.
2. Закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться схемой.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, крупы, в печатании, лепке из пластилина.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
5. Познакомить детей с элементарным правилом правописания: правописание буквы И после букв Ж, Ш.
6. Учить составлять схемы предложения.

4 раздел. Лексика.

Декабрь. Я работаю волшебником.

1-2 неделя - Здравствуй, зимушка-зима!

Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев.

1-2 неделя – Зимующие птицы.

Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему нужно зимой подкармливать птиц.

3-4 неделя – Животные холодных стран

Расширить знания детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

3-4 неделя – Новогодняя ёлка.

Закрепить знания детей о Рождественских праздниках. Стимулировать интерес к жизни детей других национальностей, традициям, играм, сравнивать и находить черты сходства и различия.

Январь. Ох ты, зимушка-зима!

1-2 неделя – Зимние забавы.

Закрепить знания детей о зимних играх, о зимних видах спорта.

1-2 неделя – Квартира. Мебель.

Закрепить обобщенные представления о мебели, ее назначении, материалах, из которого она изготавливается.

3-4 неделя - Кухня. Посуда.

Закрепить обобщенные представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана.

Февраль. Мальчишки и девчонки.

1-2 неделя - Транспорт. Правила дорожного движения.

Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.

1-2 неделя – Комнатные растения.

Закрепить знания о комнатных растениях. Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями.

3-4 неделя - День защитника Отечества. Военные профессии.

Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии.

3-4 неделя -Наши помощники.

Закрепить представления о бытовой технике, ее назначении.

Март. Весеннее вдохновение.

1-2 неделя - Мамин праздник. Женские профессии.

Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Научить детей словам поздравления, которые они должны будут сказать в этот день маме, бабушке и другим женщинам.

1-2 неделя - В гостях у сказки – книжкина неделя.

Закрепить знания детей о значении книги. Продолжать знакомить детей с детскими писателями.

3-4 неделя - Мы – артисты!

Продолжать знакомить с историей театра. Систематизировать знания о театре. Знакомить с разновидностями театров (драмы, опера, балет).

3-4 неделя - Весна. Весенние месяцы.

Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Закрепить названия весенних месяцев.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
2. Совершенствовать умение образовывать сравнительную степень прилагательных.
3. Закрепить умение подбирать родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы, образовывать сложные слова.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
3. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
4. Совершенствовать навык пересказа.

3 период.
(апрель, май).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разного звукослогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами Е, Ю, Я, Ё, Ъ.
2. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
3. Закрепить навык печатания и чтения слогов, слов, предложений.
4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки).
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
5. Учить составлять схемы предложений.

4 раздел. Лексика.

Апрель. Земля, какая ты огромная!

1-2 неделя - Секреты школьной жизни.

Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Воспитывать желание к познанию нового.

1-2 неделя – Космос.

Углубить представления о планете Земля. Познакомить с глобусом, картами. Расширить представления о Космосе, его освоении. Дать понятие о солнечной системе, созвездиях.

1-2 неделя - Рыбы.

Закрепить знания детей о рыбах, обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.

3-4 неделя - Насекомые.

Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, об особенностях их внешнего строения, о месте обитания, способах передвижения, питания.

3-4 неделя - Все работы хороши!

Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Май. Юный гражданин.

1-2 неделя - День Победы.

Расширить знания о мужестве воинов в годы Великой Отечественной войны, приучать чтить память павших бойцов. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё.

1-2 неделя - Здравствуй, лето!

Систематизировать знания детей о лете, о летних явлениях природы. Закрепить названия летних месяцев.

3-4 неделя- Закрепление материала

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать сравнительную степень прилагательных.
2. Закреплять умение детей подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
3. Закрепление всех форм словообразования.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

Моделирование развивающей предметно – пространственной среды
с учетом основных составляющих: пространство, время, предметное окружение

Таблица 1

Использование <i>ПРОСТРАНСТВА</i>	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка	Влияние среды на физическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей.	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки.
Создание игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.	Расширяется круг общения ребенка	Еще более увеличивается пространство для движений
«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).	Развивается ориентировка в пространстве.	«Уголочки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом.
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.	У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки.	Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.	Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным.
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.

Продолжение приложения 4

Использование ВРЕМЕНИ	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка	Влияние среды на физическое развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	Отсутствует утомляемость.
Время для общения по схемам: «я – я», «я – педагог», «я – друг, друзья», «я – все»	Разнообразие общения – разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности.

Использование ПРЕДМЕТНОГО ОКРУЖЕНИЯ	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка	Влияние среды на физическое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.	Развивается физическая сила.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.	Активизация движений.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.	Развивается усидчивость, концентрация.
Широкое использование в интерьере	Развивается познавательный	Возникновение дружеских	Развивается усидчивость,

значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	интерес, пытливість, любопытность	отношений на основе совместного поиска	концентрация.
---	--------------------------------------	---	---------------

**Моделирование развивающего образования в пространстве Среды
через взаимодействие
всех участников образовательных отношений**

Действия педагога	Предполагаемые действия воспитанников	Действия родителей, как ассистентов	Методические комментарии
1	2	3	4
<p>Этап "Мотивационно - потребностный" Цель: создать условия с ориентацией на "зону ближайшего развития ребенка", обеспечить мотивационно - потребностную готовность и положительный эмоциональный настрой воспитанников к деятельности</p>			
<p>Педагог намерено добавляет в содержание Среды, как предметы и материалы, известные ребенку, которыми он овладевает с помощью взрослого, но и те, которые совсем ребенку незнакомы.</p>	<p>Вызов! "Хочу, но не могу", помогите!</p>	<p>Принятие позиции слушателя.</p>	<p>1. Приемы, используемые в действиях педагога, побуждают интерес ребенка, активизируют внимание всех участников образовательных отношений, выводят на проблему, которую необходимо решать. 2. По мере исчерпаемости "зоны ближайшего развития" ребенка Среда обновляется.</p>
<p>Этап "Поисковый: принятие позиции "Мы вместе" Цель: принятие позиции субъект – субъектных отношений, обеспечивающих диалоговое сотрудничество, создать условия для поисковой деятельности всем участникам образовательных отношений</p>			
<p>Педагог принимает позицию "Мы вместе": формулирует ребенку название неизвестным объектам и с помощью приема "инструменты познания" мотивирует его на дальнейший поиск информации о данном объекте. Педагог совместно с детьми и родителями с помощью метода "мозговой штурм" выбирают и предлагают разные варианты и источники поиска получения информации (энциклопедия, журналы, проведение опыта, диалог со взрослыми, компьютер и др.)</p>	<p>Принятие позиции слушателя и партнерства: совместно с педагогом обсуждают и намечают пути решения по сбору информации для познания сути и содержания неизвестного объекта. Последовательность действий по сбору информации ребенок может выбрать самостоятельно.</p>	<p>Принятие позиции сотрудничества. Совместно с ребенком участвуют в поисковой деятельности.</p>	<p>1. Использование педагогом приемов на данном этапе способствуют активизации познавательного интереса детей и формированию навыков поисковой деятельности в практическом опыте. 2. Длительность поисковой деятельности зависит от сбора информации, может занимать от одного дня до недели и больше.</p>

Этап " Практический: обобщение, обсуждение полученной информации"			
Цель: обеспечить возможность для графического оформления материалов и ее презентации			
Педагог принимает позицию консультанта и корректировки, анализирует новые полученные факты, обсуждает их совместно с ребенком и родителями, занимает позицию "Рядом с ребенком" и оказывает помощь в оформлении материалов (если это необходимо).	Принятие позиции "Знаю". Совместно с педагогом и родителями проводится аналитическая работа над собственным материалом, который графически оформляется на ватмане (включая все ассоциации, связанные с объектом познания, это может быть весь комплекс ощущений, вкусов, запахов, переживаний, эмоциональных состояний и др.). Далее проводится защита проекта.	Принятие позиции "Рядом с ребенком". Помощь в оформлении полученной информации и защите проекта.	Графическое оформление материалов дает возможность не только зафиксировать и закрепить полученные знания ребенком в процессе поисковой деятельности, но и обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), умение работать в команде малыми группами и др.
Этап "Деятельностный: осмысление" (приложение 3)			
Цель: создать детям возможность увязать полученную информацию об объекте познания с его умениями использовать ее в разных видах детской деятельности, активно отслеживая свое понимание			
Педагог выстраивает пространство группы в виде разграниченных зон ("центров", "уголков"), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Тем самым создает условия метапредметности (т.е объединение всех видов детской деятельности одной интересующей ребенка темой), для актуализации полученной ребенком информации об объекте познания. Принимает позицию "Рядом с ребенком" и позицию "наблюдателя".	Становление на позицию "Умею" и "Могу". Умеет и может применить новую полученную информацию об объекте познания в разных видах детской деятельности.	Принятие позиции "Рядом с ребенком".	Подобная организация педагогом пространства Среды позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, погрузиться и чередовать ее в течение дня, увидеть в практической деятельности целостную картину об объекте, понять и осмыслить его значимость, его эмоциональную привлекательность. Оснащение уголков меняется в соответствии либо с тематическим планированием, либо с учетом интересов детей.
Этап "Использования интерактивных методов"			
Цель: обеспечить возможность ребенку взглянуть на уже знакомый объект с точки зрения его многофункциональности и преобразования ("оживления")			
Педагог создает интерактивную Среду, с помощью различных интерактивных методов работы с детьми: - "оживление", "увеличение", "уменьшение", "ускорения" и т.д. любых элементов	Включение детей в деятельность интерактивной Среды. Принятие в ней позиции "Хочу", где ребенок желает "оживить" свой уже изученный объект познания или другие	Включение родителей в обыгрывание, изменение и совершенствование Среды.	1. Используемые педагогом интерактивные методы позволяют вызвать у ребенка эффект новизны, взглянуть творчески (по - новому) на обыденные вещи и элементы Среды.

<p>Среды; - создание воображаемой ситуации и усовершенствование Среды через систему творческих заданий Торренса, Гилфорда, ТРИЗ - технологии.</p>	<p>обычные предметы Среды, найти ему максимальное количество новых, интересных и необычных вариантов и способов использования и преобразования.</p>		<p>2. Данные приемы также формируют желание и потребность у родителей создать интерактивную Среду дома. 3. Иногда на данном этапе происходит вызов ребенка: "Хочу, но не могу".</p>
---	---	--	---