

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 5
от «23» 05. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:



приказом директора
МАДОУ «ДС «Загадка»
И.М. Гайдадиной
от «30» 05. 2019 г. № 101

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей муниципального автономного дошкольного образовательного «Детский сад «Загадка» (МАДОУ «ДС «Загадка»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Загадка» г. Новый Уренгой (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений МАДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МАДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной образовательной программы МАДОУ (ООП ДО) и (АООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей МАДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на

единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6.В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7.Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8.Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач ДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9.Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений МАДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО и АООП ДО.

1.10.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2.Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

1. Обеспечение оценки индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО и АООП в МАДОУ.

2.2.Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

2.3.Оценка индивидуального развития детей направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация и процедура проведения оценки индивидуального развития

1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 1 раз в год (в течение первых двух недель мая) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО и АООП ДО.

3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах индивидуального развития ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (приложение 1).

4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты индивидуального развития ребенка», утвержденной директором МАДОУ.

5. Ведение «Карт индивидуального развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда **правил**:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы определить общую динамику развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей МАДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле)

7. Ответственность

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет директор МАДОУ.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

8. Делопроизводство

8.1. Карты индивидуального развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в МАДОУ.

8.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

8.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом директора МАДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО (АООП ДО) и Устава ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Загадка»

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

(Ф.И. ребёнка)

г. Новый Уренгой

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____

Возраст поступления в ДОО _____

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>										
Ведущая рука										
Индивидуальные особенности <i>(тип темперамента)</i>										

Индикаторы индивидуального развития дошкольника:

1. (зеленый цвет - 1) – ребенок справляется с задачей самостоятельно;
2. (синий цвет - 2) – справляется с незначительной помощью взрослого;
3. (красный цвет - 3) – не справляется самостоятельно, даже с помощью взрослого.

Преобладание «зеленого цвета» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание «синего цвета» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка. На основе знаний, находящихся в зоне актуального развития ребенка, педагог предлагает образовательные задачи зоны ближайшего развития.

Если по каким-то показателям преобладает «красный цвет», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ)
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ___ лет (п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО)**

Показатели развития	Начало года	Конец года	Примечания
1	2	3	4
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.			
3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
1	2	3	4
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

1. Развитие сенсорной культуры.			
2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.			

3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.			
4. Ребенок открывает мир природы.			
5. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.			
Количество:			
Величина:			

--	--	--	--

Форма:			
Ориентировка во времени:			
1	2	3	4

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
-------------------------	--	--	--

1. Владение речью как средством общения и культуры.			
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.			
3. Обогащение активного словаря.			

4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.			
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
1	2	3	4
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Представления и опыт восприятия произведений искусства.			
Декоративно-прикладное искусство:			
Графика:			
Живопись:			

Скульптура:			
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.			
Изобразительно-выразительные умения:			
Технические умения:			
❖ В рисовании:			
❖ В аппликации:			
❖ В лепке:			
❖ В конструировании:			

❖ Подвижные игры			
❖ Спортивные упражнения			
❖ Ритмические движения			
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.			

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей группы _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				Итого по каждому ребенку
		Познавательно – исследовательская деятельность		Математическое развитие. Развитие сенсорной культуры.	Первичные представления о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Познание предметного и социального мира			
Основные аспекты образовательной области						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Итого по группе						

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей группы _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					Итого по каждому ребенку
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью	Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Итого по группе							

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей группы _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Итого по каждому ребенку
		Представлени я и опыт восприятия произведений искусств	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
			Рисование	Лепка	Аппликация	
Основные аспекты образовательной области						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Итого по группе						

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей группы _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			Итого по каждому ребенку
		Основные аспекты образовательной области			
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Освоение разнообразных физических и общеразвивающих упражнений, основных движений	Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
Итого по группе					

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей группы _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие игровой деятельности					Итого по каждо му ребенк у
		Сюжетн о – ролевые игры	Режиссерские игры	Игра - фантазира ние	Игры - экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Итого по группе							

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей группы _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					Итого по каждо му ребенк у	
		Мир социальных отношений			Трудовое воспитание			Формирование основ безопасно го поведения в быту, социуме, природе
		Взаимоотношения и сотрудничество Нравственное воспитание.	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Семья, школа. Патриотическое воспитание.	Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд		
Основные аспекты образовательной области								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
Итого по группе								

