

Какие эффективные игры можно провести с ребёнком-аутистом на занятии по физкультуре?

В связи с тем, что у детей с расстройствами аутистического спектра психофизическое развитие и система смыслов нарушена, дети-аутисты нуждаются не только в накоплении знаний и получении навыков, но и в умении применять полученные умения и знания на практике в повседневной жизни.

В конкретном случае **физическая культура** во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Занятия должны быть направлены на осмысленное взаимодействие детей-аутистов с окружающим миром. Им важно приобрести бытовые навыки, сформировать крупную и мелкую моторику, базовые предметные действия.

Важно помнить, что **дети-аутисты двигаются иначе**: их походка порывистая и тяжелая, движения нелепы и неуклюжи, могут быть напряженно механическими и скованными, либо же вялыми, пластичность практически полностью отсутствует.

Особенности детей-аутистов во время занятий двигательной активностью: раскачивание всего тела; машущие движения пальцами, кистями и руками; однообразные движения головой, повороты; кружения, ходьба на цыпочках; нарушена мышечная работа и пространственная ориентация.

Целесообразна адаптивная физкультура, являющаяся инструментом социализации личности, а также средством координации нарушенных движений. Успех работы зависит от осознанности моторного обучения. Ребятам с аутизмом сложно выполнять движения согласно речевым инструкциям, потому что они не могут подчинить свои движения каким-либо собственным командам. Именно поэтому занятия для аутичных детей предполагают: развитие умения подражать и повторять, следуя примеру; получение навыков организации движений во внешнем и пространстве собственного тела; приобретение коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Для этого специалисты по адаптивной физической культуре предлагают **три класса занятий**: на ориентирование в пространстве тела; на перемещение во внешнем пространстве (прыжки, бег, скольжение, ползание и ходьба); на выполнение действий с предметами и без них.

Во время занятий детей учат воспринимать и копировать движения сначала головой, затем руками, кистями и пальцами, а после переходить на движения ногами и всем туловищем.

Чтобы ребенок точно выполнял движения, внимательно наблюдал за взрослым, следует: четко и медленно комментировать движения, выполняя их; частично или полностью выполнять действия вместе с ребенком; просить

ребенка называть выполняемые движения; начинать с простых упражнений на перемещение и постепенно переходить к более сложным на преодоление и обход препятствий (хлопки в ладоши, махи руками, растирания рук или ног, наклоны туловища); развитие движений идет от туловища к рукам и ногам, от рук к ногам, от кистей к пальцам, а также по положению лежа на животе и спине, после — сидя и стоя; легкие движения выполнять в виде перемещений по прямой, а после переходить к направлениям по дуге или кругу; выполнять только одно или несколько упражнений в один момент, повторяя их; во время выполнения упражнений ритмично вести счет; чередовать упражнения, чтобы не утомить ребенка, дозировать нагрузку, побуждать к действию, создавая интересные и увлекательные для него ситуации.

Дети должны научиться осознавать действия, которые они выполняют, уметь пояснить, зачем они делают, и в какой последовательности будут выполнять упражнения.

На физкультурных занятиях следует научить Я-концепции, а для этого все действия следует проговаривать от первого лица, чтобы у детей сформировалось представление о себе (например, «Я иду прямо..., я поднимаю мяч вверх...»)

Конечной целью занятий физкультурой для детей с аутизмом является стремление и возможность самостоятельно выполнять упражнения без посторонней помощи, нормализация психофизического и физического состояния, успешная социализация.

Ниже предложены специальные упражнения по физической культуре с последующими рекомендациями.

Упражнения для точности движений, правильного восприятия пространства:

- детям предлагают бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме.
- дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу.
- по словесному описанию находят спрятанные предметы, перекладывают их по ориентирам.

Упражнения на координацию:

- темп и направление движений постоянно меняется,
- движения выполняются с одновременным отведением рук и ног, прыжками и хлопками, при этом важен самоконтроль движений.

Упражнения на зрительно-двигательную ориентацию:

- дети участвуют в играх: прыгают, метают предметы, сохраняют равновесие и выполняют другие действия, отключив периферическое и центральное зрение.

Упражнения на формирование стопы и осанки:

- повороты с палкой, стойка у стены с сохранением правильного положения тела;

- балансирование с грузами, чтобы выработать мышечный корсет, поддерживать тонус мышц пресса, спины и ног.

Упражнения для мышечной релаксации:

- корригирующая гимнастика или физкультминутки для снятия зрительного напряжения,
- общерелаксационные упражнения при внешних признаках утомления.

Игровые упражнения:

- подвижные командные игры, соревнования, спартакиады, спортивные игры, эстафеты;
- элементы всех видов спорта (теннис, хоккей, баскетбол, футбол, прыжки и бег);
- игры для развития у детей зрительно-двигательных навыков.

Упражнения на развитие крупной моторики у аутичных детей.

Марш.

Марш представляет собой простую двигательную активность, относящуюся к крупной моторике, которая может также развивать ряд других навыков.

Задание состоит в том, что взрослый делает маршевый шаг вперед, а ребенок имитирует его действие. Предложите ребенку начать с движений ног на месте, а затем постепенно переходите к шагам вперед и к движениям рук.

Прыжки на батуте.

Батут – это «царь» упражнений на крупную моторику для детей с аутизмом. Движение подпрыгивания представляет собой отличную сенсорную стимуляцию, которая может оказаться очень полезной для снятия сенсорной перегрузки и тревоги.

У определенного числа аутичных детей после прыжков на батуте наблюдается менее интенсивное повторяющееся поведение, и подобная активность помогает некоторым детям успокоиться и организовать свое поведение.

Игры с мячом.

Самые простые занятия могут быть источником большого удовольствия для ребенка, и одним из таких видов активности является игра в мяч.

Игра «Поймай мяч» может показаться не самой реалистичной целью для начального этапа, однако к ней можно идти постепенно. Начните с обычного перекачивания мяча вперед-назад. Это простое задание развивает важные навыки зрительного слежения за объектами, а также формирует моторные навыки по мере того, как ребенок двигается вслед за движением мяча. Другие виды деятельности включают в себя: удары ногой по мячу; ведение мяча; отбивание мяча от пола; отбивание мяча руками и ловлю мяча.

Равновесие.

Для детей с расстройствами аутистического спектра удерживание равновесия зачастую является очень сложной задачей, в то время как многие упражнения на развитие крупной моторики требуют от ребенка хорошего чувства равновесия.

Проведите тестирование и проверьте, может ли ребенок неподвижно стоять с закрытыми глазами и не терять равновесия. Это поможет вам определить, сколько потребуется работать над развитием навыков удержания равновесия. Можно начать с движения ребенка по тонкой линии, а затем постепенно перейти к балансировке на специальных качелях.

Велосипеды (двух-трёх-колёсные).

Велосипеды для аутичных детей не обязательно должны быть спроектированы специальным образом для удовлетворения потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, однако некоторые из таких адаптированных моделей обладают дополнительными преимуществами. Двухколесные и трехколесные велосипеды помогают развивать не только чувство равновесия, но и укрепляют мышцы ног у ребенка.

Задание предполагает способность передвигаться на велосипеде, концентрируясь на направлении его движения, что может оказаться довольно сложной задачей для многих детей.

Танцевальные упражнения.

Важна занимательная и веселая моторная активность для развития ребенка (имитирование действий из повседневной жизни). Можно использовать танцы под музыку для того, чтобы стимулировать формирование навыков моторной имитации и других повседневных жизненных навыков. Идеи для танцевальной деятельности охватывают уборку, чистку зубов, игры с замиранием и т.п.

Символические игры.

Символические игры зачастую представляют собой серьезную проблему для аутичных детей. Многим из них будет легче работать над своим воображением, если подобные игры будут предполагать двигательную активность. Вот несколько идей символических игр для развития моторных навыков: «Летаем как самолетик», «Прыгаем как зайчик, кролик», «Одеваемся», «Пьем чай», «Стираем», «Моем посуду» и др.

Шаги в коробку

Когда дело касается подбора различных увлекательных занятий для детей, специалистов и родителей часто выручает такой простой предмет, как обычная картонная коробка. Для начала поощрите ребенка к тому, чтобы он наступил в коробку, а затем снова вышел за ее пределы. Постепенно

усложняйте эту задачу, придумывая последовательности шагов или используя более глубокие коробки.

Туннель

Ползание по туннелю зачастую оказывается невероятно увлекательной деятельностью для ребенка, который одновременно тренирует свои моторные навыки и развивает чувство неизменности и устойчивости объектов. В этот вид деятельности также можно включить социальные навыки, используя такие игры как «прятки», поиск спрятанных вещей и символические игры.

Необязательно покупать специальный туннель для того, чтобы ребенок мог наслаждаться этим занятием. Можно выстроить в ряд большие картонные коробки или построить туннель из стульев и одеял.

Игры в туннеле могут быть преобразованы во множество других занятий, начиная от игры в поезд и заканчивая воображаемым лагерем.

Литература.

1. Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С.П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005.
3. Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие. [Текст]// Кончиц Н.С., Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО,2007.-124 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л. В.Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с.