

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «23» 05. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора  
МАДОУ «ДС «Загадка»  
И.И. Гайдадиной  
от «23» 05. 2019г. № 101



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад «Загадка»**

г. Новый Уренгой - 2019

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Загадка» (далее – МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273 - ФЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);

– Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13;

– Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

– Уставом МАДОУ.

1.3. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в МАДОУ как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

1.4. Система оценки качества МАДОУ включает (приложение 1):

1.4.1. Оценку качества образовательного процесса:

- качество образовательной деятельности педагогов и специалистов (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);

- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе обучения и воспитания (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации).

1.4.2. Оценку качества образовательных условий:

- финансовые условия обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия: профессиональные компетенции педагогов, управленческое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов МАДОУ (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);
- материально - технические и информационные условия (учебные пособия, дидактический материал, технические средства обучения) (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);
- развивающая предметно-пространственная среда (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации).

#### 1.4.3. Оценку качества результатов дошкольного образования:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации). Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется в МАДОУ с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

#### 1.4.4. Управленческую деятельность директора МАДОУ по организации внутренней системы оценки качества:

- алгоритм реализации системы оценки;
- инструменты оценки;
- управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МАДОУ (открытость, доступность, актуальность информации о деятельности МАДОУ, порядке предоставления услуг населению (создание условий с использованием всех ресурсов для ознакомления родителей (законных) представителей воспитанников с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации).

#### 1.5. Система оценки качества:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

1.9. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, административных совещаний.

## **II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

2.1. **Целью** системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению качественного образования.

### **2.2. Задачи:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в МАДОУ.

## **III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

3.2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
- формы и способы включения семьи в образовательные отношения;
- управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

3.3. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной.

3.4. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.

3.5. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

#### **IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования**

4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель директора по ВМР и НМР, заместитель по АХР, руководитель физического воспитания, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий). Работа экспертной группы регламентируется на основании Положения «Об экспертной группе».

4.3. Председателем экспертной группы является заместитель директора по ВМР или НМР МАДОУ. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;
- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системе оценки качества образования по направлениям в соответствии с пунктом 1.4 данного Положения.

4.5. Оценка критериев ВСОКО варьируется по шкале от 0 до 3 баллов:

– 0 баллов - не соответствует критерию, показателю (отсутствуют доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);

– 1 балл – скорее не соответствует критерию, показателю (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);

– 2 балла – скорее соответствует критерию, показателю (существуют некоторые доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);

– 3 балла – полностью соответствует критерию, показателю (существуют значительные доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

4.6. Максимальная оценка рассчитывается по формуле:  $МКБ = КК \times 2$ , где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

4.7. Максимальная оценка деятельности педагога составляет \_\_\_\_\_ баллов.

– деятельности специалистов:

– педагог-психолог \_\_\_\_\_ баллов,

– учитель - логопед \_\_\_\_\_ баллов,

– музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ баллов,

– инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_ баллов,

– педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ баллов,

– развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_ баллов,

– взаимодействие с семьями воспитанников \_\_\_\_\_ баллов,

– управленческих условий \_\_\_\_\_ баллов.

➤ Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Инструментарием по оценке деятельности педагогов и специалистов является Положение «О должностном контроле».

➤ Оценку показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

➤ Оценка развивающей предметно-пространственной среды, материально - технических и информационных условий проводится по факту

и регламентируется Положением «Об материально - технических и информационных условиях».

➤ Оценка взаимодействия с семьями воспитанников проводится с помощью анализа документов, анкетирования родителей «Об удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ» и, возможно, посещения мероприятия. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников регламентируется Положением «О взаимодействии с семьями воспитанников».

➤ Оценка управленческих условий проводится с помощью анализа документов.

**Результаты оценки:**

МКБ – переводится в проценты.

- Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

- Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

- Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

4.8. Периодичность и формы проведения процедур представлены в таблицах 1-2 настоящего Положения.

4.9. Элементы, составляющие систему оценки качества, представлены в следующей таблице.

4.10. Отчет о ВСОКО ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете.

Таблица 1

**Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования  
МАДОУ «ДС «Загадка»**

Этапы проведения	Внедрение (1 год)	Реализация (2 год и далее)
Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО по разным направлениям	<p>Представление карты (листов) педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (каждая карта <u>по разным направлениям</u> представляется отдельно).</p> <p>Самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы.</p> <p>Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол)</p>	<p>– Представление откорректированных карт (листов). Обсуждение возникших вопросов.</p> <p>– Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами: самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы, обсуждение вопросов</p>
Проведение оценки	<p>Самооценка педагога Оценка коллегами Оценка администрации Оценка представителем администрации другой организации</p> <p>Каждый оценивающий имеет отдельную карту. В конце работы составляется сводная карта экспертной группой по ВСОКО. Подсчёт баллов.</p>	
Обсуждение полученных результатов	<p>Заседании экспертной группы для составления аналитической/описательной справки.</p> <p>Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия результатов разными экспертами,</li> <li>- анализ причин несоответствия,</li> <li>- анализ критериев с низким показателем (причины),</li> <li>- планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования</li> </ul>	
Результаты оценки	<p>Составление плана работы по результатам ВСОКО.</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с планом работы.</p> <p>Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.</p> <p>Корректировка карт (листов) и процедуры (при необходимости).</p>	

Таблица 2

## Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе внедрения ВСОКО МАДОУ «ДС «Загадка»

Карты	Кто производит оценку	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май-июнь
<b>Карта (листы) оценки развивающей предметно-пространственной среды группы и материально – технических, информационных условий</b>	Заместитель директора по ВМР или НМР/заместитель по АХР, воспитатель(и) группы	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание							
<b>Карта (листы) оценки образовательной деятельности педагога и специалистов (взаимодействие с детьми, оценивание индивидуального развития детей)</b>	Заместитель директора по ВМР или НМР/воспитатель(и) группы		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание						
<b>Карта (листы) оценки взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Заместитель директора по ВМР или НМР/воспитатель(и) группы				Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание				
<b>Карта (листы) оценки управленческих условий</b>	Заместитель директора по ВМР или НМР/воспитатель(и) группы						Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание

Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВОКО

**1. Оценка качества образовательной деятельности педагогов и специалистов**

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ**

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом: 0 — отсутствует, 1 — частично присутствует, 2 — присутствует. Если это не оговорено иначе.

Регулярность оценивания определяется циклограммой.

**1.1. Оценивание деятельности педагога**

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>1. Особенности организации НОД</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — <b>1 балл</b> ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — <b>2 балла</b> ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — <b>3 балла</b> ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — <b>4 балла</b> ; - используются ситуации 1 - 5 типов — <b>5 баллов</b>		
	Педагог чередует формы организации детской деятельности: - преимущественно фронтальную — <b>1 балл</b> ; - индивидуальную, подгрупповую, внутригрупповую — <b>2 балла</b> ; - межгрупповую, общеконандную (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) — <b>3 балла</b>		
	Соблюдает дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	Предоставляет детям возможности выбора центров активности		
	В процессе НОД интегрирует нескольких образовательных областей: - 2 области — <b>1 балл</b> ; - 3 области — <b>2 балла</b>		
	Применяет различные методы оценивания: сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей (в зависимости от возраста детей)		
	По мере необходимости переключает ребенка на познавательный вид деятельности		

<b>2. Обеспечение познавательной активности детей</b>	Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности		
	Педагог не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными (я горжусь тем, как ты работал; я знала, что ты сможешь сделать и т. д.)		
	Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей		
	Оказывает недирективную помощь детям (педагог возвращает ребёнку его вопрос, предлагает обратиться за помощью к другим детям)		
	В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (вопросами-провокаторами, предметами-загадками, схемами)		
	Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (не делает за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно)		
<b>3. Коммуникация педагога с детьми</b>	Взрослый выступает в роли партнера		
	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми		
	Взрослый слушает детей внимательно, с уважением		
	Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт		
	При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других		
	Помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием жеребьевки, правил группы, разработанных детьми.		
<b>*4. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья</b>	При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		
	Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
	Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями		
<b>5. Планирование</b>	Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
	При разработке планов деятельности группы педагог использует результаты наблюдений за детьми и вносит необходимые коррективы (рамочное планирование)		
<b>6. Оценивание индивидуального</b>	Планирует разнообразные виды деятельности детей, учитывает их потребности, способности, возможности и интересы		
	Использует систематическое структурированное наблюдение за ребенком		
	Педагог ведет повествовательные записи (записи впечатлений о групповой и		

<b>развития детей</b>	индивидуальной деятельности), которые фиксирует в конце каждого дня		
	Составляет карты наблюдений, в которой перечисляет навыки и умения (ключевые компетентности) ребенка		
	Проводит беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов		
	Собирает портфолио, или «Папки достижений» детей		

## 1.2. Типы образовательных ситуаций (ОС)

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: Совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
Действия педагога					
Типы заданий					
Режимные моменты					
Экскурсия					
Утренний круг (сбор)					
Сюжетно-ролевая игра					
Экспериментирование					
Клубный час					
Встречи с интересным и людьми					
Наблюдение					
Прогулка					
Праздники					

### 1.3. Оценивание работы специалистов

#### 1.3.1.Оценочная карта деятельности музыкального руководителя

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — <b>1 балл</b> ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — <b>2 балла</b> ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — <b>3 балла</b> ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — <b>4 балла</b> ; - используются ситуации 1 - 5 типов — <b>5 баллов</b>		
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</b>	Предлагаемый музыкальный материал соответствует возрасту (объем, сложность, доступность)		
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, с различным уровнем музыкального развития, речевые особенности)		
	Оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка		
<b>Создание ситуации успеха</b>	Организационные моменты (настрой: приветствие, релаксация, рефлексия)		
	Педагог отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их		
	Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными		
	В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная)		
<b>Использование разнообразных методов и приемов</b>	Организационные моменты (эмоциональный настрой на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, проблемная ситуация, загадка, игрушка и т. п.))		
	Активные методы		

	<p>Качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки).</p> <p>Выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т. д.)</p>		
	<p>Использование методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядных (картины, рисунки),</li> <li>- словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции),</li> <li>- практических (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т. д.),</li> <li>- игровых</li> </ul>		
<b>Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности</b>	Предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора		
	Стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей в свободной деятельности (обогащает музыкальными впечатлениями)		
	Поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке		
	Провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает ребятам сравнить их, высказать свое отношение)		
<b>Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия</b>	Доброжелательное и ласковое обращение по имени		
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость; поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах (фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение)		
	Использует порицания отдельных действий детей, не адресует это к их личностям		
<b>Взаимодействие музыкального руководителя с</b>	Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям)		

<b>воспитателями и специалистами</b>	Музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучащих на занятиях)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т. д.)		
	Обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений»)		
	Совместные консультации со специалистами		
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральную студию)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); выступление на родительских собраниях		
	Организация совместных мастер-классов, практикумов; разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стен-газеты и т. д.)		
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые)		
<b>РППС</b>	Требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности		
	Наличие детских музыкальных инструментов (шумовые, ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т. д.)		
	Наличие демонстративного материала соответствующего тематике (портреты композиторов, изображения нот, музыкальных ключей и т. д.)		
<b>Итого баллов:</b>			

### 1.3.2 Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Формы образовательной деятельности</b>	<p>Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладают образовательные ситуации 1 типа — <b>1 балл</b>;</li> <li>- преобладают ситуации 1, 2 типа — <b>2 балла</b>;</li> <li>- используются ситуации 1, 2, 3 типов — <b>3 балла</b>;</li> <li>- используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — <b>4 балла</b>;</li> <li>- используются ситуации 1 - 5 типов — <b>5 баллов</b></li> </ul>		
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</b>	Рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей		
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития)		
	Соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей		
	Соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ		
	Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка		
	Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.		
<b>Эффективность использования разнообразных методов и приемов</b>	Организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т. п.)		
	Умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части)		
	Подведение итогов занятия		
	Качество используемого музыкального сопровождения		

	Использование методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четкое объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам),</li> <li>– практических (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений);</li> <li>– игровых</li> </ul>		
	Организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т. д.)		
	При предъявлении нового материала педагог представляет образец выполнения движения или упражнения		
	При закреплении материала правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок		
	В младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог		
	Соблюдение времени проведения занятия		
<b>Поддержка инициативы и творческой активности детей в физической деятельности</b>	Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности		
	Создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению		
	Стимулирует самостоятельную деятельность детей		
	Поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх		
	Умеет увлечь детей, заинтересовать их		
<b>Стиль общения инструктора по физической культуре. Обеспечение эмоционального благополучия</b>	Голос педагога не доминирует над голосами детей		
	Доброжелательное и ласковое обращение по имени		
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция <i>«глаза на одном уровне»</i>		
	Откликается на просьбу ребенка провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять		
	Отсутствуют грубое обращение, угрозы		
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость		
	Учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру, темпераменту)		

<b>Соблюдение санитарных норм и правил</b>	Соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ		
	Своевременное проветривание помещения (до и после)		
	Ежедневная влажная уборка помещения		
	Соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник)		
	Наличие аптечки в помещении		
<b>РППС</b>	Соблюдение техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация безопасности детей при выполнении упражнений;</li> <li>- отсутствие острых предметов в помещении;</li> <li>- отсутствие сломанного спортивного оборудования;</li> <li>- устойчивость оборудования</li> </ul>		
	Зонирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т. д.);</li> <li>- активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т. д.);</li> <li>- спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т. д.)</li> </ul>		
	Использование спортивного инвентаря		
	Атрибуты для игр		
<b>Итого баллов:</b>			

### 1.3.3. Карта оценки деятельности педагога дополнительного образования

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Формы образовательной деятельности</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — <b>1 балл</b> ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — <b>2 балла</b> ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — <b>3 балла</b> ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — <b>4 балла</b> ; - используются ситуации 1 - 5 типов — <b>5 баллов</b>		
<b>РППС</b>	Создание предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой; эстетики оформления, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя		
	Наличие схем-карт по безопасности, отображающих правила безопасного поведения		
	Зонирование: – рабочая зона, – активная зона, – спокойная зона		
<b>Поддержка инициативы и творческой активности детей</b>	Побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокации, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т. д.)		
	Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности		
<b>Взаимодействие педагога дополнительного образования с воспитателями и</b>	Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, комплексным мероприятиям)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т. д.)		

<b>специалистами</b>	Совместные консультации для родителей		
<b>Стиль общения педагога с детьми</b>	Тон педагога доброжелательный, спокойный		
	Голос педагога не доминирует над голосами детей		
	Педагог не сравнивает детей друг с другом		
	Педагог не выражает разочарование в том, что у ребенка не получилось что-либо		
	Педагог выслушивает всё сказанное детьми		
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Систематическое взаимодействие с родителями — привлечение к образовательной деятельности, выставки, мастер-классы		
	Индивидуальные консультации, информационные стенды и т. д.		
<b>Итого баллов:</b>			

#### 1.3.4. Карта оценки деятельности педагога-психолога

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Формы образовательной деятельности</b>	<p>Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладают образовательные ситуации 1 типа — <b>1 балл</b>;</li> <li>- преобладают ситуации 1, 2 типа — <b>2 балла</b>;</li> <li>- используются ситуации 1, 2, 3 типов — <b>3 балла</b>;</li> <li>- используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — <b>4 балла</b>;</li> <li>- используются ситуации 1 - 5 типов — <b>5 баллов</b></li> </ul>		
<b>Диагностическое направление</b>	<p>Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)</p>		
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т. д.).</li> <li>2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.).</li> <li>3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.).</li> <li>4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль).</li> <li>5. Активизирует умственную деятельность детей.</li> <li>6. Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы.</li> <li>7. В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения.</li> <li>8. Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы)</li> </ol>		
<b>Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребёнком</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), Ориентирует/ нацеливает ребёнка на совместную работу.</li> <li>2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком.</li> <li>3. Контакт с ребенком продуктивный.</li> </ol>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная.</li> <li>5. Педагог держится свободно, уверенно.</li> <li>6. Устанавливает доверительные отношения.</li> <li>7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза»</li> </ol>		
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.</li> <li>2. Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т. п.</li> <li>3. Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично</li> </ol>		
<b>Создание социальных ситуаций развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В случае необходимости создает ситуацию успеха.</li> <li>2. Доброжелательно, ласково обращается по имени.</li> <li>3. Использует поощрение при проявлении самостоятельности</li> </ol>		
<b>Поддержка инициативы детей в общении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно выслушивает детей.</li> <li>2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей</li> </ol>		
<b>Формирование положительного отношения к сверстникам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации.</li> <li>2. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д.</li> </ol>		
<b>Использование современных образовательных технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.).</li> <li>2. Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.).</li> <li>3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов)</li> </ol>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое).</li> <li>2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокации, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т. д.)</li> </ol>		

<b>Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельный кабинет/ приспособленное, совмещенное помещение;</li> <li>– организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования);</li> <li>– оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения);</li> <li>– разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям;</li> <li>– оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т. п.);</li> <li>– наличие авторских разработок, «изюминок»</li> </ul>		
<b>Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса</b>	Наличие программ и/ или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских		
<b>Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ</b>	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)		
<b>Современные формы работы с семьями воспитанников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.</li> <li>2. Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы</li> </ol>		
<b>Современные формы работы с педагогическим коллективом</b>	Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.		
<b>Итого баллов:</b>			

### 1.3.5. Карта оценки педагогической деятельности учителя-логопеда

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Особенности установления контакта/ взаим действия с ребенком</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный).</li> <li>2. Ориентирует/ нацеливает ребенка на совместную работу.</li> <li>3. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком.</li> <li>4. Контакт с ребенком продуктивный.</li> <li>5. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная.</li> <li>6. Педагог держится свободно, уверенно.</li> <li>7. Стремится установить доверительные отношения.</li> <li>8. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</li> <li>9. При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»</li> </ol>		
<b>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий.</li> <li>2. Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах.</li> <li>3. Предлагает детям образцы деятельности и в итоге дает возможность самостоятельного выбора.</li> <li>4. Учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроения и т. д)</li> </ol>		
<b>Создание ситуации успеха</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха.</li> <li>2. Доброжелательно обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка.</li> <li>3. Использует поощрения при проявлении самостоятельности детей</li> </ol>		
<b>Поддержка инициативы детей в общении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы.</li> <li>2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.</li> <li>3. Использует провокационные вопросы и предметы.</li> <li>4. В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу</li> </ol>		
<b>Формирование положительного отношения к сверстникам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций).</li> <li>2. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации.</li> <li>3. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения,</li> </ol>		При отсутствии таких ситуаций максимальные 2 балла считать за

<i>(фронтальная работа)</i>	установления очередности и использования жеребьевки и т. д. (при наличии таких ситуаций)		100 %
<b>Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе (не менее двух)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз и т. д.).</li> <li>2. Технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т. д.).</li> <li>3. ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры).</li> <li>4. Технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т. д.)</li> </ol>		
<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т. д.).</li> <li>2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.).</li> <li>3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.).</li> <li>4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль).</li> <li>5. Активизирует умственную деятельность детей.</li> <li>6. Подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей.</li> <li>7. Материал соответствует теме и целям занятия (при наличии плана).</li> <li>8. Использует в планировании разнообразные образовательные формы (прогулка, экскурсии, досуг).</li> <li>9. Следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами.</li> <li>10. Использует инструкции простые/ сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка</li> </ol>		
<b>Владение методикой организации и проведения занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей.</li> <li>2. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия.</li> <li>3. Целесообразность распределения времени между этапами занятия.</li> <li>4. Рациональность организации деятельности от простого к сложному.</li> <li>5. Организация самостоятельной работы детей.</li> <li>6. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.).</li> </ol>		

	<p>7. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда.</p> <p>8. Диалогическая речь логопеда доминирует над монологической.</p> <p>9. Наличие рефлексии</p>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>	Взаимопроникновение отдельных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.		
<b>Планирование</b>	<p>1. Выбор темы осуществляется, исходя из интересов детей.</p> <p>2. Совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности.</p> <p>3. Совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов.</p> <p>4. Логопед совместно с воспитателем анализируют выполнение планирования</p>		
<b>ППРС</b>	<p>1. Материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео- и аудиотека).</p> <p>3. Оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер).</p> <p>4. Наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом.</p> <p>5. Материалы расположены на уровне глаз ребенка.</p> <p>6. Маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей).</p> <p>7. Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории «ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям.</p> <p>8. Разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т. д.).</p> <p>9. Наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы).</p> <p>10. Материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>11. Наличие природных материалов, используемых в качестве предметов-заместителей.</p> <p>12. Наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной деятельности</p>		

<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы (журнал индивидуального консультирования).</p> <p>2. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности) (журнал учета реализации образовательной программы ДОУ).</p> <p>3. Поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (памятки, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты; выступления на родительских собраниях, родительских клубах и т. д).</p> <p>4. Обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (открытые мероприятия совместно с родителями и детьми, участие детей и их семей в конкурсах на уровне ДОУ, города, округа, РФ).</p> <p>5. Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника (семейные патронажи, проведение совместных досугов за пределами ДОУ, ведение протоколов).</p> <p>6. Использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т. д., отраженные в планировании)</p>		
<b>Итого баллов:</b>			

## **2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды, материально - технических и информационных условий**

### **Показатели изучения качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (и АООП ДО) в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов; - вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

### **Основные критерии оценки организации развивающей предметно - пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно - пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в МАДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрасту детей;
- в МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей);
- оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.);
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является вариативной – в дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,

литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда МАДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

**Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно – пространственной среды (оценочные карты анализа РППС).

**Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО):**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие средств обучения и воспитания детей в МАДОУ;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО (АООП ДО);
- материально-техническое обеспечение ООП ДО (АООП ДО);

**Основными критериями** оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО (АООП ДО) учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН.

**Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС «Загадка» включает:**

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО (АООП ДО);
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО).

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО) фиксируются в оценочных картах (листах).

Мониторинг материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО) позволяет соблюдать:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места педагога и т.д.);
- пожарную и электробезопасность;

- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАДОУ.

**Материально-технические условия реализации ООП ДО (АООП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к:**

- участку (территории) детского сада (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию ДОО (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры зонированного пространства для обеспечения реализации основных направлений ООП ДО (АООП ДО);
- специальным помещениям: наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для проведения коррекционной работы;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- создания материальных объектов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

**Характеристика материальной базы для реализации ООП ДО (АООП ДО):**

- Наличие оборудованных групповых помещений, позволяющих полноценно решать основные задачи ООП ДО (АООП ДО);
- Наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- Наличие на территории ДОО оборудованной детской площадки;
- Наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- Оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- Наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

**Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АООП ДО)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО (АООП ДО) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ДО (АООП ДО), организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность МАДОУ учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Укомплектованность методического кабинета МАДОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АООП ДО);

Наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АООП ДО).

Создание информационно-образовательной среды в ДОО. Под информационно - образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ДОО (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда МАДОУ «ДС «Загадка» включает в себя:

- совокупность технологических средств (наличие компьютеров: соотношение 1 компьютера на количество групп), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ воспитанников и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ДО (АООП ДО);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

## 2.1. Оценочная карта РППС по группам

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон)		
	<b>Центр игры</b>		
	<p><b>Материалы:</b> наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок); контейнеры/ ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т. д.).</p> <p>Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр</p>		
	<p><b>Материал для моделирования среды:</b> полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки...)</p>		
	<p><b>Пространство:</b> наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т. д.).</p> <p>Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки)</p>		
	<p><b>Следы детской деятельности:</b> заготовки для ролевых игр, подготовка материала (деньги, рецепты от врача)</p>		
	<p>Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т. п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены</p>		
	<b>Центр конструирования</b>		
	<p><b>Материалы:</b> наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр</p>		
	<p><b>Пространство:</b> переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т. д.</p>		
	<p><b>Следы детской деятельности:</b> конструкции, постройки, модели, строительные объекты</p>		

<b>Схемы-провокаторы:</b> наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы		
<b>Центр настольно-печатных игр</b>		
<b>Материалы:</b> наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т. д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т. д.). Игры на развитие мелкой и крупной моторики; наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью		
<b>Пространство:</b> стеллажи, полочки столы для самостоятельных игр		
<b>Наличие места для игр:</b> стол, переносная платформа, ковер, планшет и т. д.		
<b>Следы детской деятельности.</b>		
<b>Центр творчества</b>		
<b>Материалы:</b> наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т. д.) Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т. д.). Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т. д.		
<b>Материалы для экспериментирования:</b> веревочки, мыло, губка, ролики, валики, зубные щетки, ватные палочки и т. д.		
<b>Пространство:</b> стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, фартуки, клеенки, прищепки, магниты		
<b>Объекты:</b> орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования		
<b>Следы детской деятельности:</b> на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т. д.		
<b>Культурные практики:</b> наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов		
<b>Центр музыки</b>		
<b>Материалы:</b> музыкальные инструменты различных видов (народные, струнные, духовые, клавишные, ударные и т. д.), наушники, магнитофон, атрибуты для инсценировки песен, танцев, тексты песен, ноты, иллюстрации с изображением танцев, аудио и видео материалы		
<b>Материалы для экспериментирования:</b> коробочки, баночки, мешочки, металлические предметы (для изучения различных звуков), природный и бросовый		

	материал и т. п. для изобретения музыкальных инструментов		
	<b>Пространство:</b> стеллажи, полки, стулья, контейнеры и т. д.		
	<b>Следы детской деятельности:</b> место для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, музыкальных инструментов, рисунки композиторов, нот и т. д.		
	<b>Объекты:</b> схемы, рисунки, дидактические музыкальные игры, иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом с песнями, ритмические рисунки		
	<b>Схемы-провокаторы:</b> пошаговые инструкции и игры («Шагалки», «Бродилки», «Гусек») в картинках и т. д.		
	<b>Культурные практики:</b> портреты композиторов		
<b>Центр науки</b>			
	<b>Материалы:</b> наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.)		
	<b>Материалы для экспериментирования:</b> наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т. д.)		
	<b>Схемы-провокаторы и</b> пошаговые инструкции		
	<b>Следы детской деятельности:</b> наличие места для самостоятельного размещения результатов деятельности		
<b>Центр физкультуры и здоровья</b>			
	<b>Материал:</b> наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т. д. Атрибуты: шапочки, накидки, предметы-заместители. Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		
	<b>Пространство:</b> наличие места для малоподвижных и подвижных игр		
	<b>Объекты:</b> картотека стихов о спорте и ЗОЖ		
<b>Центр кулинарии</b>			
	<b>Материалы:</b> фартуки, колпаки, пластиковая посуда: ножи, доски, ложки, емкости для пищевых продуктов		

	<b>Пространство:</b> полочки и контейнеры для хранения материала		
	<b>Объекты:</b> наличие карт-схем соблюдения правил гигиены и безопасности; картотека рецептов		
<b>Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</b>	В среде присутствует 5 и более пространственных зон		
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.)		
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.)		
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)		
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/ событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы		
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов		
<b>Полифункциональность материалов</b>	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.		
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т. д.)		
	Оформление пространства группы с участием детей		
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха		
	Место для уединения доступно в течение значительной части дня		
<b>Доступность среды</b>	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		

	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка		
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий		
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому		
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и/ или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа — обязательно маркировка словами, более младшие группы – картинками и словами)		
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)		
<b>Безопасность предметно-пространственной среды</b>	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок		
<b>Обеспечение познавательного развития ребенка</b>	Наличие познавательной литературы		
	Наличие приборов для опытов		
	Наличие природных материалов		
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию		
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т. п.		

**2.2. Карта оценки качества развивающей предметно – пространственной среды в МАДОУ «ДС «Загадка»  
на \_\_\_\_\_уч.г.**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается <b>3</b>	Показатель/индикатор скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель/индикатор скорее не подтверждается <b>1</b>	Показатель/индикатор не подтверждается <b>0</b>	среднее
1.	Организация среды в МАДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрасту детей					
3.	В МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки и					

	т.п.)					
6.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород)					
8.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ					

	является вариативной					
12.	<p>В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности);</p>					
13.	<p>Предметно-пространственная среда МАДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>					

**2.3.Карта оценки материально – технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «ДС «Загадка»  
на \_\_\_\_\_уч.год**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей (соответствует/не соответствует)	
Учебно – методическое обеспечение ООП МАДОУ	Обеспеченность ООП ДО учебно – методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением (% обеспеченности)	
Материально-техническое, информационное обеспечение ООП ДО	- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; (Да/нет)	
	- Соответствие материально – технических условий требованиям СанПин (Да/нет)	
Предметно – пространственная среда	Соответствие предметно – пространственной среды требованиям ООП ДО (Да/нет)	

**2.4.Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) в МАДОУ «ДС «Загадка» за \_\_\_\_\_уч.год**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>индикатор</b>	<b>баллы</b>
1.	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383, Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> - Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>- Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>- Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>- Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>- Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>- Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> <li>- Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</li> </ul>		
4.	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:          Примерный перечень:          Методическая литература.</p>	<p>Наличие (1 балл)          – отсутствие (0 баллов)</p>	

### 3. Оценивание деятельности педагога по взаимодействию с семьями воспитанников

#### 3.1.Карта оценки по взаимодействию с семьями воспитанников

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья  ФГОС ДО п 3.2.1. п.п.8	Наличие информационных стендов, папок-передвижек, памяток и рекомендаций педагогов ДОУ и специалистов по вопросам дошкольного образования, охране и укреплению здоровья детей. Проведение совместных дней здоровья, туристических походов и экскурсий Индивидуальные консультации и беседы, функционирование консультативного пункта с привлечением специалистов (в том числе по запросам родителей) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Обратная связь по окончании мероприятий с родителями		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность  ФГОС ДО п 3.2.5. п.п. 5	Проведение совместных мероприятий педагогов, родителей и детей с целью ознакомления и обучения формам, методам, технологиям воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста (мастер-классы, семинары, практикумы, клубы, тренинги, акции, педагогические мастерские и т. д.). Создание совместных образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к участию в конкурсах и фестивалях. Наличие элементов в образовательной среде группы, изготовленных (приобретенных) родителями, продуктов совместной деятельности детей и родителей. Наличие информации в приемной по теме «Наш денек», отражающей ежедневную образовательную деятельность с детьми		
Создание возможности для обсуждения с родителями (законными	Проведение дня открытых дверей, родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для получения информации о достижениях и успехах ребенка.		

<p>представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ФГОС ДО п 3.2.8. п.п. 3</p>	<p>Получение конкретных рекомендаций от воспитателей и специалистов по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста. Получение обратной связи по окончании мероприятий, в т. ч. на сайтах групп и ДООУ</p>		
<p>Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>Опрос родителей в форме анкетирования (примерный перечень вопросов, который можно изменять):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность педагогов в успехах и достижениях ребенка.</li> <li>- Корректное и индивидуальное обращение, обсуждение с родителями проблем в образовании (поведении) ребенка.</li> <li>- Сотрудники ДООУ учитывают пожелания при организации совместных мероприятий (время, формы, распределение обязанностей и т. д.).</li> <li>- Сотрудники интересуются, насколько их работа удовлетворяет (проводятся беседы, анкетирование, обратная связь по окончании совместных мероприятий) и т. д.</li> </ul>		



