

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС «Загадка»
протокол № 1
от « 31» августа 2018 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчики программы: авторский коллектив
МАДОУ «ДС «Загадка»**

г. Новый Уренгой, 2018

Содержание

Стр.

Введение		3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.	Ожидаемые результаты освоения Программы и мониторинг	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Образовательная деятельность и ее особенности в соответствии с направленностью объединений (клубов, секций, кружков)	7
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.2.1	Формы проведения итогов реализации Программы	9
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.4.	Особенности взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников по реализации Программы	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3.	Распорядок и расписание занятий объединений	16
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	16
-	Приложение	18

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня дополнительное образование детей, в том числе и детей дошкольного возраста - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных общеобразовательных программ независимо от основной образовательной программы, которая реализуется в образовательных организациях с учетом ФГОС (далее Стандарт). Дополнительное образование не регламентируется Стандартом, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного их развития за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)¹. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности. Дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и на базе дошкольных образовательных учреждений, в том числе и у нас на базе МАДОУ «ДС «Загадка».

Дополнительное образование детей раннего и дошкольного возраста является для нас актуальным направлением развития детского сада, где накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка; наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, подходы, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

¹Приказ от 29 августа 2013 года №1008 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Данная программа включает в себя: целевой, содержательный, организационный разделы и приложения, где нами представлены дополнительные общеразвивающие программы разной направленности: физкультурно-спортивной (футбол, плавание аквааэробика, фитнес, кикбоксинг); художественной (вокал и хоровой вокал, рисование); социально-педагогической (предшкольная подготовка, английский язык, речевое развитие, деятельность с неорганизованными детьми от 1 до 2 лет).

Занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы МАДОУ «ДС «Загадка». Обучение осуществляется на русском языке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы дополнительного образования (далее по тексту Программа)

Главная **цель** и **задачи** по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий на базе МАДОУ «ДС «Загадка» для:

- выявления, развития и поддержки талантливых воспитанников;
- удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- подготовку спортивного резерва и будущих спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- формирования и развития творческих способностей воспитанников;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- формирования общей культуры воспитанников.

1.2. Принципы к формированию Программы

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам выстраивается на основе **психолого – педагогических принципах**:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом уже имеющегося опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в процесс деятельности, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной деятельности (дети - дети, дети - родители, дети - педагог), в результате которой ребенок учится вариативно мыслить,

запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных и т.д.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам нами определены и представлены в разделе 2 данной программы, реализация которых осуществляется в течение всего календарного года.

Образовательная деятельность по данным программам осуществляется в соответствии с учебным планом (приложение 1) в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста и разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки и т.д. – далее по тексту Объединения), а также индивидуально.

Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также содержание и продолжительность учебных занятий (приложение 1) в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определены локальным нормативным актом МАДОУ «ДС «Загадка», осуществляющей образовательную деятельность (приложение 1 – положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг).

***Примечание:** Индивидуальные учебные планы представлены в дополнительных общеразвивающих программах разной направленности (приложение 2).

Отличительной особенностью программы дополнительного образования МАДОУ «ДС «Загадка» является широкий охват детей не только дошкольного возраста, но и раннего возраста. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

1.4. Ожидаемый результат и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения Программы подробно представлены в дополнительных общеразвивающих программах разной направленности (приложение 3).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность и ее особенности в соответствии с направленностью объединений (клубов, секций, кружков)

Занятия в объединениях на базе МАДОУ «ДС «Загадка» проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, содержательный аспект которых подробно представлен в приложении 2.

Содержательный раздел всех дополнительных общеразвивающих программ предусматривает образовательную деятельность, которая осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми на основе партнерских отношений по принципу «вместе с ребенком» и «рядом с ребенком» и представлена нами в виде общей схемы организации занятий в объединениях:

Общая схема организации занятия в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях)

Мотивационно - ориентировочный этап. На данном этапе решаются основные дидактические задачи, которые ставятся педагогом в начале образовательной деятельности при ее организации, – вызвать интерес к содержанию, собрать внимание детей и создать перед ними проблемную ситуацию. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. Организация деятельности в условиях создания игровой ситуации в наибольшей степени соответствует возможностям и особенностям дошкольников. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Созданная педагогом проблемная ситуация определяет цель работы. Возникновение проблемы, то есть столкновение с противоречием между представлениями детей и новой информацией, вызывает у них острое чувство удивления или затруднения, которое инициирует выполнение конкретной мыслительной деятельности: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Возникает необходимость освоения нового способа действия, решения поставленной задачи нового типа.

Поисковый этап. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается следующее творческое звено – поиск решения, определение имеющихся знаний, умений и тех, которым предстоит научиться для достижения цели, решения задачи. Графический план делает более наглядным сюжетное единство образовательной деятельности, помогает детям ориентироваться в нем, придерживаться выбранного пути. Для составления графического плана детям необходимо определить, что они знают и что предстоит узнать, чему научиться.

Практический этап образовательной деятельности соответствует плану и поставленным программным задачам. Руководство деятельностью детей осуществляется разнообразными методами: методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связей с уже усвоенным; методами расширения знаний; методами, обеспечивающими обобщение и закрепление. При их отборе учитывается цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности, место в системе работы и возраст детей. Важным моментом на данном этапе является применение игровых приемов и приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, интенсивное развитие интеллекта, творческих способностей и вместе с тем формирование личностного потенциала каждого ребенка.

Для активизации мыслительной деятельности детей используются: чередование разных видов детской деятельности; задания на развитие творческого воображения, решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, народные, подвижные (разделы региональной программы) и т.д.

Важно обеспечить активное участие всех детей в решении познавательных задач, а также сочетание деятельности, протекающей при непосредственном участии педагога с самостоятельной деятельностью детей. Самостоятельная деятельность организуется в процессе образовательной деятельности для закрепления материала. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также упражнений разного характера (творческого характера, требующих дополнения ответа, его уточнения, оценки).

Рефлексивно-оценочный этап. В конце образовательной деятельности с детьми формулируется общий итог. Итоги подводятся с учетом поставленной детьми цели и составленного ими плана. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало их к эмоциональной оценке проведенной образовательной деятельности.

***Примечание:** Особенности содержания и структуры проведения занятий в объединениях разной направленности подробно раскрыты в дополнительных общеобразовательных программах (приложение 2).

Нами ежегодно обновляются и совершенствуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации данной Программы, *педагогу необходимо:*

- продумывать содержание и организацию совместной деятельности с детьми;

- продумывать использование различных образовательных технологий;
- творчески подходить к выбору форм, методов и средств по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 1

Формы, методы и средства, применяемые педагогом

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно- иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно- демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -компьютер; - картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы;

***Примечание:** подробное описание форм, методов и средств по реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности представлено в самих программах. Структурной особенностью данных программ является **перспективное планирование** (приложение 2).

2.2.1.Формы проведения итогов реализации Программы подробно представлены в дополнительных общеразвивающих программах разной направленности (приложение 2).

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в объединениях следующие:

1. Совместная физкультурно-спортивная деятельность взрослого и детей с учетом создания ситуации успеха для каждого ребенка.
2. Интеллектуальные занятия с применением проблемных и противоречивых вопросов и ситуаций;
3. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию вокального, художественного творчества и открытие новых ощущений и знаний.
4. Самостоятельная деятельность детей в объединениях на основе имеющегося уже опыта детей.

2.4.Особенности взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников по реализации Программы

Организуемая работа с семьей по реализации Программы направлена на то, чтобы помочь нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности, активности (формы работы разнообразны: презентации к заданиям, упражнениям; совместные проекты и мероприятия; исследовательская деятельность и мн.др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. и 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами

Занятия объединений проводятся в групповой комнате и в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения.

Таблица 2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в объединениях

Направленность	Обеспеченность образовательной деятельности материальным оборудованием и средствами обучения
Физкультурно-спортивная	Физкультурный зал <ol style="list-style-type: none">1. Наличие площадки и зала для занятий.2. Ворота.3. Стойки для обводки.4. Обручи гимнастические.5. Гимнастическая стенка.6. Гимнастические скамейки.7. Скакалки.8. Мячи набивные разной массы.9. Мячи футбольные.10. Отбивные сетки.11. Сетки для мячей.12. Демонстрационные пособия.13. Таблица по технике игры в футбол.14. Картотека «Подвижные игры с мячом»15. Маты гимнастические.16. Коврики гимнастические.17. Обручи, скакалка, фитболы, степы.18. Фонотека: музыкальные диски, видеодиски. Бассейн <p>Душевые кабины (2 шт.), оборудование для закаливания, гидромассажная ванна, шкафы для одежды, стол, стулья. Надувные мячи, круги, плавательные нарукавники, подушки, разнообразные резиновые игрушки, дорожки из речной гальки для массажа стопы ног.</p>
Социально - педагогическая	Зимний сад <p>Стол, пещера, комнатные растения (более 125 разновидностей), аквариум, мини-зоопарк, искусственный пруд «Лягушка – царевна», зона отдыха, зона пескотерапии с песочницей.</p> <p>Наглядно-дидактический материал, макеты, муляжи, глобус, настольно-печатные игры, энциклопедическая</p>

литература, экологическая тропа «Познай-ка» (экосистема «Лес», «Река», озеро, болото»), модели «Рост и строение растений», «Времена года», наборы картин, иллюстративный материал, коллекции природного материала «Причуды природы», календари погоды, сезонный ландшафт.

Экспозиция «Подводное царство»

Рыбачья сеть, светильник, коврики.

Представлены морские обитатели, сделанные своими руками детей и взрослых из бросового и подручного материала.

Имеются:

Коллекции

полезные ископаемые
камней
образцы бумаги и картона
образцы тканей
строительные материалы
семена
открытки
гербарий

Групповые помещения и игровой зал:

- игры для экспериментирования
- стеллаж для пособий
- фартуки и нарукавники
- магниты
- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)
- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)
- пищевые красители
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки
- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла
- игрушки – волчки по-разному окрашенные
- пружинки
- весы
- технические устройства и игрушки
- магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой
- панели игровой стены: подсолнух, луг,
- энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п.
- модели (природных зон, Солнечной системы, Земли,

	<p>микрорайона и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. • счетный материал • лабиринты • пособия для нахождения сходства и различия • головоломки • занимательные примеры, задачи-шутки (в картинках) • карты по мнемотехнике • Коллажи «Танаграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Цветные льдинки», «Блоки Дьенеша», «Квадрат Воскобовича», «Цветные льдинки», «Геоконт», «Геовизор» • геометрические фигуры (плоскостные и объемные) • панель игровой стены: круглый, треугольный туннель; цветное колесо; кармашки • развивающая игра «Уравновесим шары» • сверкающее домино • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • линейки • модели: года, дней недели, частей суток, часы, весы • календари погоды, природы • полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
<p>Социально - педагогическая</p>	<p>Имеется кабинет учителя – логопеда(для работы с детьми, имеющие нарушения в речи):</p> <p>Зеркала.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.</p> <p>Сюжетные картинки для работы над фразой.</p> <p>Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.</p> <p>Пособия для совершенствования ручного праксиса.</p> <p>Пособия для развития зрительной памяти.</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха.</p> <p>Групповые помещения:</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.</p> <p>Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным</p>

	<p>шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.</p> <p>Игровой зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека физкультминуток, речевых гимнастик; • Настольно-печатные игры, пазлы, разрезные картинки; • Интерактивная доска; • Электронные образовательные ресурсы по темам «Мои любимцы», «Мой город», «Мои игрушки», «Времена года» и др.
<p>Художественная направленность</p>	<p>Музыкальная гостиная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки). 2. Фортепиано, синтезатор. 3. Музыкальный центр, компьютер. 4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-». 5. Медиатехника. 6. Зеркало. 7. Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала). 8. Нотный материал, подборка репертуара. 9. Записи аудио, видео, формат CD, MP3. 10. Записи выступлений, концертов. <p>Игровой зал и групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока) • Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки... • Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам. • Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов. • Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек). • Тематические иллюстрации. • Интерактивная доска.
<p>Социально - педагогическая</p>	<p>Игровой зал также содержит:</p> <p>Оборудование для строительных, режиссерских,</p>

дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр: мячи, маты, конструктор различных видов, куклы, столы для рисования, лепки, аппликации.

Пособия для работы с интерактивной доской и др.

Оборудование для проведения фитнеса.

Групповые помещения:

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

куклы «мальчик» и «девочка»

куклы разных рас

куклы в одежде представителей разных профессий

комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель

набор для кухни, спальни, спальни

набор парикмахерской

магазин

коляски для кукол

атрибуты для 5-6 игр

предметы – заместители

атрибуты для ряженья

зеркало

Оборудование для строительных игр:

строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)

набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2

тематический конструктор

небольшие игрушки для обыгрывания построек

транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные)

макет железной дороги

азбука дорожного движения

простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения

Оборудование для театрализованных игр:

маленькие и большие ширмы

стойка – вешалка для костюмов

костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок

куклы и игрушки для различных видов театра

магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей

зеркало, грим, парики

Дидактические игры: словесные, музыкальные, математические.

	<p><i>Игры на тактильную чувствительность:</i> игра «Пощупай и угадай» набор тактильных шаров (7 пар) тактильная пирамида игра «Определи на ощупь» игра «Подбери пару»</p> <p><i>Игры на мелкую моторику:</i> пирамида приключений 1, 2: развивающий набор</p>
<p>В групповых помещениях, кабинетах дошкольной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.</p>	

3.3. Распорядок и расписание занятий объединений

Расписание занятий объединения нами составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей (приложение 1).

3.4. Перечень нормативных документов

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

1. Приказ от 29 августа 2013 года №1008 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Часть 4 статьи 75, Пункт 3 части 1 статьи 34, Часть 4 статьи 17, Часть 5 статьи 17, Часть 1 статьи 13, Часть 2 статьи 13, Часть 3 статьи 13, Часть 9 статьи 13, Часть 5 статьи 14).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" (подпункт "к" пункта 1 "...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности").

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги".

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы.

16. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Рег.№2447 серия 89Л01 № 0001032 от 27 августа 2015 г. (бессрочная)).

17. Устав МАДОУ «ДС «Загадка» (Приказ Департамента образования № 985 от 24.07.2015г.).