



Упражнения для подъязычной связки

Часто именно низкая эластичность подъязычной связки становится причиной дефектов дикции. Увеличивают подвижность языка при помощи следующих упражнений:

- Кончик языка нужно постараться дотянуть до носа;
- Крепко прижать кончик языка к нёбу и, около зубов, провести его максимально далеко к горлу;
- Широко открыть рот, максимально высунуть язык и кончик языка выгнуть вверх;
- Провести языком слева направо по всем зубам и обратно;
- Свернуть язык в виде лопаты и максимально высунуть наружу.

Упражнения для кончика языка

Для успешного произнесения звука «Р», кончик языка должен вибрировать. Для активизации нужных мышц делают следующее:

- Несильно (но ощутимо) покусать кончик языка;
- Прижать язык к нёбу, а затем часто и сильно пощёлкать;
- Прижать высунутый язык к верхней губе и выдохнуть струю воздуха, создавая вибрацию;
- Широко открыть рот, и часто, с усилием, произносить звуки «Д» и «Т».

Правильное произношение звука «Р»

После того как перечисленные упражнения освоены, можно начинать произносить нужный звук:

Вначале звук «Р» произносится в том же положении языка, что и звуки «Т» и «Д», но с вибрацией — нужно прижать кончик языка к нёбу и направить на него струю выдыхаемого воздуха (помочь ему вибрировать можно собственным чистым пальцем или чайной ложкой);

Когда вибрация стала получаться самостоятельно, пришло время пробовать произносить сочетания: «тррррр», «дррррр»;

Далее необходимо подключить гласные, выговаривая слоги: «тру», «тро», «тра», «тре», «дру», «дро», «дра» и «дре»;

Затем нужно говорить слова, начинающиеся на «тр» и «др» (друг, трест, драма, тракт и т.д.);

Закрепляем навык упражнениями:

- **«Чистим зубы».** Широко раскройте рот, улыбнитесь и постарайтесь почистить верхние зубы с внутренней стороны. Для этого языком нужно двигать влево — вправо.
- **«Гладим небо, то есть нёбо».** Вновь широко открываете рот и кончиком языка гладите нёбо вперёд-назад, следите за тем, чтобы язык возвращался к корням верхних зубов.
- **«Парус».** Раскройте широко рот. Поднимите язык вверх и расположите его за зубами. Ориентируйтесь на альвеолы — бугорки. Спинку языка выгните немного вперед, края языка прижмите к верхним коренным зубам. Удерживайте язык в таком положении в течение 10-20 секунд.

- **«Качели».** Раскройте широко рот. Поднимите язык вверх. Расположите кончик языка за зубами. Затем опустите его вниз за нижние зубы. Аналогичные действия повторите несколько раз.
- **«Лошадка».** Раскройте широко рот. Поднимите язык к верхнему небу. Присосите его. Затем пощелкайте языком в разном темпе (медленно, умеренно, быстро) непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.
- **«Сладкоежка».** Откройте рот, зафиксируйте нижнюю челюсть руками так, чтобы она не двигалась. Теперь исключительно широким языком попытайтесь облизнуть верхнюю губу сверху — вниз. Не забывайте, челюсть не должна вам помогать приподнимать язык.
- **«Индюк».** Открываете рот, на нижнюю губу укладываете широко язык. Ваша задача — в быстром темпе облизывать губу по направлению вперёд-назад и добавлять голос, чтобы получился звук, похожий на болботание индюка.

«Барабан». Вновь открываете рот, выясняете в интернете, где находятся верхние альвеолы зубов, и ударяете в них языком, произнося при этом звук «d».

Финальная стадия — тренировка при помощи специальных скороговорок. Самая большая ошибка — горловое произношение буквы «Р». Так разговаривают французы, нам же с вами необходимо работать кончиком языка.

Скороговорки на звук «Р»

Чёрной ночью чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота.

Отыщи-ка там кота.

* * *

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу,

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!

* * *

Рыла, рыла свинья, вырыла полрыла.

« Как развить связную речь ребёнка 5-6 лет с помощью дидактических игр в домашних условиях».

На занятиях и в повседневной жизни педагоги учат детей содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Речь не передается ребенку по наследству, он перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Используйте его с пользой для развития связной речи: предложите ребенку подобрать слова-определения к слову суп.

- Какой суп ты ел сегодня? – гороховый, вкусный, горячий, ароматный, полезный.

Если ребенок подобрал одно слово - определение, назовите ему остальные определения и закрепите их в речи ребенка.

Читая малышу сказку, рассказ, внимательно рассмотрите иллюстрации к произведению. Попросите ответить, что изображено на картинке. Задайте вопросы по содержанию и предложите пересказать сказку, или рассказ.

В ходе высказывания не следует перебивать ребенка, дайте ему возможность завершить ваше задание до конца. Запомните неточности и ошибки в речи ребенка, затем укажите на них, дав правильный образец.

Любимым развлечением детей является просмотр мультфильмов. Попросите ребенка поделиться с вами впечатлениями о мультфильме, назвать героев и, по возможности, пересказать содержание.

Не оставляйте без внимания купленную или подаренную ребенку новую игрушку: рассмотрите ее внимательно вместе, опишите все ее части, обыграйте подарок. Можно попросить его самостоятельно описать игрушку по вашему плану:

1. Назвать игрушку (Это мяч)
2. Какого цвета (Мяч синий, с красной полосой)
3. Какой формы (Мяч круглый)
4. Как ты будешь играть с игрушкой (Я буду его катать, подбрасывать и ловить, играть в футбол и т. д.)

Как бы вы ни были заняты, всегда старайтесь выслушать ребенка до конца. Покажите, что вы уважаете его, как собеседника. Создайте в семье такие условия, чтобы ребенок испытывал

удовольствие от общения с вами, братьями и сестрами.

Упражнение "Посмотри, что увидел, расскажи"

Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: "Кто изображен на картинке?", "Во что одета девочка?"

Затем ребенка следует попросить рассказать, что он понял по картинке. Конечно, сначала ребенок дает краткие ответы: "Видел девочку". Далее ребенку следует предложить описать увиденное, более подробно. Если не удастся получить более развернутого ответа, можно предложить ребенку снова посмотреть на картинку. Если и при непосредственном просматривании картинки ребенок затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали. Когда ребенок раскрасил картинку, следует задать ему ряд дополнительных вопросов, используя его рисунок

