

**Учебный план по осуществлению образовательной и коррекционно-логопедической деятельности  
в МАДОУ «ДС «Загадка»  
в группах компенсирующей направленности  
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Таблица 1

Виды деятельности		5 – 6 лет				6 – 7 лет			
		Количество занятий				Количество занятий			
		1-й период Сентябрь, ок- тябрь-ноябрь	2-й период Декабрь, январь, фев- раль	3-й период Март, ап- рель, май	в год	1-й период Сентябрь, ок- тябрь-ноябрь	2-й период Декабрь, январь, февраль,	3-й период Март, апрель, май	в год
в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю		в неделю			
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Математическое развитие	2	2	2	72	2	2	2	72
Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	36	1	1	1	36
	Лепка	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
	Конструирование	1	1	1	36	1	1	1	36
Музыкальная деятельность		2	2	2	72	2	2	2	72
Чтение художественной литературы		0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
Двигательная деятельность		3	3	3	108	3	3	3	108
<b>Подгрупповое занятие с учителем логопедом</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО занятий неделю</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Длительность условного часа (мин.)</b>		Не более 20	Не более 20	Не более 20		Не более 25	Не более 25	Не более 25	

\* **Примечание:** Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»  
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2015г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
по осуществлению образовательной  
и коррекционно-логопедической деятельности  
с детьми с ОНР 5-7 лет  
в группах компенсирующей направленности  
на 2015-2016 уг.г.**

г. Новый Уренгой, 2015

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен с учетом основной образовательной программы МАДОУ «ДС «Загадка»; в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН (2.4.1. 3049 - 13).

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в группе **компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет** на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 7 лет / Н.В. Нищева. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Вся образовательная деятельность начинается с **сентября**. Развитие, воспитание и обучение детей ведется **на русском языке**.

В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»**, тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, Нищева Н.В. предлагает включать задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Дети с ОНР зачисляются в группу на два года обучения

Каждый год обучения условно делится на три периода:

I период обучения: **сентябрь, октябрь, ноябрь**. 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

II период обучения: **декабрь, январь, февраль**. Проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

III период обучения: **март, апрель, май**. 2 занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 2 – по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Учебный план базируется на максимально допустимых объемах недельной (годовой) нагрузки, учитывая возрастные особенности детей с ОНР (подробно раскрываются в рабочей программе по осуществлению образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности).

### Регулирование образовательной нагрузки в группах

Таблица 1

Старшая группа	Образовательная ситуация на игровой основе – не более 25 минут
Подготовительная группа	Образовательная ситуация на игровой основе – не более 30 минут

**\*Примечание:** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся логоритмические физ.минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

С детьми старшего и подготовительного возраста занятия по физической культуре осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю (в подготовительном возрасте, возможны фронтальные занятия).

При организации плавания детей в учреждении нами используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям. Продолжительность нахождения детей в бассейне зависит от их возраста и индивидуальных особенностей.

### Регулирование образовательной нагрузки в плавательном бассейне

Таблица 2

Старшая группа	25-30 мин.
Подготовительная группа	30-35 мин.

**\*Примечание:** организация плавания детей в бассейне проводится в совместной деятельности инструктора по физической культуре с обучением плаванию и детей как профилактически-оздоровительная деятельность в режиме дня.

Прогулку после посещения бассейна организуем не менее через 50 мин., в целях предупреждения переохлаждения.

**Организация образовательной деятельности** в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Учет климатических условий Крайнего Севера и диагностика метеочувствительных и метеозависимых детей позволяет нам при поступлении неблагоприятного прогноза погоды вносить коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности с такими детьми. В эти дни, по возможности уменьшается длительность НОД (до 5 мин.); регулируется и распределяется на каждого ребенка индивидуально нагрузка; может увеличиваться сменяемость динамических поз и физ. минуток; могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения.

Сокращение длительности НОД (до 5 мин) и уменьшение нагрузки происходит нами в период «Входа в полярную ночь» и в период «Полярной ночи» (не смотря на сокращение НОД на несколько минут, поставленные программные задачи обязательно выполняются и решаются в течение дня в ходе совместной деятельности педагога в режимных моментах); возвращение к прежней длительности НОД и нагрузки происходит в «Весенний» периоды<sup>1</sup> (см. раздел 3.3. основной образовательной программы).

### Вся образовательная деятельность выстраивается по следующей модели

Таблица 3

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальная работа с детьми		

<sup>1</sup> Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.

тельность	режимных моментов			
-----------	-------------------	--	--	--

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП (основной образовательной программы) и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Учебный план учитывает все **виды детской деятельности**, соответственно возрасту и индивидуальным особенностям детей:

#### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 4

Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
1. игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4. восприятие художественной литературы и фольклора
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9. двигательная (овладение основными движениями)

#### Особенности организации образовательной деятельности

**1. При проектировании образовательной деятельности** в учреждении мы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

2. Образовательная деятельность в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, и выстраивается нами в рамках определенной модели, реализуя основной принцип комплексно-тематического планирования (см. основную образовательную программу раздел 2.1., табл. 4).

**\*Примечание:** примерная тематика перспективного планирования представлена в разделе 3.4. основной образовательной программы, в таблице 9.

3. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений большое внимание нами уделяется **подвижным играм**, направленных и на развитие познавательных процессов, и на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников; на освоение детьми интеллектуальных ценностей физической культуры; и на развитие физических качеств и формирование основных движений<sup>2</sup>.

Подвижные игры, направленные на развитие психических процессов сгруппированы с учётом уровня взаимосвязи с успешностью обучения для детей старшего дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие физической, личностной сферы классифицированы по степени их психофизической нагрузки в соответствии с сезонными периодами Крайнего Севера (в приложении региональной программы игры отмечены условными обозначениями). Перечень подвижных игр расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования.

Педагоги свободно интегрируют подвижные игры в обязательную часть Программы и применяют их в образовательной деятельности – в ходе НОД, где подвижные игры связывают структурные компоненты совместной деятельности педагога с детьми единой сюжетной линией; в ходе режимных моментов (во время физ. минуток, на прогулках, на утренней гимнастике и т.д.) и самостоятельной деятельности детей.

4. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Край, мой северный Ямал!», которая интегрируется в обязательную часть Программы, и используется педагогами как часть НОД и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

5. Для снижения заболеваемости и метеочувствительности на неблагоприятные факторы нами разработана для каждой возрастной группы и реализуется в режиме дня система физкультурно-оздоровительных мероприятий<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup>Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. – С.128-203.

<sup>3</sup> Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования. – С.21-30.