МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «Загадка»)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 01
от «30» 08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
_____ И.И. Гайдадиной
от «30» 08.2019г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательных компонентов с детьми 6-7 лет
в группе общеразвивающей направленности
на 2019-2020 уч. год

Составители:
Воспитатели группы №6
Баисова А.С.
Драгнева Т.Д.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

г. Новый Уренгой, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Задачи в соответствии с ФГОС ДО
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.1.1. Календарно – тематическое планирование
2.1.2. Перспективно – тематическое планирование (обязательная часть Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Способы поддержки и направления детской инициативы
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
III Организационный раздел
3.1. Распорядок и режим дня
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Материально – техническое оснащение (условия реализации обязательной части Программы + часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Приложение

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа группы №8 предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по каждой образовательной области в интеграции с другими образовательными областями и составлена на основе:

1.Нормативно - правовых документов: Федеральный закон от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. С учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включением комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 (обязательная часть Программы).

3. С учетом программ в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» + программа с этнокультурным образованием детей дошкольного возраста «Край мой северный – Ямал!».

Реализуется рабочая программа с опорой на:

1.1.1. Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 .Возрастные особенности детей данной возрастной группы:

Особенности контингента воспитанников – группа сформирована по возрастному принципу (табл. 1):

Таблица 1

Контингент воспитанников

№ группы (название)	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)	
			мальчики	девочки
«Белоснежка»	6-7 лет	21	9 (43%)	12 (57%)

Список детей

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

Главная особенность возраста

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальнонравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает

плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Особенности эмоционального развития

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Общение

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Деятельность

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Внимание

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи

старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы оформляются в виде таблицы (см. таблицу 2), которая заполняется с использованием опросника или анкеты для родителей **(приложение 1):**

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Темперамент ребенка,	Состояние здоровья	Леворукий или праворукий ребенок	Поведенческие особенности	Особенности общения с близкими	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки	другое	
1.														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														

Индивидуальные особенности детей группы

В характеристике индивидуальных особенностей воспитанников учитываются, например:

Особенности состояния здоровья и физического развития:

- Болезни ребенка;
- Наличие диагноза;
- Особенности строения тела;
- Развитие физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость);
- Уровень двигательной активности (ДА):

Высокая ДА (подвижность): высокая подвижность, хороший уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт. Дети не отличаются достаточной ловкостью и координацией движений и часто бывают невнимательны при объяснении и выполнении заданий. Им свойственна однообразная двигательная деятельность. Некоторые дети отличаются повышенной психомоторной возбудимостью и гиперактивностью. Нередко у гиперактивных детей наблюдаются неблагоприятные реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку (замедленное восстановление чсс и показателей артериального давления после окончания выполнения физических упражнений).

Средняя ДА (подвижность): дети, имеющие высокие и средние показатели физической подготовленности и хороший уровень развития двигательных качеств. Характерно разнообразие самостоятельной двигательной деятельности. Дети отличаются уравновешенным поведением, преимущественно хорошим настроением, положительными эмоциями. Достаточно самостоятельны, даже при выполнении трудных заданий. Однако у этих детей отмечается слабая техника движений. Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку протекает у детей по благоприятному типу.

Низкая ДА (подвижность): дети имеют низкий объем двигательной активности. У всех детей этой группы отмечено отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов. Им присуща однообразная малоподвижная деятельность с преобладанием статического компонента. Чаще всего они бывают не уверены в своих возможностях и отказываются выполнять трудные задания, участвовать в играх – соревнованиях. Каких – либо закономерностей в реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку у этих детей не выявлено.

Метеочувствительность ребенка к неблагоприятным погодным явлениям Крайнего Севера.

Образец дневника представлен в таблице 3.

Таблица 3

Дневник для определения метеочувствительности детей

Дата	Негативные метеофакторы	Показатели												ФИО ребенка	Возраст (лет, мес)	Жалобы, негативные проявления поведения				
		температура воздуха			сила ветра		направление ветра		атмосферное давление		влажность	выпадение осадков				снижение аппетита	гиперактивнос	головная боль	носовое кровотечение	прочее
		утро	день	вечер	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер		утро	вечер							

Мероприятия по повышению общей неспецифической резистентности организма:

- создание здоровых условий быта;
- поддержание здорового режима жизни (сон, активное бодрствование, режим питания, система поддержания достаточной двигательной активности);
- использование физкультурных занятий;
- использование оздоравливающих, климатических и других природных факторов;
- закаливающие процедуры (солевое закаливание, занятия в бассейне).

Так как воздействие неблагоприятных климатогеографических факторов на организм ребенка происходит практически во все сезоны года, оздоровительно-профилактические мероприятия у детей-северян проводятся круглогодично **(приложение 2).**

Типы личности

- Экстраверт – ребенок (общительный, активный, деятельный);
- Интроверт – ребенок, ориентированный на внутренний мир; замкнутый, чувствительный, рассудительный.
-

Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития:

На втором году: уже знает, мальчик он или девочка. Появление слова «Я» - знание о требованиях к поведению мальчиков и девочек. Три года: думает, что пол – характеристика непостоянная и может быть изменен. К 5-7 годам: формирует свою половую идентичность на уровне переживаний и ролевого поведения.

Психологические особенности:

Мальчики

- Способны на кратковременное усилие;
- Предпочитают поисковую деятельность;
- Не любят повторения;
- Предпочитают сделать быстро, но «кое-как»;
- Труднее адаптируются к неподходящим для них условиям деятельности, пытаются от них избавиться;
- Мальчики больше играют в компьютерные игры, чаще смотрят телевизор;
- У мальчиков ярко выражен интерес к технике и технической деятельности;
- Смелость и решительность у мальчиков выше, у них более выраженная склонность к риску;
- Мальчики более критично оценивают результаты своей деятельности.

Девочки

- Требуют спокойной обстановки, последовательно выстроенной деятельности;
- Любят утвердиться в правильности своих знаний и решений путем повторения;
- Лучше адаптируются;
- Стараются получить качественный результат, который может быть положительно оценен другими;
- Девочки эмоциональнее мальчиков. У них ярче выражена склонность к страху;
- Девочки располагают более полными знаниями о себе. Они больше уделяют внимание своей внешности;
- Девочки проявляют интерес к хозяйственно-бытовым занятиям;
- Девочки опережают мальчиков в речевом развитии.

Тип темперамента: И.Кант разделял темпераменты человека надва типа: темпераменты чувства и темпераменты деятельности. В целом жеможно установить только четыре простыхтемперамента:

- Сангвинистический. Ребенок – Сангвинник (сильный, уравновешанный, подвижный) – общителен, быстро сходится с людьми; чувства легко сменяются; мимика богатая, подвижная, выразительная; деятельность продуктивна лишь при наличии интереса; непоседа; рассеян, неаккратен; заводила, выдумщик, фантазер; не злопамятен, миролюбив, не жаден;
- Меланхолический. Ребенок – Меланхолик (слабый) – трудно долго на чем то сосредоточиться; высокая тревожность, мнительность; чувства глубокие; отношения налаживаются трудно; часто задумчив; если расстоится, плачет долго и горько; застенчив; слишком рассудительный, «маленький взрослый»; любит уединение, спокойные игры; быстро устает; боится спорта;
- Холерический. Ребенок – Холерик (сильный неуравновешанный, с преобладанием возбуждения) – действия порывисты; эмоционален, чувства ярко выражены; в зависимости от направленности личности (инициативность, принципиальность, раздражительность, эффективность); любит риск, приключения; не прислушивается к мнению других; излишне самостоятелен; в еде не разборчив; спит мало; импульсивен; крикун, конфликтен;

• Флегматический. Ребенок – Флегматик (сильный, уравновешанный, инертный) – ровный, спокойный, редко выходит из себя; упорный труженник; чувства устойчевы; замкнут; медлителен; играет нешумно; мало двигаетя; любит порядок и добротность; послушен, пуктуален; новое не любит;

Учет ведущего канала восприятия:

• Визуал (люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения): дети – визуалы любят рассматривать книжки с яркими картинками. Многие из них будут обращать внимание, и помнить, как одеваются дети в садике, что они рассматривали с воспитателем на прогулке. Любимое занятие – рисование, складывание пазлов, вырезание из цветной бумаги, лепка. Предпочитают деятельность в одиночку.

• Аудиал (те, кто в основном получают информацию через слуховой канал): уже в самом раннем возрасте такие дети эмоционально реагируют на музыку. Они обычно раньше начинают разговаривать. Им нравится слушать сказки, придумывать различные истории. Им необходимы разговоры и при отсутствии собеседника они могут поговорить сами с собой.

• Кинестетик (люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения обоняние, осязание, и др. и с помощью движения): это дети непоседы. Большинству таких детей свойственна двигательная активность. Следствием повышенной двигательной активности обычно бывает более быстрое физическое развитие. Игрушки занимают их внимание ненадолго, зато им очень нравится перебирать самые различные предметы. У них неплохо развита моторика.

Данные показатели создают общий портрет ребенка и помогают педагогам правильно выстраивать педагогические воздействия и создавать все необходимые условия в воспитательно – образовательном процессе для каждого воспитанника в отдельности.

1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы конкретизируются в пяти образовательных областях:

Таблица 4

ПООП ДО (обязательная часть Программы) с включением комплексной программы «Детство»	
Образовательные области	**Какими представлениями, способами деятельности овладевает**
В игре	- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки. - Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по- разному: для детей - *«сочинителей»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию,придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий;

	для детей - *«исполнителей»* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре; для детей *«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию; для детей *«практиков»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. - Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
В области физического развития	- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
В области художественно - эстетического развития	*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании):* - Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. - Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

	- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. *Музыкальная деятельность* - Развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
В области речевого развития	- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. В сфере приобщении детей к культуре чтения литературных произведений: - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

	- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
В области познавательного развития	- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
В области социально - коммуникативного развития	*Дошкольник входит в мир социальных отношении:* - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает

	события, делится своими мыслями, переживаниями. - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет. - Уверенность в себе, положительную самооценку. *Развиваем ценностное отношение к труду:* - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. - Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. Умеет вести себя на дорогах и знает все правила безопасности. - Людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что то интересное.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
В области познавательного развития - *(по программе «Край мой северный – Ямал!»);*	*Природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство* - сформированы представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера. - имеет представления о растительном и животном мире нашего края. - Называет новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). - Знает диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания. - Имеет представление об оседлых и перелетных птицах. - Имеет представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера. - Сформированы представления об обитателях северных водоемов. - Умеет правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

	«Мой город, мой край, моя планета» - показывает на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. - Знает самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала – Обь. Молодые города округа - Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск. - Рассказывает о главном городе: столице Ямала – Салехард. - - Знает герб, флаг ЯНАО. - Знает на какой реки стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города. - Рассказывает и показывает о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера. *«Культура, быт и традиции коренных жителей»* - Имеет элементарные представления о коренных жителях Ямала – ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленеводство, рыболовство, охота). - Рассказывает о типичном для ненцев образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов. - Имеет представления об орнаменте из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды. - Сформированы представления о жизни ненецких детей. С воспитателем умеют обсуждать, как живут ненецкие дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства – собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. - Относятся с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края.
В области физического развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: <u>раздел «Развитие физических качеств у детей</u>*	- у ребенка сформированы координация движений, точны мышечные усилия, улучшаются пространственные и временные ориентировки; - у ребенка расширен круг движений, которые можно использовать с целью развития ловкости; - ребенок умеет выполнять упражнения, развивающие согласованность движений, пространственную ориентацию и связанную с ней точность, а также упражнения в равновесии, развивающие способность сохранять устойчивое положение тела при разнообразных движениях и позах; - способен выполнять упражнения в парах или упражнения с закрытыми глазами, которые, в свою очередь, повышают настроение участникам процесса; - освоил прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание; - ребенок освоил и совершенствовал свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании, лазание, овладевают элементами спортивных игр – футбола, баскетбола, хоккея и др.; - хорошо сформирована двигательная сфера: они умеют ходить с разной скоростью, шаг равномерный,

средствами подвижных игр», «Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр», «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»)	широкий. Бегают они легко и быстро; - освоил упражнения в ходьбе, высоко поднимая колени; - освоил энергичный взмах рук, согласованность движений во всех фазах выполнения прыжков в высоту, в длину и т. д.; - у ребенка сформированы представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах поведения за столом; - имеет знания пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене, культуре поведения; - умеет соблюдать правила поведения в общественных местах (первым здороваться со взрослыми, сверстниками, оказывать помощь, услугу; говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим); - у ребенка сформированы понятия «спорт», «физическая культура»; объяснять их значение в жизни человека.
В области художественно – эстетического развития» *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие музыкальных способностей у детей средствами подвижных игр»)*	- дети способны различать высокий и низкий звуки в интервалах *квинты, кварты, терции;* - пользуясь слуховым контролем, дети начинают произвольно владеть голосом; - дети лучше ориентируются в расположении звуков мелодии, действуют более самостоятельно; - дети способны сами умеют сочинять музыкальный ответ на предложенный текст, выполнять задания на нахождение тоники, воспроизведение мажорного и минорного ладов, которые помогают детям удерживать тональность в их импровизациях; - у ребенка сформированы способности чувствовать, переживать, различать музыкальные образы и средства их выражения в движении.
В области познавательного развития - *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в*	- умеет объяснять смысл пословиц, поговорок о гигиене, культуре поведения; -Следить за правильной осанкой во время сидения за столом, объяснять необходимость наличия правильного освещения, свежего воздуха в помещении, соблюдения позы; - ребенок умеет классифицировать определенные предметы и явления, что развивает у дошкольников новые сложные формы собственно умственной деятельности; - проявляется целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов.

климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие основных психических процессов у детей»)	
В области социально - коммуникативного развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»)*	- у ребенка возрастает способность к самооценке; - повышается способность к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции; - умеет воспринимать одобрение своих поступков воспринимают с радостью и выражают готовность делать еще лучше; - сформированы волевые процессы, способствующие к произвольности своего поведения, соподчинению мотивов; - способен сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям; - у детей возникает сознательная нравственность. Развиваются обобщенные представления об уважении, взаимопонимании, тактичности и щедрости на конкретных примерах; - ребенок умеет воспринимать правила как норму поведения; - у ребенка сформировано внеситуативно-личностное общение; - умеет видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.
В области речевого развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного*	- владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; - умеет принять позицию собеседника. -речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - владеет звуковым анализом слов; - у ребенка сформировано внеситуативно - личностное общение; - умеет видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать;

возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»)	- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; - замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

1.3. Педагогическая диагностика, которая преимущественно направлена для познания индивидуальности ребенка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности **(в приложении 3** представлена педагогическая диагностика к обязательной части Программы и к части, формируемой участниками образовательных отношений).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях

Таблица 5

ПООП ДО (обязательная часть Программы) с включением комплексной программы «Детство»	
Образовательные области	**Задачи и содержание образовательной деятельности**
В игре	В подготовительной группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. *Задачи развития игровой деятельности:* - Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. - Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. - Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. **Сюжетно-ролевые игры** Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и

	детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация. Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки. билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки, **Режиссерские игры и игра-фантазирование** Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре- фантазировании литературного опыты, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений. Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев. Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

	В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков. **Игровые импровизации и театрализация** В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском). **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами** *Игры с водой, льдом, снегом.* «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»). *Игры со светом.* «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы»

	(придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор). *Игры с магнитами, стеклом, резиной.* «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.). *Игры с бумагой.* Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.). *Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.* Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольнопроверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам»,

	«Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новые правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.
В области физического развития	**Задачи образовательной деятельности** - Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; - Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; - Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений; - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. **Содержание образовательной деятельности** *Двигательная деятельность* Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные

	движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой,

	перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки.* Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол.* Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон.* Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей.* Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. *Ходьба на лыжах.* Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. *Катание на коньках.* Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. *Катание на самокате.* Отталкивание одной ногой. *Плавание.* скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. *Катание на велосипеде.* Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. *Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам.* После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). **Позиция педагога в области физического развития:**

	- применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальны и т.д.); - применять различный спектр приемов и новых подходов; - создавать ситуацию успеха каждому ребенку; Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять двигательную активность. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.
В области художественно - эстетического развития	*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании)* **Задачи образовательной деятельности** - Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. - Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. - Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. **Содержание образовательной деятельности** Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры. *Изобразительно-выразительные умения*

	Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. ***В изображении предметного мира:*** передавать сходство с реальными объектами; ***при изображении с натуры*** - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; ***при изображении сказочных образов*** - признаки сказочности; ***в сюжетном изображении:*** изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в ***декоративном изображении:*** создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображениям разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов. *Технические умения* Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

	Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого. *Музыкальная деятельность* **Задачи образовательной деятельности** - Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. - Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. - Развивать умения чистоты интонирования в пении. - Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. - Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. **Содержание образовательной деятельности** Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. **Позиция педагога в области художественно – эстетического развития:**

	- применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальны и т.д.); - применять различный спектр приемов и новых подходов; - создавать ситуацию успеха каждому ребенку; Поддерживать способность детей воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности.
В области речевого развития	*Развитие речи* **Задачи образовательной деятельности** - Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. - Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

	Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: - коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); - использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»; - использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; - представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; - познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; - следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); - использовать формулы речевого этикета в процессе спора. *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи* Освоение умений: - пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников; - в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; - составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

	- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; - самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. - образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); - самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. *Развитие речевого творчества* Освоение умений: - самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; - в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; - внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их. *Обогащение активного словаря* Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная;* одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная;* транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха* Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте* Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов *(лиса, слон, аист, школа):* интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов;

	выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* **Задачи образовательной деятельности** - Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. - Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. - Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. **Содержание образовательной деятельности** ***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. ***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости

	сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания. **Позиция педагога в области речевого развития:** - применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальны и т.д.); - применять различный спектр приемов и новых подходов; - создавать ситуацию успеха каждому ребенку; Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять речевую активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.
В области познавательного развития	**Задачи образовательной деятельности** - Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. -Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства. - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала

	гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. **Содержание образовательной деятельности** *Развитие сенсорной культуры* Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 57 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. *Формирование первичных представлений о себе, других людях* Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. *Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира* Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и

	социальных акциях страны и города. *Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. *Ребенок открывает мир природы* Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных

	потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем* Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. **Позиция педагога в области познавательного развития:** - применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальны и т.д.); - применять различный спектр приемов и новых подходов; - создавать ситуацию успеха каждому ребенку; Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только

	осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны.
В области социально - коммуникативного развития	*Дошкольник входит в мир социальных отношении* **Задачи образовательной деятельности** - Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. **Содержание образовательной деятельности** *Эмоции.* Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. *Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.* Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в

	небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. *Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками* Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. *Семья.* Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. *Школа.* Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. *Развиваем ценностное отношение к труду* **Задачи образовательной деятельности** - Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение

	включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. **Содержание образовательной деятельности** Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* **Задачи образовательной деятельности** - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

	- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. **Содержание образовательной деятельности** Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. **Позиция педагога в области** **социально – коммуникативного развития:** Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

В области познавательного развития - *(по программе «Край мой северный – Ямал!»);*	**Задачи и содержание образовательной деятельности** Взрослый закрепляет знания детей об округе и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге, гимне), основных отраслях производства. Учит сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Поддерживает интерес к событиям, происходящим в округе, городе. Воспитывает чувство гордости за ее достижения. Развивает любознательность, речь. Взрослый способствует расширению и закреплению знаний о видах животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень); видах птиц, обитающих на территории ЯНАО (беркут, орел, утки: шилохвость и чирок-свистунок, полярная крачка, трясогузка, пуночка); видах рыб (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь); учит различать ягоды и грибы (клюква, шиповник, водяника, смородина, малина; трутовик, дождевой гриб – несъедобные, маслята - съедобные); полезные ископаемые ЯНАО и их применение (дациты (строительный камень), гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств), а так же минералы Урала, ископаемые останки – бивни мамонтов (коллекционное и поделочное сырье); вида насекомых (слепни, бабочки: траурница, медведица, бархатница); историю родного города (год основания города и округа); значение оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, панты); о рукоделии народов ЯНАО (поделки из рогов, дерева, кости, меха, бересты, т.д. – знакомство с экспонатами); особенности кухни народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы). Закрепляет правила поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенной от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому); какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала (разрушение верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц); национальные песни («Олененок Авка», «Тетель – ветель»). Знакомит с произведениями северных поэтов: «Сказка про луну» и «Если солнце, как брусника…» - Ю. Шесталова, «Авка» – И.Г. Истомина, «Пуночка», «Песец», «Пушица», «Иван - чай» – П. Салтыкова, «Соболь» – В. Кудрявцевой, «Эдейка» - отрывки из поэмы Л. Лапцуя, «Салехард» – Р. Ругина, «Боль вторая» – Ю. Вэллы, народные и литературные сказки: «Девочка ростом с веретенце» - сказка народа коми, «Кошка и белка» – селькупская сказка, «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин. О сезонных изменениях в природе: осень начинается в середине – конце августа и заканчивается к концу октября – началу ноября. Дни становятся короче, часто идут моросящие холодные дожди, дуют холодные (северные) ветра. Листья деревьев и кустарников меняют окраску, опадают, вянет и желтеет трава и цветы. Исчезли насекомые, птицы улетели. На хвойных деревьях созрели шишки, которые люди и животные собирают и запасают на зиму. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Формирует у детей представления о том, что замирание жизни растений связано с похолоданием, недостатком тепла, света и влаги. Птицы улетают в

	теплые края, потому - что дни стали короче, исчезли насекомые, которыми они питаются, замерзли водоёмы, рыбы ушли на зимовку, мигрировали. Питаться птицам стало труднее. Люди и животные собирают ягоды на зиму. Формирует знания об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями. Происходит линька животных и птиц (смена окраски, появляется теплый пух). Зимой холодно, частые морозы, метели, бураны; ветры дуют сильные ветры чаще всего северные, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто бывают северные сияния, наступает полярная ночь, так как солнце высоко не поднимается. Зима начинается рано (в конце октября – начале ноября) длится до середины апреля. Деревья и кустарники без листьев, ветки более хрупкие, так как им не хватает тепла, света и влаги. Зимующие птицы приблизились к жилищу человека, так как не могут найти корм для себя в природе. Животные и птицы голодают, поэтому их надо подкармливать. Особенности зимовки куропаток (закапываются в снег, чтобы найти там корм, спрятаться от хищников и холодов). Весной день удлиняется, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Весна короткая и начинается поздно (с середины апреля до середины июня). Набухают почки, появляются листья и цветы, травы. Цвет веток деревьев меняется, так как стало больше света, тепла и влаги от таяния снега. Земля оттаивает (ее можно копать). Небо чаще ясное, безоблачное или малооблачное, солнце поднимается выше и греет сильнее. Ветер чаще дует южный, идут дожди и мокрый снег. Появляются насекомые, птицы прилетают, потому что стало теплее. Появился корм необходимый для животных и птиц, которые в это время готовятся к появлению потомства, сооружают и обустраивают гнезда, норы, т.д. У животных в этот период происходит линька (смена окраса и меха на более тонкий, без пуха). Лето короткое (с середины июня до середины августа) и не жаркое. Жаркая погода стоит не долго (1 – 2 недели). Наступают полярные дни (день длинный, а ночь совсем короткая, на небе часто можно увидеть и солнце, и луну одновременно). Бывают грозы, ветры дуют теплые, южные, не сильные. Растут и цветут растения, созревают ягоды, появляются грибы. Летом животные и птицы выводят потомство, поэтому охота на них запрещена. Летом есть все условия для роста растений (свет, влага, тепло). Из-за нехватки тепла почва до конца не оттаивает. Такая структура почвы называется вечной мерзлотой (оттаивает только верхний слой земли, поэтому корни у растений короткие, расположены в верхнем слое почвы).
В области речевого развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера,*	*«Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»* С целью развития навыков общения педагогами проводятся подвижные игры и упражнения, направленные на: общение детей со взрослыми, сверстниками и развитие самосознания. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие навыков общения: - Позиция педагога, построенная по принципу «для ребенка, а не над ребенком», воспитание умения принимать и любить себя и в то же время уважать точку зрения другого, видеть в другом такую же уникальность и самоценность – основа, на которой формируется благополучная личность. Сам тип игрового общения с детьми предполагает, что педагог оказывается не в привычной ролевой ситуации в качестве

средствами физического воспитания»: *раздел «Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»)*	наставника детей, а выступает как участник игры, её организатор, режиссер. Занимая позицию играющего партнера, выполняет правила игры наравне со всеми. Атмосфера равных прав для всех участников культивируется на занятиях, становится своеобразным правилом, условием их организации. - На занятиях отсутствует отрицательное оценивание результатов творческой деятельности ребенка. Используются побудительные факторы, направленные на самовыражение ребенка: создание проблемных ситуаций, ситуаций свободного выбора, внесение новых неожиданностей. - Окружающее пространство преобразуется в среду творческой жизнедеятельности ребенка и насыщается в зависимости от темы.
В области физического развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр», «Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр», «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»)*	*«Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр»* С целью формирования основных движений взрослые проводят подвижные игры и упражнения, направленные на развитие: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания. Методические указания по организации и проведению подвижных игр: - Подбирая игру на развитие основных движений, необходимо учитывать состояние детей, их физическую и психическую нагрузку перед игрой с тем, чтобы не допускать переутомления. В игры с новым для детей движением, требующим большого внимания, целесообразнее играть утром, когда дети еще не утомились. - В играх с подлезанием или спрыгиванием одновременно следует использовать однородные пособия (кубы или скамейки, шнур или планки). - В играх, рекомендуемых для детей среднего и старшего возраста, увеличивается расстояние для бега, метания, высота для прыжков и лазания. - В процессе игры внимание педагога должно быть направлено на совершенствование бега, прыжков, лазанья, поэтому игры даются с постепенным усложнением движения. Так, в игре «Мыши в кладовой» дети бегут в одном направлении, а в таких как «Карусель» - по кругу, «Медведи и пчелы» - быстро лазают. - Нельзя забывать, что обучать тому или иному движению необходимо на занятии, а в игре только закреплять это движение, а не наоборот. Так, например, прежде чем вводить в игру перепрыгивание через препятствия, нужно проследить, как прыгает каждый ребенок. - В подготовительной группе педагог вначале рассказывает детям, как играть, кто что должен делать, а затем уже распределяются роли. В группе детей 4 лет в начале года педагог сам назначает кто кем будет. При этом так же учитывает навыки детей. - Роль водящего вначале следует поручать детям, которые заведомо с ней справятся, иначе ребенок может потерять веру в свои силы и его трудно будет привлечь к активному действию. - В старшем дошкольном возрасте в группе должен быть запас предметов (мячи, флажки, скакалки, обручи) для организации детьми игровой деятельности. *«Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр»*

	Взрослые с целью развития физических качеств, проводят подвижные игры и упражнения на: ловкость, силу, выносливость, гибкость, быстроту. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие физических качеств: - Игры подбираются с учетом сензитивных особенностей развития физических качеств, их ускоренного и умеренного развития в каждом сезонном периоде. Так, например, «осенний» период характеризуется достаточно высокой физической и умственной работоспособностью, поэтому основной задачей в этот период следует считать развитие общей выносливости, силовых и скоростных способностей, уделять внимание поддержанию подвижности в суставах. Период «Вход в полярную ночь» характеризуется постепенным снижением физической работоспособности и физических качеств. В связи с погодными условиями резко снижается объем двигательной активности. Так, основными задачами данного периода следует считать: развитие силовых способностей, развитие общей выносливости, обучение простейшим легкоатлетическим упражнениям и т. д. - Воспитательная и образовательная сторона подвижных игр усиливается в том случае, если при повторении они время от времени несколько видоизменяются и усложняются. Игру можно усложнить, добавив новые детали и правила, повысив требования к точному их выполнению, изменив количество играющих. Можно включить в нее новые движения (не пройти, а пробежать), изменить темп движений (быстро ехать на трамвае, очень медленно пройти по узкой тропинке), форму построения детей, условия. С целью развития ловкости, например, в игре «Ловишки с ленточкой» можно использовать 2 цвета ленточек, и ловишки выдергивают только ленточки определенного цвета. В игре «У медведя во бору» ребенок в роли медведя, перед тем как ловить, должен подлезть под дугу. - Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать соревновательные моменты. Так, если в младшем возрасте дети развивают быстроту и выносливость в игре, догоняя бабочку или имитируя движущуюся машину, то дети 5-6 лет могут соревноваться друг с другом в скорости перебегания через площадку, организовывать эстафеты. - При подборе игр на развитие силы необходимо очень тщательно оценить силовые способности детей, которые должны соответствовать их возможностям и постепенно усложняться с ростом этих возможностей. Важно не держать детей на одном уровне, чтобы не тормозить их развитие. И наоборот, усложнять задание для более способных детей, чтобы не развить излишнюю самоуверенность в детях. *«Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»* С целью повышения уровня знаний детей в области физической культуры взрослый проводит подвижные игры и упражнения с целевой установкой, направленные на: удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиены и самообслуживания; двигательной культуры; интерес к правилам здорового образа жизни и тенденции к самостоятельным их проявлениям; к правилам безопасного поведения.

	Методические указания по организации и проведению подвижных игр, способствующих повышению уровня знаний в области физической культуры: - Принимая во внимание разносторонность дошкольного обучения и воспитания, формировать интеллектуальную базу физической культуры необходимо в тесной взаимосвязи с теми направлениями образовательного процесса, которые осуществляются в дошкольном учреждении. Так, чем больше физкультурные знания будут подкрепляться в различных видах и формах деятельности дошкольников, тем процесс освоения интеллектуальных ценностей физической культуры будет эффективней. На познавательных занятиях детям сообщаются основные теоретические сведения, которые подкрепляются и углубляются в других видах деятельности (игровой, изобразительной, двигательной, театрализованной и т. д.). Теоретический материал предпочтительно подавать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе двигательной деятельности, подвижные игры носят подкрепляющий характер получения знаний. Заключительным этапом игры является аналитическая беседа педагога с детьми. Дети анализируют полезность и важность приобретенных знаний. - Подвижные игры по формированию интеллектуальной базы физической культуры могут быть внедрены в режимные моменты группы: утренняя гимнастика, прогулка, занятия в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей. - В качестве методов, помогающих стимулировать интерес ребенка к двигательной активности, а также помогающих сформировать здоровое и красивое тело, предлагаются подвижные игры и упражнения, в которых педагог применяет следующие приемы: нацеливание детей на положительный результат в начале игры; оснащение игры необычным ярким инвентарем и оборудованием; соответствующее музыкальное сопровождение; использование театрализованных приемов; показ результативности, используя персонаж или ребенка, у которого есть улучшения в овладении двигательными умениями. Такое комплексное использование приемов стимулирует интерес детей к занятиям физическими упражнениями, является главным условием педагогического воздействия на детей с целью решения интеллектуальных задач по физическому воспитанию.
В области художественно – эстетического развития» *(по программе «Комплексное формирование личности*	*«Развитие музыкальных способностей у детей средствами подвижных игр»* С целью развития музыкальных способностей взрослые проводят подвижные игры и упражнения, направленные на: восприятие, исполнительство, музыкально – ритмические навыки, игровая деятельность, элементарное музицирование. Методические указания по организации и проведения подвижных игр, направленных на развитие музыкальных способностей:

детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие музыкальных способностей у детей средствами подвижных игр»)	- Лучше всего игры на развитие музыкального восприятия предложить в начале занятия, где происходит знакомство с текстом игры, с характером её проведения. Например, в младшем дошкольном возрасте музыкальный руководитель, исполняя текст игры, знакомит детей со словами, которые дети слушают, затем понимают о чём песня, далее узнают её по сыгранной мелодии. Дети старшего дошкольного возраста способны выслушать текст игры до конца, дать самостоятельно характеристику игры, передать её настроение, узнать мелодию по нескольким сыгранным звукам. - Во время исполнительства дети младшего дошкольного возраста пропевают текст игры со взрослым, передавая характер музыкального произведения, вокализации ребёнка становятся произвольными (подражают певческим интонациям взрослого), в старшем дошкольном возрасте дети становятся активными исполнителями музыкальных игр, характер которых передают своим исполнительством. - В младшем дошкольном возрасте музыкально-ритмические навыки можно развить тоже посредством игры, в этом возрасте подбираются игры, в которых образцом является педагог. Например, в игре «Сделай как я» педагог предлагает любое танцевальное движение, показывает, как правильно его выполнить, отрабатывается техника исполнения движения, благодаря игре ребёнку легче усвоить задание. В старшем дошкольном возрасте в роли ведущего могут выступать сами дети. Например, в игре «Если нравится тебе, то делай так», дети сами предлагают движение, у них уже имеется багаж навыков, также можно предлагать различные творческие, «собственные, созданные самим ребёнком» задания. Можно использовать варианты одной и той же игры, в которой идёт работа над музыкально-ритмическими движениями. Например, игра «Здравствуй» в младшем возрасте закрепляет бег на носочках в разных направлениях, дети реагируют на 2 - частную форму музыкального произведения, в старшем возрасте игра усложняется – появляются правила выполнения игры, в которой также отрабатываются элементы танцевальных движений, например, приставной шаг. - В игровой деятельности опыт детей обогащается и образными движениями. Младший дошкольный возраст легко передаст игровые образы с помощью взрослого, особенно показ педагога обязателен на начальных этапах разучивания игры. Старшие дети используют весь свой накопленный опыт, также могут самостоятельно смоделировать передачу игрового образа, передать его характер. - Знакомство с детскими музыкальными инструментами происходит уже с младшего возраста, когда педагог показывает и рассказывает о каком-либо инструменте, показывает способы звукоизвлечения на них. Дети в младшем возрасте способны найти звуки низкие и высокие, соотнести их с персонажем сказки, например игра «Зайцы и лиса» (низкий звук – медведь, волк; высокие – птички, зайчик; средние – лиса, лягушка). Дети старшего дошкольного возраста играют простые попевки и ритмы из 2-3 звуков. Дети различают музыкальные инструменты, знают способы звукоизвлечения на них, используют в различных играх, например, в игре «Угадай, на чём играю» дети угадывают звучание инструмента, могут найти и сопоставить его изображение, также извлечь на нём звуки или простую мелодию.

	Все виды музыкальной деятельности целесообразно развивать в течение года, так как музыкальная деятельность не несет умственной и высокой двигательной нагрузки на детей. Зная индивидуальные особенности метеочувствительных детей, педагог на занятии может самостоятельно варьировать нагрузку для них.
В области познавательного развития - *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие основных психических процессов у детей»)*	*«Развитие основных психических процессов у детей»* Взрослые с целью формирования основных психических процессов проводят подвижные игры, направленные на развитие: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие основных психических процессов: - Подвижные игры включаются во все формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: в утреннюю гимнастику, в физкультурные занятия, в активный отдых, в физкультминутки, в игры на воздухе, в час двигательной активности, в самостоятельную двигательную деятельность и т. д., а также в режимные моменты. - При использовании средств физического воспитания для создания условий, стимулирующих развитие психических процессов детей 3-6 лет, необходимо учитывать возрастные периоды онтогенеза, наиболее чувствительные к педагогическому воздействию, и осуществлять подбор игр с учётом сенситивных периодов в развитии психических процессов. - Проводить игры целесообразно в цикличном порядке на основе подбора с учётом взаимосвязи уровня развития психических процессов с успешностью обучения. Игры, имеющие высокую взаимосвязь с успешностью обучения, необходимо использовать каждый день в течение месяца: на первой неделе игра разучивается; на второй – закрепляется; на третьей – совершенствуется; на четвёртой неделе – вводится в самостоятельную деятельность. Подвижные игры на развитие психических процессов со средним уровнем взаимосвязи с успешностью обучения детей проводятся в течение двух недель каждого месяца: в первый месяц дети проходят два этапа обучения - первоначальное и углубленное разучивание; во второй месяц – закрепляют освоенный навык, и игра вводится в самостоятельную двигательную деятельность. В самостоятельной деятельности детей подвижные игры со средним уровнем взаимосвязи с успешностью обучения можно проводить и в последующие месяцы. Игры, которые имеют низкий уровень взаимосвязи с успешностью обучения, следует проводить в течение четырёх месяцев без изменения. Частота их проведения сводится к двум дням в неделю каждого

	месяца: первый месяц (например, октябрь) проводится первоначальное разучивание; второй (например, ноябрь) углубленное разучивание; декабрь - закрепление навыка; январь - игра вводится в самостоятельную двигательную деятельность. - Закрепление игр для развития психических процессов необходимо осуществлять на физкультурных занятиях. - В ходе проведения игровых занятий по развитию психических процессов детей дошкольного возраста необходимо использовать не только хорошо знакомый ребёнку игровой материал, но и игры с элементами новизны. Причём, чем старше возраст, тем больше новых игр и упражнений должно привлекаться педагогом для этой работы. - Увеличение диапазона проявлений психических процессов у ребёнка обусловливает необходимость расширения спектра применяемых методических приёмов с учётом индивидуальных особенностей уровня развития мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия детей.
В области социально - коммуникативного развития *(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных*	*«Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр»* Взрослый с целью формирования эмоционально – волевой сферы проводит подвижные игры и упражнения на снижение: агрессивности, тревожности, страхов, неуверенности в себе, на формирование самооценки, самоконтроля, саморегуляции: Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы: - Предложенные подвижные игры создают зону благоприятного развития не только на эмоционально-волевых свойств, но физической и психической сферы. В связи с этим их целесообразно внедрять во все виды деятельности (физкультурные и другие занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, игровую деятельность, самостоятельную двигательную деятельность и т. д.). - Для повышения интереса к подвижным играм необходимо использовать такой методический прием, как внезапное появление сюрприза. - В каждой игре, помимо новой информации, есть повторы, в которые необходимо вносить элементы новизны и усложнения на усмотрение педагога. При этом дети лучше понимают ее содержание и усваивают условия проведения, которые создаются в игре для приобретения нового опыта. - Длительность подвижных игр обычно не регламентируется. Однако закончить игру необходимо в тот момент, когда вы заметили, что дети устали и отступают от правил игры. - Возможно включать в игру свои варианты проведения и правила, которые зависят как от конкретных обстоятельств, так и от фантазии педагога. - Если дети в процессе игры сильно возбуждены, необходимо вводить игры на расслабление.

игр»)	- Если в группе есть проблемный ребенок, который мешает другим играть (может ударить сверстника, обозвать его и т. д.), педагог должен привлекать такого ребенка в игру через собственное общение с ним: подойти к ребенку и начать играть с ним в паре и лишь после того как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключить его на игру с другими детьми. В наиболее трудных случаях ребенка можно мягко вывести из игры, предложив ему индивидуальную игровую деятельность. В данном случае, как показывает практика, через некоторое время ребенок вновь присоединяется к общей игре, стараясь при этом не нарушать ее правил. - Взрослый выступает в педагогическом процессе в качестве равноправного партнера, заменяя местоимение “я” на “мы”; работает в безоценочном пространстве, показывая детям собственную заинтересованность. - Важным фактором является владение искусством задавать вопросы, которые способны повышать активность ребенка, а также стимулировать мотивацию познания через постановку проблемных игровых ситуаций. Педагог обеспечивает ребенку возможность самому найти путь к достижению цели через эмоциональное переживание и через самоутверждение. Он побуждает детей к анализу и рефлексии. - При проведении подвижных игр педагог создает условия для реализации потребностей ребенка, комфортную психологическую атмосферу, всемерно поощряет успехи ребенка. При проведении таких игр педагогу необходимо быть актером, так как эмоции и чувства надо уметь показать. Дети очень верят в образ и ответят чувством на чувство. - Игры, используемые на занятиях, развивают не только в детях, но и во взрослых способность перехода от эгоцентризма к децентрации. Педагог должен понимать, каким окружающий мир предстает с точки зрения ребенка, что означают одни и те же слова, если их слышит маленький человек с иным запасом знаний и жизненным опытом. - При организации игр, способствующих снижению и предупреждению агрессивных появлений, ослаблению негативных эмоций, необходимо направить свое руководство на развитие инициативы, умение устанавливать дружеские отношения, разрешать конфликты, считаться с мнением товарищей. В ходе подвижной игры с правилами формируются организаторские способности детей, умение спокойно и справедливо разрешать споры. Именно в условиях общения по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты. Подвижные игры используются в работе с агрессивными детьми и с целью освобождения от гнева и отрицательных эмоций. Это способствует снижению эмоционального напряжения у детей. - Особое место среди детских чувств занимают бурные переживания страха и тревожности. Очень часто страх защищает ребенка от излишнего риска, уводит от опасностей, регулирует и строит поведение. Не боящийся ничего, слишком открытый ребенок беззащитен перед лицом жизненных ситуаций. В то же время частые переживания чувства страха, волнения, тревожность влияют на общее и психическое самочувствие ребенка. Поэтому необходимо воспитывать и поддерживать в ребенке состояние свободы и бесстрашия.

	Использование подвижных игр способствует воспитанию смелости и решительности. Смелость всегда сопряжена с уверенностью ребенка в своих силах, способностью сознательно преодолевать страх. Она помогает проявлять инициативу и активность. В играх дети попадают в ситуации, когда необходимо побороть чувство неуверенности, проявить решительность, способность принимать обоснованные решения и своевременно переходить к их выполнению. - Самоконтроль – обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Выдержка и самообладание – это способность постоянно контролировать себя и свое поведение; владение собой, своими желаниями, настроением. Данное качество предполагает способность воздерживаться от действий, которые осознаются как ненужные и вредные в данных условиях. В ходе игры воспитываются такие стороны ребенка, как подчинение общим требованиям, выполнение установленных правил, организация и контроль своего поведения. - Эмоционально неустойчивые и гиперактивные дети отличаются общей двигательной расторможенностью, беспокойным сном. Такие дети часто сильно напряжены, что влечет за собой эмоциональные срывы и потерю чувства саморегуляции. Это проявляется в обострении эмоционального реагирования на происходящее, слезами, обидой или необоснованными приступами смеха. Применение подвижных игр, направленных на формирование саморегуляции, способствует снятию мышечного напряжения и эмоционального возбуждения у детей. В процессе их проведения детей учат управлять своими эмоциями, понимать, что они должны быть адекватны определенной ситуации. Необходимо научить ребенка использовать игровую деятельность в качестве «доктора» для своего эмоционального состояния. Поведение в игре возбудимых детей характеризуется импульсивностью и конфликтностью, неумением достигать соглашения, разделять функции, придерживаться известных правил взаимодействия. Они могут проявлять жестокость. У них активная ориентировка в выборе игры, которая постоянно сопровождается обращением к взрослому за помощью. Несколько иначе ведут себя в игре дети обособленные. В этом случае используются игры, ориентированные на специфику общения с застенчивыми, робкими детьми. Данные игры должны создавать радостное настроение, вызывать чувство удовольствия, что положительно влияет на развитие дружеских отношений. *«Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»* Взрослый с целью развития морально – нравственных свойств проводит подвижные игры и упражнения на: сотрудничество, отзывчивость, взаимопомощь, уважение, тактичность, сопереживание. <u>Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие морально-нравственных качеств:</u> - В процессе выполнения игрового задания дети помогают друг другу справиться с упражнением (подбадривают, хвалят), развивая душевную чуткость (дети по выражению лица, по отдельным признакам,

	действиям замечают – обрадован или огорчен товарищ, чтобы ребенок мог проникнуться сопереживанием, порадоваться, помочь другому). Важно научить детей искренне, эмоционально реагировать на радость и удачи сверстников, других детей. - Дети являются активными участниками данного процесса, в результате чего у них проявляется не только интерес к игре, но и желание активно взаимодействовать друг с другом. - Воспитание доброжелательных отношений в процессе проведения подвижных игр и спортивных упражнений содержит противопоставление появлению отрицательных качеств: эгоизма, потребительского отношения и желания получить что-то только для себя. - В процессе игры педагог отмечает успехи детей, обращает на них внимание товарищей, вселяет чувство уверенности: «Вот какой ловкий был медведь, много ребят поймал!». - В процессе игры педагог воспитывает у детей чувство доброжелательности, взаимопомощи и других моральных качеств: «Молодцы, ребята, - говорит он, - все дружно защитили мышку от кота, без вас ей бы не спастись!». - Формирование нравственных качеств на занятиях по физвоспитанию происходит в коллективных играх и парных упражнениях на основе тактильных ощущений. Внедрение подвижных игр возможно и в другие виды деятельности. - Педагоги постоянно поощряют доброжелательные отношения между детьми, способствуя согласованности совместных действий между ними, обучая самоконтролю двигательной активности. Педагог не должен сравнивать детей друг с другом. Если упражнение не дается ребенку, необходимо найти альтернативное, за выполнение которого его можно похвалить. Оценка всегда должна быть ориентирована на успех. Позитивный опыт формирования нравственных качеств личности формирует ресурс успеха, получаемый каждым ребенком от общения друг с другом, создает основу для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. При организации двигательной деятельности необходимо учитывать половозрастные особенности дошкольников.

2.1.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях (реализация образовательных компонентов) системно планируется в **календарно – тематическом планировании** (приложение 4):

-в таблице 6 представлен конструктор модели календарно-тематического планирования на неделю;

- в таблице 7 представлен модуль календарно - тематического построения образовательной деятельности на месяц;

- в таблице 8 представлен модуль тематики для построения образовательной деятельности на год;

- в таблице 9 представлена циклограмма планирования образовательной деятельности (всех видов деятельности – табл.10).

Таблица 6

Модель календарно – тематического планирования

Календарно-тематическое планирование на _____ месяц
Тема модуля недели: _____

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная деятельность		
1 половина дня	Например: Развитие речи Занятие № 1				
2 половина дня	№ занятия				

Таблица 7

Тема модуля месяца: сентябрь « Загадка – наш веселый дом»

Недели месяца	Тематика недели	Итоговое мероприятие тематической недели	Праздники, развлечения возрастной группы	Взаимодействие с семьями детей, с социумом	Роспись педагога о выполнении
1	День знаний. Мы старшие дети в детском саду. (развивать гуманную направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Развивать начало социальную активность, желание на правах старших учавствовать в жизни детского сада. Развитие интереса к будущей позиции школьника.).				
2	Кто не ленится, тот урожаем гордится				
3	Это мой, это твой, это наш Уренгой! (части города, микрорайоны, значение для страны; карта города, микрорайона, различия между понятиями «город», «деревня»)				
4	Все профессии. (директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т.д.; помещения учреждения).				

Таблица 8

Модуль тематического построения образовательной деятельности

	Тема модуля	Недели месяца	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	**Загадка – наш веселый дом.**	**1**	Здравствуйте, я пришел! (способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально - положительное состояние детей).	Мы веселые ребята. (адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расчёска, полотенце) и оборудования («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Мы снова вместе. (воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Выполнять правила поведения в группе, на прогулке, дома).	Мы старшие дети в детском саду. (воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам)	День знаний. Мы старшие дети в детском саду. (развивать гуманную направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Развивать начало социальную активность, желание на правах старших учавствовать в жизни детского сада. Развитие интереса к будущей позиции школьника.).
		2	Друзья, учимся знакомится.	Я и моя группа. (мебель, игрушки, правила поведения).	Дары осени.	Кто не ленится, тот урожаем гордится.	Кто не ленится, тот урожаем гордится
		3	Я и моя группа. (я и дети, игрушки).	Город, в котором я живу.	Город, в котором я живу. (близлежащие улицы, домашний адрес, труд	Это мой, это твой, это наш Уренгой! (части города, микрорай-	Это мой, это твой, это наш Уренгой! (части города,

					людей по благоустройству города, достопримечательности родного города, понятие «город и деревня»)	оны, значение для страны; карта города, микрорайона, различия между понятиями «город», «деревня»)	микрорайоны, значение для страны; карта города, микрорайона, различия между понятиями «город», «деревня»)
		4	Хорошо у нас в саду. (дети и взрослые, игрушки, помещения детского сада, мебель, посуда).	Хорошо у нас в саду. (дети и взрослые, игрушки, помещения детского сада, мебель, посуда).	Профессии. (воспитатель, младший воспитатель, врач, повар; помещения учреждения).	Все профессии. (директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т.д.; помещения учреждения).	Все профессии. (директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т.д.; помещения учреждения).
		Практический выход на ДОУ	Альбом с фотографиями о группе, детском саде и детях.	Выставка детских работ о детском саде, группе «Загадка – наш веселый дом» Фото-коллаж о летнем отдыхе «Мой летний отдых». Презентация «Что мы знаем о «Загадке»?»	Выставка детских работ о детском саде, группе «Загадка – наш веселый дом» Фото-коллаж о летнем отдыхе «Мой летний отдых». Презентация «Что мы знаем о «Загадке»?»	Выставка детских работ о детском саде, группе «Загадка – наш веселый дом» Фото-коллаж о летнем отдыхе «Паровозик из лета». Макет «Я горжусь тобой любимый Уренгой»- достопримечательности города.	Выставка детских работ о детском саде, группе «Загадка – наш веселый дом» Фото-коллаж о летнем отдыхе «Паровозик из лета». Макет «Я горжусь тобой любимый Уренгой»- достопримечательности города.
Октябрь	**Мой город, мой край, моя планета**	**1**	**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.**				
		2	Осень, осень, в гости просим! (осенние изменения в природе и жизни животных, людей (одежда).	В гости осень к нам пришла (осенние изменения в природе и жизни животных, людей (одежда).	В гости осень к нам пришла! (одежда, обувь, головные уборы)	Уж небо осенью дышало…. (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения) Вся одежда.	Уж небо осенью дышало…. (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения) Вся одежда.

	.	**3**	Что нам осень принесла? (фрукты)	Что нам осень принесла. (Фрукты и овощи)	Что нам осень принесла? (фрукты, овощи, грибы)	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).
		4	Овощи.	Деревья , растения.	Деревья , растения.	Деревья , растения.	Деревья , растения.
		Практический выход на ДОУ	Дидактическая кукла Катя.	Куклы в национальных костюмах (русский, ненецкий). Макет детского сада. Макет улицы.	Куклы в национальных костюмах (русский, ненецкий). Макет детского сада. Макет улицы.	Акция «Поможем питомцам ДЭС» Презентация проекта «Энциклопедия городов российских». Макеты микрорайонов города.	Акция «Поможем питомцам ДЭС» Презентация проекта «Энциклопедия городов российских». Макеты микрорайонов города.
Ноябрь	**Моя семья. Мои соседи по планете**	**1**	Птицы.	Мир вокруг нас. (пернатые друзья, природные явления)	Пернатые друзья. (перелетные птицы)	Пернатые друзья (перелетные птицы)	Пернатые друзья (перелетные птицы)
		2	Дикие животные.	В мире животных. (дикие и домашние животные)	В мире животных. (дикие и домашние животные)	В мире животных. (дикие и домашние животные, животные Крайнего Севера, жарких стран)	В мире животных. (дикие и домашние животные, животные Крайнего Севера, жарких стран)
		3	Домашние животные.	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)
		4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наша Родина - Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус) День Матери.	Наша Родина - Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны;

							карта, глобус) День Матери.
		Практический выход на ДОУ	Фотоальбом «Моя дружная семья». Макет «Домик в деревне».	Фотоальбом «Чем пахнут ремесла?» (деятельность родителей).	Фотоальбом «Чем пахнут ремесла?» (деятельность родителей).	Генеалогическое древо семьи. Макеты природных зон.	Генеалогическое древо семьи. Макеты природных зон.
Декабрь	**Я работаю волшебником.**	1	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения)	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)
		2	Зимующие птицы (воробей, сорока)	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
		3	Мастерская деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	Школа добрых волшебников. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	Школа добрых волшебников. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	Школа добрых волшебников. (Новый год как праздник – история, традиции празднования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	Школа добрых волшебников. (Новый год как праздник – история, традиции празднования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)
		4	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)

		Практический выход на ДОУ		Создание фотоальбома «Наш веселый Новый год».	Создание фотоальбома «Наш веселый Новый год».	Создание фотоальбома, книги с рассказами детей «Наш веселый Новый год». Книжка- малышка «Каталог новогодних костюмов»	Создание фотоальбома, книги с рассказами детей «Наш веселый Новый год». Книжка- малышка «Каталог новогодних костюмов»
Январь	**Зимушка-зима!**	1	**Праздничные дни**				
		2	Зимушка- зима. (сезонные изменения в природе)	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы; одежда людей).	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы; одежда людей).	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)
		3	Народные праздники и традиции на Руси.	Народные праздники и традиции на Руси.	Народные праздники и традиции на Руси.	Народные праздники и традиции на Руси.	Народные праздники и традиции на Руси.
		4	В мире прекрасного!	В мире прекрасного! (народное творчество)	В мире прекрасного! (народное творчество)	В мире прекрасного! (культурные традиции России, великие люди России)	В мире прекрасного! (культурные традиции России, великие люди России)
		Практический выход	Фестиваль «Хоровод друзей» Тематическая выставка совместного творчества детей и родителей «Проказы матушки Зимы»	Фестиваль «Хоровод друзей». Тематическая выставка совместного творчества детей и родителей «Проказы матушки Зимы»	Фестиваль «Хоровод друзей». Тематическая выставка совместного творчества детей и родителей «Проказы матушки Зимы»	Фестиваль творчества «Шире круг». Презентация «Умельцы России». Тематическая выставка совместного творчества детей и родителей «Про-	Фестиваль творчества «Шире круг». Презентация «Умельцы России». Тематическая выставка

		на ДОУ				казы матушки Зимы»	совместного творчества детей и родителей «Проказы матушки Зимы»
февраль	**Мальчишки и девчонки.**	1	Зимние забавы. (неделя безопасности).	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).
		2	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
		3	Дружно папу поздравляем.	Папа и я – верные друзья.	Папа и я – верные друзья.	Сильны и могучи защитники России.	Сильны и могучи защитники России.
		4	Маленькие хозяюшки (посуда, мир предметов).	Мы помощники (бытовая техника, мир предметов)	Мамины помощники (бытовая техника, мир предметов)	Наши помощники (предметы технического прогресса)	Наши помощники (предметы технического прогресса)
		Практический выход на ДОУ	Фотогазета к 23 февраля.	Фотовыставка «Я и папа – мы друзья». Презентация «Профессии сильных людей»	Фотовыставка «Я и папа – мы друзья». Презентация «Профессии сильных людей»	Тематическая выставка «Защитники России» Презентация «Военная техника»	Тематическая выставка «Защитники России» Презентация «Военная техника»
Март	**Весеннее**	1.	О любимых мамочках.	Весна – красна. (сезонные изменения, о любимых мамочках)	Вот такая мама, золотая прямо.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)

	вдохновение.	2.	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
		3.	«В гостях у сказки» - книжкина неделя.	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.
		4.	Маленькие артисты.	Мы – артисты!	Мы – артисты!	Мы – артисты!	Мы – артисты!
		Практический выход на ДОУ	Театральные постановки.	Театральные постановки. Тематическая выставка «Мамочка любимая, мамочка родная»	Театральные постановки. Тематическая выставка «Мамочка любимая, мамочка родная»	Театральные постановки. Презентация «Золотые руки мамы»	Театральные постановки. Презентация «Золотые руки мамы»
Апрель	**Земля, какая ты огромная!**	1	**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.**				
		2	Космос.	Космос.	Космос.	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).
		3	Рыбки	Подводный мир.	Подводный мир.	Секреты школьной жизни .	Секреты школьной жизни .
		4	Мир вокруг нас! (путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов)	Мир вокруг нас! (путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов)	День Земли. (Природные ресурсы:) вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)	День Земли. (Природные ресурсы:) вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)	День Земли. (Природные ресурсы: вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)
		Практи		Создание книжек-малышек, фотоальбом по	Создание схем по темам месяца. Альбом	Создание Энциклопедии «Ресурсы России »	Создание Энциклопедии

		ческий выход на ДОУ		теме.	созданный по рисункам детей.		«Ресурсы России »
Май	**Юный гражданин.**	1	Весна в гости пришла.	Мы идем на парад.	Весна Победы. («Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны).	Весна Победы. («Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны).	Весна в гости пришла. («Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны).
		2	Наша дружная семья. (день семьи)	Наша дружная семья. (день семьи)	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий).	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий).	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий).
		3	Дружные ребята – ребята дошколята (правила поведения и вежливости)	Дружные ребята – ребята дошколята (правила поведения и вежливости)	Дружные ребята – ребята дошколята (правила поведения и вежливости)	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)
		4	Мир букашек	Мир букашек	Мир букашек	Мир букашек	Мир букашек
		Практический выход на ДОУ		Презентация «Дошколята - дружные ребята».	Презентация «Дошколята - дружные ребята».	Презентация «Мир профессий», «Писатели - детям», «Великие композиторы », «Военные – смелые люди».	Презентация «Мир профессий», «Писатели - детям», «Великие композиторы », «Военные – смелые люди».

Июнь	**Здравствуй, лето!**	1	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
		2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).
		3	Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)	Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)	Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)	Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)	Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)
		4	Красочный мир лета!	Красочный мир лета!	Красочный мир лета!	Красочный мир лета!	Красочный мир лета!
		Практический выход на ДОУ	Тематическая выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»	Тематическая выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»	Тематическая выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»	Тематическая выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»	Тематическая выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»
Июль	**Экологическая мозаика**	1	Лес - наше богатство!	Лес - наше богатство!	Лес - наше богатство!	Лес - наше богатство!	Лес - наше богатство!
		2	Чудеса подводного царства.	Чудеса подводного царства.	Чудеса подводного царства.	Чудеса подводного царства.	Чудеса подводного царства.
		3	Это поле, это лес – мы попали в край чудес!	Это поле, это лес – мы попали в край чудес!	Это поле, это лес – мы попали в край чудес!	Это поле, это лес – мы попали в край чудес!	Это поле, это лес – мы попали в край чудес!
		4	Экосистемы природы.	Экосистемы природы.	Экосистемы природы.	Экосистемы природы.	Экосистемы природы.
		Практически	Презентации «Домашние животные», «Дикие животные».	Презентация «Деревья России», «Растительный мир», «Животный мир»	Презентация «Деревья России», «Растительный мир», «Животный мир»	Презентация «Деревья планеты Земля», «Растительный мир Ямала», «Животный мир Ямала»	Презентация «Деревья планеты Земля», «Растительный мир Ямала»,

		й выход на ДОУ					«Животный мир Ямала»
Август	**Азбука безопасности.**	1	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.
		2	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.
		3	Безопасность поведения человека.	Безопасность поведения человека.	Безопасность поведения человека.	Безопасность поведения человека.	Безопасность поведения человека.
		4	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.
		Практический выход на ДОУ		Презентация «Что такое хорошо?»	Презентация «Что такое хорошо?»	Презентация «Безопасный мир вокруг нас»	Презентация «Безопасный мир вокруг нас»

Таблица 9

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе

Реализация образовател. областей	**Интеграция образоват. областей**	**Содержание работы**				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	**ВТОРНИК**	**СРЕДА**	**ЧЕТВЕРГ**	**ПЯТНИЦА**
УТРО радостных встреч **Совм. деят. (групп. и подгрупповая**:	Физическое развитие, Социально - коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие	-Утренняя гимнастика - Дыхательная гимнастика -Заучивание стихов, песен, скороговорок и т.д. - Беседы с рассматриванием изобразительного искусства(графика, скульптура, живопись, архитектура, декоративн.-прикл. искусство)	-Утренняя гимнастика - Беседа о художниках, писателях, музыкантах рассматр. иллюстраций, портретов и т.д. - Чтение художественной литературы	-Утренняя гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Ситуации и беседы о здоровом образе жизни	-Утренняя гимнастика - Ситуации и беседы по познавательному развитию (природа, предмет, человек) -Чтение художественной литературы	-Утренняя гимнастика -Социально-нравственные беседы и ситуации -Пальчиковые игры -Словесные игры (ТРИЗ)
Индивид. работа		- Аппликация - Дежурство	- Рисование (Лепка) - Дежурство	- Речевая деятельность - Дежурство	- Конструирование (Ручной труд) - Дежурство	- Математические игры - Дежурство
Организ. среды для самост. деят.		Центр художественно - эстетического творчества	-Центр литературы	-Центр физической культуры	- Центр познавательно – исследовательской деятельности	Центр творческих игр
ЗАВТРАК (Образ. деятельн. в режимных момен.)		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
НОД		Непосредственно образовательная деятельность				
Совм. деят.		-Наблюдение и труд в	- Работа в книжном	-Наблюдение,	-ОБЖ (Разыгрывание	-Игры на

(групп. и подгрупповая)		уголке природы - Игры малой подвижности	уголке - Математические игры	трудовые поручения -Гимнастика для глаз - Психогимнастика	ситуаций) - Опытно – экспериментальная деятельность	развитие эмоционального мира ребёнка и игры-имитации.
ПРОГУЛКА		- Наблюдение за живой природой - Подвижные игры (прыжки) - Трудовая деятельность - Дид. игра по экологии - Спортивные игры и упр. - Индив. работа по физо (метание)	- Наблюдение за трудом взрослых - Игры - эстафеты - Трудовая деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Индив. работа по физо (лазанье, ползанье)	- Наблюдение за явлениями неживой природы - Подвижные игры (Метание, бросание, ловля) - Трудовая деятельность - народные игры и игры народов севера - инд. работа по физо (равновесие)	- Наблюдение за транспортом и общественной жизнью - Подвижные игры (ходьба, бег, ловкость) - Сюжет.-ролевая игра - Трудовая деятельность - Инд. работа по физо (прыжки)	- Наблюдение через иллюстративный материал -Трудовая деятельность - Подвижные игры (Равновесие) - Игры-забавы, аттракционы. - Дид. игра по экологии - Индив. работа по физо (бросание, ловля мяча)
ОБЕД .(работа перед сном)		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, прослушивание записей, просмотр видеоматериалов - самостоятельная деятельность детей в центрах активности - оздоровительные мероприятия перед сном				
ВЕЧЕР **Совм. деят. (групп. и подгр..)**		- оздоровительные мероприятия - Подготовка руки к письму - Д/и на развитие памяти - Режиссерские игры	- оздоровительные мероприятия - Муз – худ. деятельность (см. формы орг.) - Д/и на развитие внимания и	- оздоровительные мероприятия - Д/и на развитие мышления -Игры-драматизации	- оздоровительные мероприятия - Хозяйственно-бытовой труд, - Д/и на развитие воображения - Игры -	- оздоровительные мероприятия - развитие мелкой моторики рук -

			восприятия		драмматизации	Малоподвижные игры
Индивид. работа		-Развивающие игры ТРИЗ -Развитие мелкой моторики	- ОБЖ - Дидактические игры	- Трудовые поручения - Двигательная деят.	- Математические игры -Настольно-печатные игры	- Речевая деятельность
НОД		Непосредственно образовательная деятельность				
Совм. деят. (групп. и подгрупповая)		Итоговое мероприятие (Развлечение, праздники, викторины, презентации, организация выставок, моделирование и т.д.)				
УЖИН (Образоват. деят. в режим. момен.)		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор - Чтение художественной литературы, прослушивание записей, просмотр видеоматериалов				
Организ. среды для самост. деят.		- Дидактические игры - Сюжетно –ролевые игры	- Настольно-печатные игры - Режиссёрские игры - Развивающие игры	-Игры с конструктором, строительные игры. - Сюжетно –ролевые игры	-Музыкально – дидактические игры - Развитие мелкой моторики рук - Игра - фантазирование	Театральная деятельность, различные виды театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный)
ПРОГУЛКА		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
ВЗАИМОД. С РОДИТ.		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 10

Младенцы (2 месяца - 1 год)	**Дети раннего возраста (1 год - 3 года)**	**Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**
1.непосредственное эмоциональное общение с взрослым	1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1.игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
2.манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия	2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.восприятие музыки, детских песен и стихов	3. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.двигательная активность	4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	4. восприятие художественной литературы и фольклора
5.тактильно-двигательные игры	5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	6. рассматривание картинок	6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	7. двигательная активность	7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
		8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
		9. двигательная (овладение основными движениями)

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях (реализация образовательных компонентов) системно планируется **в перспективно – тематическом планировании:**

Реализация образовательных компонентов
в области художественно - эстетического развития детей 6-7 лет
(перспективно – тематическое планирование)

Регулирование образовательной нагрузки

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть** (длительность занятий в неделю)		**Вариативная часть** (длительность занятий в неделю)		**Всего** (недельная нагрузка)	
	кол-во	**время**	**кол-во**	**время**	**кол-во**	**время**
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	30			1	30
Лепка	0,5	15			0,5	15
Аппликация	0,5	15			0,5	15
Конструирование	1	30			1	30
Музыкальная деятельность	2	60			2	60
«Развитие музыкальных способностей у детей средствами подвижных игр»			*Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются в музыкальные занятия обязательной части Программы*			

Длительность условного часа – не более 30 мин.

Обязательная часть Программы:

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Рисование»

Представлено в рабочей программе по изобразительной деятельности
Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД) – 1/30мин. **Всего в месяц:** 4 условных часа = 2ч. 00мин.
ИТОГО НОД: 36 условных часа в год =(18ч.00мин.)

Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Музыкальное развитие»

Подробно представлено и проводится по плану музыкального руководителя (см. рабочую музыкального руководителя).
Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД) – 2/30мин. **Всего в месяц:** 8 условных часа = 4ч. 00мин.
ИТОГО НОД: 72 условных часа в год =(36ч.00мин.)

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Аппликация»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Сентябрь **Тема: Загадка-наш веселый дом**	День знаний. Мы старшие дети в детском саду	**1 нед** **7.09**	№1 Качели-карусели	Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы- из квадрата или прямоугольника путем закругления углов. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 68		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Это мой, это твой, это наш Уренгой	**3 нед** **21.09**	№2 Наша группа	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 29		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечанием** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Октябрь Тема: Мой город, мой край, Моя планета.	Уж небо осенью дышало…. (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения)	**1 неделя 5.10**	№3 Где-то на Крайнем Севере.	Совершенствовать аппликативную технику. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать композиционные умения. воображение, чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать уважение к разным народам.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	maam.ru		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи)	**3 Неделя** **19.10**	№4 Картины для кафе	Совершенствовать аппликативную технику. Показать зависимость способа аппликации от особенностей образа. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов- красочных, красивых, ярких. Развивать чувство цвета при подборе колорита коллективной композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с132		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Ноябрь **Моя семья. Мои соседи по планете.** **Тема:**	Пернатые друзья. (перелетные птицы)	**1 неделя** **09.11**	№5 Пусть летят они, летят (мобили)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. Познакомить с вариантом интерьерной композиции-мобилем. Совершенствовать технику аппликации. Продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела; при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 765		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Неделя здоровья (КГН, продукты питания . части тела человека)	**3 неделя** **23.11**	№6 Красивые салфетки для кафе	Учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи (вырезать листочки симметричным или ленточным способом, ритмично наклеивать, чередовать по цвету, рисовать завитки и травку кончиком кисти, ягодки-ватными палочками)	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.			№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Декабрь Тема: Я работаю волшебником.	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	**1 неделя** **7.12**	№7 Перчатки с узорами.	Вызвать интерес к изображению и оформлению пары «перчаток» по своей руке. Формировать точные умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки, не отрывая карандаш. Показать зависимость декора формы изделия. Учить самостоятельно, создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 311		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Школа добрых волшебников (Новый год как праздник-история, традиции празднования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	**3 неделя** **21.12**	№8 Маски.	Вызвать у детей интерес к изготовлению театральных масок по мерке «на себя» Показать возможности техники симметричной аппликации с элементами прорезного декора, развивать глазомер, способности к планированию работы-обдумывать замысел, создавать эскиз, готовить форму по заданному размеру, примеряя на себя, подбирать детали, компоновать, дополнять по ходу воплощения замысла. Воспитывать эстетический вкус.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 409		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Январь Тема: Зимушка-зима!	Рождественские каникулы.	**1неделя 11.01**			Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.			№ карты контроля _____ Роспись _____
	Тема: Народные праздники и традиции на Руси.	**3 неделя 25.01**	№9 Узорчатые полотенца.	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить детей создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 179		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 1 условный час = 30мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю(НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Февраль Мальчишки и девчонки.	С днем рождения «Загадка». Зимние забавы. (неделя безопасности)	**1 неделя 08.02**	№10 Открытки с сюрпризом.	Вызвать желание создать поздравительные открытки с сюрпризом. Показать способ создания «сюрприза». Развивать координацию в системе «глаз- рука. Воспитывать художественный вкус.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 459		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Сильны и могучи защит-ники России.	**3 неделя 22.02**	№11 33 Богатыря	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 623		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Март Весеннее вдохновение.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	**1 неделя 1.03**	№12 Открытки для мамочки.	Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Продолжать знакомить с прорезным декором и основами этикета поздравлений. Развивать чувство композиции и цвета.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 660		№ карты контроля _____ Роспись _____

	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	**3 неделя 15.03**	№13 Тридцать три богатыря.	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 623		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Мы- артисты!	**4 неделя 29.03**	№ 14 Выставка «Какими мы были»	Вызвать интерес детей к оформлению выставки «Какими мы были» к выпускному вечеру. Воспитывать активность и дружелюбие.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие				№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 3 условных часа = 1ч.30мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю(НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!	Секреты школьной жизни.	**1 неделя 05.04**	№15 Ажурная закладка для букваря.	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги. Сложенной вдвое. Развивать чувство композиции и цвета.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 959		№ карты контроля _____ Роспись _____
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	**3 неделя 19.04**	№16 Звезды и кометы	Учить детей вырезать шести -пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к передаче образа кометы состоящей из «головы»-звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 820		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Май Тема: Юный гражданин.	Весна в гости пришла. («Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны).	**1 неделя 03.05**	№17 Голуби на крыше.	Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 926		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Секреты школьной жизни.	**3 неделя 17.05**	№18 Дружат дети на планете.	воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и **дружбе** со всеми народами мира, формировать установки толерантности в сознании детей, воспитывать доброжелательность, желание узнать новое о народах, населяющих Землю.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	www.maam.ru		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 18 условных часов в год =(9ч.00мин.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Лепка»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Сентябрь Тема: Загадка-наш веселый дом	Кто не ленится, то урожаем гордится	2 неделя 14.09	№1 Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать любовь к природе.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 26		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Все профессии. (директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т.д.; помещения учреждения).	4 неделя 28.09	№2 Парк с фонтанами	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм. Показать способы создания фонтанов-скульптур путем дополнения готовой бытовой формы. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Поощрять инициативу детей.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 71		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Октябрь Тема: Мой город, мой край, моя планета.	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи)	2 неделя 12.10	№3 Витрина магазина «Овощи-фрукты»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Использовать оригинальные приемы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 126		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Деревья. Растения.	4 неделя 26.10	№4 Осенние картины	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения и способности к восприятию и воплощению образа по мотивам народного ДПИ.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 223		№ карты контроля _____ Роспись _____

Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.		

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Ноябрь Тема: Моя семья. Мои соседи по планете	В мире животных (дикие и домашние животные, животные Крайнего Севера и жарких стран.)	2 неделя 16.11	№5 Орлы на горных кручах	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодеятельности.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 567		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Наша Родина-Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус)	4 неделя 30.11	№6 Камин с огоньком	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами об их внешнем виде и назначении. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 294		№ карты контроля _____ Роспись _____

				интерес к познанию бытовой культуре.					
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Декабрь Тема: Я работаю волшебником.	Зимующие птицы.	2 неделя 14.12	№7 Зимующие птицы.	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, ко всему живому в природе.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	kopilkaurokov.ru		№ карты контроля _____ Роспись _____

	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	4 неделя 28.12	№8 Камин с огоньком.	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуре**.**	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 294		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Январь Тема: Зимушка-зима!	Народные праздники и традиции на Руси.	2 неделя 18.01	№9 Пряники на елку.	Учить детей создавать образы игрушек, животных. Показать новый способ оформления рельефных фигура – глазурирование. Развивать чувство формы пропорций,согласованность в работе обеих рук. Воспитывать желание оформить новогоднюю елку традиционными украшениями. Воспитывать художественный вкус.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 458		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 1 условный час = 30мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Февраль **Тема: Мальчишки и девчонки.**	С днем рождения «Загадка». Зимние забавы. (неделя безопасности)	1.02	№10 Сказочные дворцы и замки	Вызвать интерес к созданию коллективных композиций. Показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной бумаги. Расширить спектр приемов и элементов бумажного фольклора. Формировать умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества. Развивать способности к композиции.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 511		№ карты контроля Роспись
	Транспорт.	8.02	№11 Акваланг исты и водолазы.	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, используя уже имеющиеся у детей представления. Развивать чувство формы и композиции.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 594		№ карты контроля Роспись

	Наши помощники (предметы технического прогресса)	22.02	№12 Чудо пылесос на уборке.	Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно- пластической композиции. Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности развивать воображение. Воспитывать инициативность, активность.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 682		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 3 условных часа = 1ч.30мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Март Тема: Весеннее вдохновение.	Мебель.	15.03	№13 Чудо-цветок.	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к украшению изделий.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 653		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Мы – артисты!	29.03	№14 Посуда.	Развивать способность лепить с натуры, усложнять способы лепки посуды для цветов. Развивать чувство формы и пропорций.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.			№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!	Тайны третьей планеты. (день космонавтики, солнечные системы)	12.04	№15 Пришельцы из космоса.	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 833		№ карты контроля _____ Роспись _____
	День Земли. (природные ресурсы: вода, нефть, горы, минералы, почва)	26.04	№16 Загадки отпечатков.	Познакомить с чеканкой как видом художественного творчества и вызвать интерес к созданию изображений в технике чеканки. Развивать продуктивное воображение, творчество, инициативность.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 874		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Май Тема: Юный гражданин.	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий)	**2 неделя** **10.05**	№17 Азбука в картинках.	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 963		№ карты контроля Роспись

	Мир букашек.	**4 неделя** **24.05**	№18 Веселые букашки.	Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Продолжать учить лепить различных насекомых используя различные приемы: раскатывание теста между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение мелких частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.			№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 18 условных часов в год =(9ч.00мин.)

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Конструирование»

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Сентябрь Тема: Загадка – наш веселый дом	Мы старшие дети в детском саду.	1 Неделя 4.09	№1 Причудливые поделки.	Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале. Создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 15		№ карты контроля Роспись
	Кто не ленится, тот урожаем гордится.	2 Неделя 11.09	№2 Торговая улица города.	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно. Прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 102		№ карты контроля Роспись

									_____
	Это мой, это твой, это наш Уренгой!	3 неделя 18.09	№3 «Мой родной микрорайон»	Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции (дома для людей, магазины, спорткомплексы). Формировать умение использовать в работе разный материал (картон, бумага, бросовый материал. Подводить детей к решению задач проблемного характера.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 76		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Все профессии.	4 Неделя 25.09	№4 Украшаем стол.	На новом материале для конструирования закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами, добиваться выразительности оригинальности; продемонстрировать элементы украшения праздничного стола.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 168		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Октябрь: Мой город, мой край, моя планета.	Уж небо осенью ды-шало…. (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения)	1 неделя 2.10	№5 Карусель, карусель.	Продолжать знакомить со способом закручивания круга в конус. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умения самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 227		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	2 неделя 9.10	№6 Съедобные картинки.	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Учить видеть в плоскостном изображение фигуры ее объемность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 121		№ карты контроля Роспись
	Ямал – как много в этом слове... (история Уренгоя, Ямала)	3 неделя 16.10	№7 Закручиваем конус.	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи, определять, от чего это зависит.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 193		№ карты контроля Роспись

	Деревья, растения.	4 неделя 23.10	№8 Осеннее дерево	Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево. Учить правильно, склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья) Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно. Воспитывать бережное отношение к природе, дать мотивацию - сделаем лес, чтоб не исчезли деревья на земле	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	nsportal.ru		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю(НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрации службы
Ноябрь: Моя семья. Тема: Мои соседи по планете	Пернатые друзья (перелетные птицы)	6.11	№9 Птицы	Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	nsportal.ru		№ карты контроля Роспись
	В мире животных (животные Крайнего Се-вера, жарких стран)	13.11	№10 Дракон.	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать это т способ в процесс изготовления коллективной поделки. Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 452		№ карты контроля Роспись

	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	20.11	№11 Футбольный матч.	Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 876		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Наша Родина - Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус) День Матери.	27.11	№12 Цветной коврик.	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 299		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Декабрь Тема: Я работаю волшебником.	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	4.12	№13 Календарь.	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 373		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Зимующие птицы.	11.12	№14 Зимующие птицы	Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»). Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать творческую фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	nsportal.ru		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Школа добрых волшебников. (Новый год как праздник – история, традиции празднования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	18.12	№15 Фонарики	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся, от поделок других детей.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 337		№ карты контроля _____ Роспись _____
	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	25.12	№16 Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду С 83		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Январь Тема: Зимушка-зима!	Рождественские каникулы			Каникулы					
	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	15.01	№17 Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительной к школе группе стр.42		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Народные праздники и традиции на Руси.	22.01	№18 Куклы из бросового материала	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 506		№ карты контроля Роспись
	В мире прекрасного! (культурные традиции России, великие люди России)	29.01	№19 Старинный город-крепость	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 618		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 3 условных часа = 1ч.30мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Февраль Тема: Мальчишки и девчонки.	Зимние забавы. (неделя безопасности).	5.02	№20 Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20		№ карты контроля Роспись
	Транспорт.	12.02	№21 Виды транспорта	Закрепить умение строить разные виды транспорта; развивать умение составлять описательный рассказ о постройке: учить создавать постройки, объеденные одним сюжетом.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.			№ карты контроля Роспись

	Тема: Сильны и могучи защит-ники России.	19.02	№22 Парусник	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 551		№ карты контроля Роспись
	Наши помощники (предметы технического прогресса)	26.02	№23 Коробка превращается…	Закрепить умения детей делать выкройки-«развертки» куба или бруска, создавать на их основе и путем их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 42		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Март Тема: Весеннее вдохновение.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	5.03	№24 Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду С 81 №4		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Мебель.	12.03	№25 Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду С 85		№ карты контроля _____ Роспись _____

	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	19.03	№26 Герои любимых книг.	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 239		№ карты контроля Роспись
	Мы – артисты!	26.03	№27 Наши подарки	Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада. Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 970		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	2.04	№28 Космодром	Учить строить космодром из конструктора Лего.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 828		№ карты контроля _____ Роспись _____

	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	9.04	№29 Космодром	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую » картинку; конструировать из готовых деталей изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 828		№ карты контроля Роспись
	Секреты школьной жизни	16.04	№30 Медвежий цирк	Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; объединять фигуры в коллективную сюжетную композицию, используя адекватные изобразительные и композиционные средства.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 848		№ карты контроля Роспись

	<u>День Земля</u> (природные ресурсы: вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)	23.04	№31 Исследовательская станция	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего». Формирование навыков коллективной работы: умение договориться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 522		№ карты контроля _____ Роспись _____
		30.04	№32 Отгадай мою задумку.	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С688		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 5 условных часа = 2ч.30мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административн
Май Тема: Юный гражданин.	Весна в гости пришла. «Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны.	7.05	№33 Летят самолеты.	Учить детей детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 930		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий).	14.05	№34 Поделка - сюрприз.	Продолжать учить создавать поделку по чертежу. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, работать в общем темпе. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 901		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	21.05	№35 Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13		№ карты контроля Роспись
	Мир букашек.	28.05	№36 Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30 мин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 36 условных часов в год =(18ч.00мин)

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений:

С целью развития музыкальных способностей проводятся следующие подвижные игры и упражнения[1]:
Для детей 6-7 лет (номер игры):
- восприятие (242, 244, 249, 250, 254, 255, 269, 271, 272, 280, 294);
- исполнительство (242, 249, 250, 254, 255, 272, 276, 294);
- музыкально-ритмические навыки (244, 246, 247, 248, 249, 255, 264, 265, 280, 281, 295);
- игровая деятельность (242, 243, 249, 250, 255, 261, 279, 273, 280);
- элементарное музицирование (55, 246, 248, 261, 272, 275, 277, 288).

[1] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное планирование подвижных игр для развития музыкальных способностей у детей 6-7 лет

Месяц	Восприятие	Исполнительство	Музыкально-ритмические навыки	Игровая деятельность	Элементарное музицирование	Роспись педагога
сентябрь	«Бука»	«Эхо»	«Здравствуй»	«Скучно»	«Горячо - холодно»	
октябрь	«Ровным кругом»	«Бука»	«Гусеница»	«Кино-фото»	«Кто как ходит»	
ноябрь	«Игра в имена»	«Ровным кругом»	«Кто как ходит»	«Бука»	«Игра в имена»	
декабрь	«Шапочка»	«Игра в имена»	«Дед Мороз и дети»	«Соседи»	«Игра с бубном»	
январь	«Золотые ворота»	«Шапочка»	«Шапочка»	«Шапочка 2»	«Горячо - холодно»	
февраль	«Весна»	«Золотые ворота»	«Если нравится тебе, то делай так»	«Светофор»	«Угадай, на чём играю?»	
март	«Золотая рыбка»	«Весна»	«Девочки и мальчики»	«Золотые ворота»	«Бубен»	
апрель	«Бабка сеяла горох»	«Эхо»	«Золотая рыбка»	«Кошки-мышки»	«Передай - догоняй»	
май	«Галки и Пугало»	«Игра в имена»	«Повторюшки»	«Передай - догоняй»	«Повторюшки»	
июнь	«Золотые ворота»	«Рукавица»	«Здравствуй»	«Скучно»	«Бубен»	
июль	«Бука»	«Игра в имена»	«Рукавица»	«Светофор»	«Угадай, на чём играю?»	
август	«Соседи»	«Шапочка»	«Мы соседи»	«Кино-фото»	«Повторюшки»	

Реализация образовательных компонентов
в области речевого развития детей 6-7 лет
(перспективно – тематическое планирование)

Регулирование образовательной нагрузки

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть** (длительность занятий в неделю)		**Вариативная часть** (длительность занятий в неделю)		**Всего** (недельная нагрузка)	
	кол-во	**время**	**кол-во**	**время**	**кол-во**	**время**
Речевое развитие						
Развитие речи	2	60			2	60
Подготовка к обучению грамоте	0,5	15			0,5	15
Чтение художественной литературы	0,5	15			0,5	15
«Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»			*Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются в занятия обязательной части Программы*			

Длительность условного часа – не более 30 мин.

Обязательная часть Программы:

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Чтение художественной литературы»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Сентябрь Тема: Загадка- наш веселый дом	Кто не ленится, тот урожаем гордится	2 неделя 10.09	№1 Цветик-семицветик. В.Катаев	Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей. Учить замечать особенности сказочного повествования	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 53		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Все профессии. (директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т.д; помещения учреждения)	4 неделя 24.09	№2 Веселые городские истории.	Формировать у детей умения внимательно слушать текст, запоминать его содержание, замечать смысловые несоответствия; развивать чувство юмора, воображение, создавать условия для сочинительства.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 111		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Октябрь Тема: Мой город, мой край, моя планета.	Уж небо осенью дышало…	16.10	№3 Чтение и драматизация «Под грибом»	Учить детей драматизировать простейшую сказку, сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Продолжать обучать средствам выразительности речи, совершенствовать диалогическую речь, расширять представления об эмоциях; развивать мимику и пантомимику.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	В. Сутеева «Под грибом»		№ карты контроля Роспись
	Деревья, растения.	30.10	№4 Чтение рассказа «Лягушка путешественница»	Учить детей воспринимать образное содержание сказки (путешествовать над родной страной); закреплять знания о жанровых, языковых особенностях сказки: умение слышать и	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	В. Гаршин «Лягушка путешественница»		№ карты контроля Роспись

				выделять в тексте выразительные средства. Осознавать и понимать образные выражения.					
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Ноябрь Тема: Моя семья. Мои соседи по планете	Пернатые друзья.	19.11	№5 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить» «Пожарные собаки»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характера героев обеих произведений; выделять в тексте выразительные средства; осознавать целесообразность их использования. Формировать целостное восприятие художественного текста.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Л.Н. Толстой «Хотела галка пить»		№ карты контроля Роспись

	Наша Родина - Россия. Страны мира.(Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус) День Матери.	**26.11**	№6 Чтение-беседа стихотворения В. Викторов «Спасибо маме»	Учить выразительно и интонационно передавать услышанное в стихотворение. Обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость восприятия образного строя языка; передавать нежность к родному человеку.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	В. Викторов «Спасибо маме»		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Декабрь Тема: Я работаю вол-шебником	Зимующие птицы.	**10.12**	№7 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражении.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	В. Драгунский «Друг детства»		№ карты контроля Роспись
	В гостях у Деда Мороза. (организация	**24.12**	№8 Чтение сказки	Учить детей вспоминать содержание литературного	Познавательное, социально-коммуникативное,	1/30мин.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»		№ карты контроля

	всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)		С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»	произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.	речевое, физическое развитие				Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Январь Тема: Зимушка - зима	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	**14.01**	№9 «В гостях у Кая и Герды» (чтение беседа)	Познакомить детей со сказочником Х.К. Андерсеном. Развивать воображения детей, способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет и прогнозировать его развитие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Х.К. Андерсен «Снежная королева»		№ карты контроля _____ Роспись _____

	В мире прекрасного! (культурные традиции Рос-сии, великие люди России)	**28.01**	№10 Чтение стихотворения В.Василенко «Филимоновские игрушки» (рассказ воспитателя, ответы на вопросы)	Учить слушать, отвечать на вопросы; иметь представление об особенностях изготовления Филимоновской игрушки. Пересказывать содержание беседы по вопросам педагога.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	В.Василенко «Филимоновские игрушки»		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Февраль Тема: Мальчишки и девчонки.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - правовое воспитание	**11.02**	№11 «Защитники страны, мы Родине верны»	Познакомить детей с литературными произведениями описывающим службу в современной армии , расширять их кругозор. Вызвать интерес к армейской службе. Учить размышлять о поступках героев.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Хрестоматия для детей старшего возраста Москва 1981г		№ карты контроля Роспись

	Наши помощники (предметы технического прогресса)	**25.02**	№12 Чтение рассказа о Суворове С.Алексеева.	Познакомить детей эпизодами из истории родной страны, с талантом великого полководства А. Суворова. Поддерживать интерес к героической тематике. Сравнить предметы исторические с предметами технического прогресса.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	С.Алексеев Рассказ о Суворове.		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Март Тема: Весеннее вдохно-вение	Неделя спорта «Чтоб здоровым быть – надо спорт любить»	11.03	№13 Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Хрестоматия для детей старшего возраста Москва 1981г		№ карты контроля Роспись

	Мы – артисты!	**25.03**	№14 Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжении и окончание рассказа; закрепить знания.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитии	1/30мин.	Н.Носов «Живая шляпа»		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!		8.04	№15 Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Г. Новицкая «Вскрываются почки»		№ карты контроля Роспись

	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	22.04	№16 Тематическая беседа «человек поднялся в небо»	Расширять и углублять знание детей о космосе; расширять кругозор, развивать воображение. Познакомить с русским ученым К.Циолковским. Закрепить знания о космонавтах.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	https://infourok.ru/		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Май Тема: Юный гражда-нин.	Весна в гости пришла. («Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны).	13.05	№17 Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».	Продолжить учить понимать жанровый особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного теста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	С. Алексеев «Первый ночной таран».		№ карты контроля Роспись

	Мир букашек.	27.05	№18 Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры»	Помочь детям через содержание рассказа осознать отличия фантазии от лжи. Обратить внимание на некоторые приемы комического; развивать способность понимать произведение.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	1/30мин.	Н.Носов «Фантазёры»		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 18 условных часов в год =(9ч.00мин)

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Развитие речи»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Сентябрь **Тема: Загадка – наш веселый дом**	: Мы старшие дети в детском саду.	4.09	№1 1сентября-День Знаний. Беседа по картине. Рассказ воспитателя.	Расширить представления детей о празднике, о школе; воспитывать уважение к профессии школьных работников, вызвать желание ходить в школу, получать знания.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	https://infourok.ru		№ карты контроля Роспись
		6.09	№2 Дети идут в школу Рассказывание по картине.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета (звука ,кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события. Активировать в речи слова, относящиеся к темам «школа, и осень»	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Серия картин «Дети идут в школу»		№ карты контроля Роспись
	Кто не ленится, то урожаем гордится.	11.09	№3 Я - живой человек! Я - самый,	Помочь ребенку сделать сознательный выбор человеческого образа жизни, показать	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-	2/60мин.	Е.И Гуменюк «Будь здоров» Формирование основ		№ карты контроля

			самый!	значение человеческой речи, культуры; дать понятия о человеческих характеристиках (аккуратный, находчивый, трудолюбивый, самостоятельный.).	эстетическое, физическое развитие		здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. стр. 4		Роспись _____
		13.09	№4 «Мой друг детства»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить форму передачи этого содержания. Учить правильно сочетать слова по их смыслу, находить отличительные признаки характера человека.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Е.И Гуменюк «Будь здоров» Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. С 4		№ карты контроля Роспись _____
	Это мой, это твой, это наш Уренгой!	18.09	№5 «Моя малая Родина-Новый Уренгой» (коллективное рассказывание)	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; соблюдать последовательность, точность, выразительность; упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа; упражнять в наборе определений к	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Набор открыток, альбомы о городе, фото, личные впечатления.		№ карты контроля Роспись _____

				заданным словам.					
		20.09	№6 «Мы любим свой город» (сочинение)	Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему, передавая специфику жанра, отмечать занимательность сюжета; использовать выразительные средства, отборные слова и выражения.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Семейный фотоархив. Личные наблюдения.		№ карты контроля Роспись
	Хорошо у нас в саду.	25.09	№7 Экскурсия на кухню детского сада. Беседа.	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Закреплять название посуды, используемой при готовки пищи; классифицировать чайную, столовую посуду; упражнять в подборе определений и сравнений; закрепление названий профессий работающих на кухне.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Наблюдение. Рассматривание с натуры.		№ карты контроля Роспись
		27.09	№8 Придумывание на заданную тему: «Детский сад будущего».	Развивать умение репетировать, придумывать сказку, вложить повествование образы фантастических чудес, правильно сочетать слова по смыслу. Давать повествованию точное название.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии				№ карты контроля Роспись

Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.		

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
октябрь Тема: Мой город, мой край, моя планета.		2.10	№9 Стройка.	Познакомить с профессиями строителей. Учить подбирать к предмету действия, согласовывать существительные с глаголами в роде и числе, учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?»	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Кыласова.Л.Е Развитие речи. Конспекты занятий подготовительной группы. С 61		№ карты контроля _____ Роспись _____
		4.10	№10 Моя квартира.	Учить составлять предложения с предлогами *через* и *между.* Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии		Кыласова.Л.Е Развитие речи. Конспекты занятий подготовительной группы С 66		
	Уж небо осенью ды-шало… (особенности	09.10	№11 Осень.	Закрепить названия осенних месяцев; закрепить характерные признаки осени; учить согласовывать	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи. С 40		№ карты контроля _____

	природы Крайнего Севера, одежда коренного населения)Вся одежда	11.10		существительные с числительными.	физическое развитие				Роспись _____
			№12 Заучивание стихотворения А.С Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Развивать речь детей, совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. Учить детей вслушиваться в стихотворение, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текст. Воспитывать интерес к поэтическому жанру.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Додокина Н.В Речевое развитие. НОД. Карта 11		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	16.10	№13 А где щи, тут и нас ищи.	Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание текста в игре-драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Обогащать словарь детей наименованиями овощей.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 119		№ карты контроля _____ Роспись _____
		18.10	№14 Ест Федька кисель с редькой.	Обогащать речь детей образными словами. Учить образовывать прилагательные. Закреплять обобщающие	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7		№ карты контроля _____ Роспись

				наименования «овощи» и «фрукты». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к написанному слову.			лет. С 123		_____
	Деревья. Растения.	23.10	№15 Лес. Ягоды. Грибы.	Расширить активный и пассивный словарь по теме; упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева; учить детей подбирать родственные слова.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи. С 38		№ карты контроля _____ Роспись _____
		25.10	№16 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Развивать активный словарь детей. Учить детей последовательно и выразительно рассказывать сказку. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Додокина Н.В Речевое развитие. НОД. Карта 14		№ карты контроля _____ Роспись _____
		30.10	№17 Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Развивать активный словарь детей, формировать умение понимать и отвечать на вопросы; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин	Додокина Н.В Речевое развитие. НОД. Карта 5		№ карты контроля _____ Роспись _____

Всего в месяц: 9условных часа = 4ч.30мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Ноябрь Тема: Моя семья.	Пернатые друзья (перелетные птицы)	1.11	№18 Перелетные птицы. Предложение	Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово; учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи. С 44		№ карты контроля _____ Роспись _____

		6.11	№19 Перелетные птицы. Предложение	Учить подбирать предмет к признаку; учить употреблять родительный падеж количественных в сочетании с существительными.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи. С 45		№ карты контроля Роспись
	В мире животных (животные Крайнего Севера, жарких стран)	8.11	№20 Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая.	Вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Образовывать отыменные прилагательные. Делить двусложные слова на слоги. Пересказывать короткий текст.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 154		№ карты контроля Роспись
		13.11	№21 Чтение Р.Н.С «Белая уточка»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Додокина Н.В Речевое развитие. Карта 19		№ карты контроля Роспись

	Неделя здоровья. (КГН, продукты питания, части тела человека)	15.11	№22 Тепло-холодно.	Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать, вести ролевой диалог. Подбирать определения к слову. Уточнить значение многозначного слова «теплый». Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 296		№ карты контроля _____ Роспись _____
		20.11	№23 Как ежик шубу менял.	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить передавать содержание сказки в форме игры-инсценировки. Обратить внимание на форму множественного числа глагола «играть» Развивать артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность речи, умение целенаправленно вслушиваться в речь.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 308		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Наша Родина - Россия. Страны мира.(Россия как государство; природные особенности страны;) День Матери.	22.11	№24 Домашние птицы, животные и их детеныши.	Закрепить названия частей тела животных и птиц; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать слова к ним.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 80		№ карты контроля Роспись
		27.11	№25 Ферма.	Закрепить названия животных, учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать слова к ним.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 81		№ карты контроля Роспись
		29.11	№26 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Развивать активный словарь детей, учить эмоционально воспринимать стихотворение, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, воспитывать интерес к поэтическому жанру.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин	Додокина Н.В Речевое развитие. Карта 12		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 9условных часа = 4ч.30мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Декабрь: Тема: Я работаю волшебником	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	4.12	№27 Зима.	Учить детей пересказу; закрепить категорию предложного падежа с предлогом на; развивать внимание и память.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи. С 74		№ карты контроля Роспись
		6.12	№28 Зимние забавы.	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь; учить детей словообразованию; учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитиие		Л.Е Кыласова Развитие речи. С 77		№ карты контроля Роспись
	Зимующие птицы.	11.12	№29 Зимующие птицы.	Учить детей составлять рассказ по серии картин; развивать мышление, внимание, память.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи. С 75		№ карты контроля Роспись
		13.12	№30 Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа	Развивать активный словарь детей. Формировать умение понимать и отвечать на вопросы. Воспитывать умение сопереживать	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии		Додокина Н.В Развитие речи. Карта 29		№ карты контроля

			метелица»	героям сказки.					Роспись _____
	Школа добрых волшебни-ков.(Новый год как праздник – история, традиции празднования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	18.12 20.12	№31 Зимние забавы. Праздник Новый год.	Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память и мышление.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи. С 78		№ карты контроля _____ Роспись _____
			№32 Как звери зимуют?	Учить детей пересказывать рассказ; подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память и мышление. Закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах; учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи с 88		№ карты контроля _____ Роспись _____
	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	25.12	№33 На Крайнем севере.	Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; учить согласовывать числительные с существительными.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 91		№ карты контроля _____ Роспись _____
			№34 Заучивание стихотворен	Развивать навыки фразовой речи, активный словарь	Познавательное, социально-коммуникативное,		Додокина Н.В		

		27.12	ия С.Маршака «Декабрь»	детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить интонационно воспроизводить слова текста, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	художественно-эстетическое, физическое развитие		Развитие речи. Карта 72		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Январь Тема: Зимушка-зима!	Рождественские каникулы	1 неделя	Каникулы						
	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	15.01	№35 Большой холодильник.	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 532		№ карты контроля Роспись

		17.01	№36 В Антарктиде среди льдин.	Вовлекать детей в содержательное общение. Кратко пересказывать новый текст. Обогащать словарь образными словами выражениями. Учить подбирать существительное к глаголу. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 537		№ карты контроля Роспись
	Народные праздники и традиции на Руси.	22.01	№37 Береги нос в большой мороз.	Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Познакомить с явлением словообразования. Учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитиие	2/60мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 437		№ карты контроля Роспись
		24.01	№38 Игра Знатоки	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учить рассуждать,	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитиие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 435		№ карты контроля Роспись

				аргументировано высказываться, объяснять.					
	В мире прекрасного! (культурные традиции Рос-сии, великие люди России)	29.01	№39 Русская народная игрушка.	Познакомить детей с русскими народными игрушками; закрепить называние материала, из которого сделаны игрушки.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи с 48		№ карты контроля Роспись
		31.01	№40 Русская народная игрушка. Предложение.	Учить составлять предложения с предлогами; отрабатывать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи с 49		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 6 условных часа = 3ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Февраль Тема: Маль-	С днем рождения «Загадка» Зимние забавы.	5.02	№41 Легкая метелица белым	Развивать связную речь; вести диалог, рассуждать, высказываться о	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-	2/60мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с		№ карты контроля

	(неделя безопасности).		снегом стелется.	прочитанном. Обогащать речь детей образными словами и выражениями.	эстетическое, физическое развитие		детьми 6-7 лет. С 508		Роспись _____
		7.02	№42 Зимние фантазии.	Обогащать словарь детей образными словами выражениями, антонимами, определениями. Развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 407		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Транспорт.	12.02	№43 Транспорт. Правила дорожного движения.	Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 95		№ карты контроля _____ Роспись _____
		14.02	№44 Транспорт. Пересказ сказки с опорой на предметные картинки.	Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии		Л.Е Кыласова Развитие речи с 96		
	Сильны и могучи защит-	19.02	№45	Учить составлять рассказ по серии	Познавательное, социально-	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи		

	ники России.	21.02	День защитника отечества. Военные профессии.	картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		с 93 Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 931		№ карты контроля Роспись № карты контроля Роспись
			№46 Аты- баты шли солдаты.	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнить их представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Обогащать детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие				
	Наши помощники (предметы технического прогресса)	26.02	№47 Живет в нем вся вселенная, а вещь необыкновенная.	Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие тексты описания. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать наименования бытовой техники, глаголы.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 685		№ карты контроля Роспись

		28.02	№48 Почта. Предлог *из-за*	Упражнять детей в правильном употреблении предлога из-за, учить составлять предложения с данным предлогом.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 111		
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Март Тема: Весеннее вдохновение.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	5.03	№49 Женские профессии. Женский день 8 Марта.	Учить детей подбирать родственные слова; учить составлять творческие рассказы по плану.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 99		№ карты контроля Роспись
		7.03	№50 Мамино сердце.	Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 655		№ карты контроля Роспись

				действия и качества людей.					
	Мебель.	12.03	№51 Моя квартира. Предлог через .	Учить составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом через; развивать мышление, память, внимание.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 63		№ карты контроля _____ Роспись _____
		14.03	№52 Моя квартира.	Учить детей составлять рассказ по собственным наблюдениям; называть имеющуюся мебель в квартире и ее назначение. Развивать внимание, память, мышление.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 66		№ карты контроля _____ Роспись _____
	«В гостях у сказки» - книжкина неделя.	19.03	№53 Библиотека. Предложение.	Учить детей составлять предложения предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа; учить согласовывать числительные с прилагательными си существительными.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 120		№ карты контроля _____ Роспись _____
			№54 Библиотека.	Учить подбирать признак к предмету;	Познавательное, социально-				№ карты контрол

		21.03		учить подбирать родственные слова; учит детей составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь»	коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 121		я Роспись _____
	Мы – артисты	26.03	№55 Школа актерского мастерства.	Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. Закрепить представления детей об актерских профессиях. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию. Учить использовать разные средства словообразования.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 469		№ карты контроля Роспись _____
		28.03	№56 Кто хвалится, то с горы свалится.	Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества, антонимами. Закрепить представления детей о малых фольклорных формах (дразнилки). Учить пересказывать короткие тексты.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 504		№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
апрель Тема: Земля, какая ты огромная!		2.04	№57 Животные жарких стран.	учить подбирать эпитеты, синонимы. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С101		№ карты контроля Роспись
		4.04	№58 Зоопарк.	Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить пересказывать рассказ «В зоопарке»	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии		Л.Е Кыласова Развитие речи С 104		№ карты контроля Роспись
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	09.04	№59 Космос. Несклоняемые существительные.	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 114		№ карты контроля Роспись

		11.04	№60 Космос.	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 116		_____
	Секреты школьной жизни.	16.04	№61 Школа. Школьные принадлежности.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 125		№ карты контроля Роспись _____
		18.04	№62 Школа. Школьные принадлежности.	Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 127		№ карты контроля Роспись _____
	День Земли.(природные ресурсы: вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)	23.04	№63 Охотники на мамонтов.	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Учить пересказывать короткий текст.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 801		№ карты контроля Роспись _____

		25.04	№64 О чем рассказали ископаемые.	Обогащать содержание диалогического общения детей. Побуждать инициативно высказываться, рассуждать, задавать вопросы, отвечать на них, вступать во взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать дикцию, артикуляционный аппарат.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 808		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Май Тема: Юный гражданин.	Весна в гости пришла.Тема: «Имена Победы» (история и герои Великой Отечественной	2.05	№ 65 Весна.	Закрепить характерные признаки весны; учить детей пересказыванию.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 118		№ карты контроля Роспись

	войны).	7.05	№ 66 День Победы.	Учить детей пересказыванию.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физ. развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 123		№ карты контроля Роспись
	Наша дружная семья.(все работы хороши,	14.05	№ 67 Библиотека.	Учить подбирать родственные слова; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 121		№ карты контроля Роспись
		16.05	№ 68 Профессии службы быта.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; развивать память, внимание, мышление.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 122		№ карты контроля Роспись
	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	21.05	№ 69 Заводы. Фабрики. Предлог «возле».	Учить детей понимать значение предлога «возле» и пользоваться им в самостоятельной речи; учит согласовывать числительное «пять » с именами существительными; развивать слуховое	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Л.Е Кыласова Развитие речи С 67		№ карты контроля Роспись

				внимание.					
		23.05	№70 Фабрики и заводы.	Познакомить детей с некоторыми названиями фабрик и заводов. Уточнить профессии людей, работающих на фабриках и заводах. Учить образовывать слова с помощью суффиксов; учить детей составлять распространенные предложения.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 68		№ карты контроля Роспись
	Мир букашек.	28.05	№71 Насекомые.	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно - следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	nsportal.ru		№ карты контроля Роспись

		№72 30.05	Закрепление Составление рассказа «Гроза»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, внимание.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Л.Е Кыласова Развитие речи С 130		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 72 условных часов в год =(36ч.00мин.)

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Подготовка к обучению грамоте»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка администрати вной службы**
Сентябрь **Тема: Загадка – наш веселый дом.**	День знаний. Мы старшие дети в детском саду. (социально-нравственное воспитание и развитие интереса к будущей позиции школьника.):	1 неделя 3.09	№1 Звуки и буквы А- Я.	Учить четко, артикулировать и произносить звуки А-Я; давать характеристику и артикуляционный уклад этих звуков; научиться отличать звук от буквы; Тренировать в определении положения звуков в начале и середине слова; Учить делать анализ звукового ряда из 2 гласных.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	См. Конспект 4, 59		№ карты контроля Роспись

	Это мой, это твой, это наш Уренгой! (части города, микрорайоны, значение для страны; карта города, микрорайона, различия между понятиями «город», «деревня»)	3 неделя 17.09	№2 Звуки и буквы А-У.	Уметь четко произносить и сопоставлять звуки А, У; выделять ударные и безударные звуки А, У в начале слова; Проводить анализ звукового ряда из 3 гласных звуков; различать существительные мужского, женского и среднего рода в соотнесении с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 3		№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Октябрь Тема: Мой город, мой край,	Уж небо осенью ды-шало….(особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения)	1.10	№3 Звуки и буквы Э-Е	Учить четко артикулировать и произносить звук Э, Е; давать характеристику и артикуляционный уклад этого звука; научиться отличать звук от буквы; Составлять схемы предложений; Учить выделять 4 лишний предмет,	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См.Конспект 48, 49,50		№ карты контроля Роспись _____

				находить общее в оставшихся предметах; Тренировать внимание, память, мышление.					
	Деревья, растения.	15.10	№4 Звуки и буквы О-Ё	Учить четко, артикулировать и произносить звуки О-Ё; давать характеристику и артикуляционный уклад этого звука; отличать звук от буквы. Упражнять в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных. Тренировать внимание, память, мышление.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 17,51		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 3 условных часа = 1ч.30мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрати вной службы
Ноябрь Тема: Моя семья. Мои соседи по планете.	Пернатые друзья.	1 Неделя 5.11	№5 Звуки и буквы П-Т	Закрепить правильное произношение и различение звуков П и Т; Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом –ин- ; Тренировать в согласовании количественных числительных 1,2, 5 и существительных.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект П-Т		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	3 Неделя 19.11	№6 Звуки и буквы С-З	Правильно произносить и различать звуки [С] – [З]; Повторить понятия «звонкие и глухие согласные». Закрепить употребление предлогов за, из-за. Тренировать в подборе родственных слов (зима, заяц)	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 34		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрации службы
Декабрь **Тема: Я работаю волшебником.**	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	1 неделя 3.12	№7 Звуки и буквы К-Х	Закрепить правильное произношение и различение звуков К и Х; Уметь выделять глухой согласный К или Х из начала, середины и конца слова; Тренировать в согласовании количественных числительных 1,2,5, 9 и существительных – договаривание предложений.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 21		№ карты контроля Роспись
	Школа добрых волшебников. (Новый год как праздник – история, традиции празднования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	3 Неделя 17.12	№8 Звуки и буквы П-Б	Правильно произносить и различать звуки [П]-[Б]. Закрепить употребление предлогов *под, из-под,* понятия звонкий – глухой согласный. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 37		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрати вной службы
Январь Тема: Зимушка-зима!	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	1 неделя 14.01	№9 Звуки и буквы Т-Д	Правильно произносить и различать звуки [Т]-[Д]. закрепить понятия «Звонкие и глухие согласные», употребление предлогов *над, под.*	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 42		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Народные праздники и традиции на Руси.	3 неделя 28.01	№10 Звуки и буквы К-Г	Правильно произносить и различать звуки [Г]-[К]. Тренировать в различении звонких и глухих согласных. Познакомить со слогообразующей роли гласных. Закрепить употребление сложных предлогов.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект46		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Тема: **Мальчишки и девчонки.** **Февраль**	<u>С днем рождения «Загадка» Зимние забавы.</u> (неделя безопасности).	4.02	№11 Звуки и буквы Ч-ТЬ	Учить различать (дифференцировать) звуки Ч и Ть; упражнять в правильном употреблении глагола «хотеть» в настоящем времени; в образовании приставочных глаголов движения (от глагола «*лететь»*); в образовании притяжательных прилагательных.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	См. Конспект 78		№ карты контроля _____ Роспись _____
	<u>Сильны и могучи защит-ники России.</u>	18.02	№12 Звуки и буквы С-Ш	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Тренировать в словообразовании существительных с суффиксом *–ист*, обозначающих лиц по их занятиям. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ушк-, -юшк-, -ышк.*	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 57-58		№ карты контроля _____ Роспись _____

				Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.					
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрати вной службы
Март **Тема: Весеннее вдохновение.**	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	1 Неделя 4.03	№13 Звуки и буквы Р-Л	Закрепить правильное произношение и различение звуков [Р]-[Л]; упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры со звуками Р, Л; продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Собака-санитар».	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 63-64		№ карты контроля Роспись
	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	18.03	№14 Звуки и буквы Ж-З	Закрепить правильное произношение и различение звуков [Ж]-[З]; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за, из-под, через, между;* тренировать в словообразовании сложного прилагательного *железнодорожный*.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект69		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрации вной службы
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!	Секреты школьной жизни.	8.04	№15 Звуки и буквы Ж-Ш	Учить правильно произносить и различать звуки [Ш]-[Ж]; тренировать в образовании родственных слов (от названий животных). тренировать в составлении пересказа (рассказ В.Бианки «Купание медвежат»).	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект70		№ карты контроля Роспись
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	22.04	№16 Звуки и буквы С-Ц	Учиться правильно произносить и различать звуки [С]-[Ц]; тренировать в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами *–иц-, -ниц-*	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 73		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрации вной службы
Май Тема: Юный гражданин.	Весна в гости пришла. («Имена Победы») история и герои ВОВ	6.05	№17 Звуки и буквы В-Ф	Учить правильно произносить и различать звуки [В]-[Ф]; упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений; составлять пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко»	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 81-82		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	20.05	№18 Звуки и буквы Щ-ТЬ	Закрепить произношение и различение звуков [Щ]-[Т’]; тренировать в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени; обогатить словарь синонимами, родственными словами	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Конспект 88		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 2 условных часа = 1ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 18 условных часов в год =(9ч.00мин.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подвижные игры, способствующие развитию навыков общения

С целью развития навыков общения проводятся следующие подвижные игры и упражнения:[2]

Для детей 6-7 лет:

- общение детей со взрослыми (6, 17, 18, 121, 129, 133, 139, 231, 247, 437, 488);
- общение детей со сверстниками (116, 130, 154, 163, 167, 168, 246, 247, 255);
- развитие самосознания (70, 83, 128, 184, 199, 230, 229, 233, 234, 239).

[2] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное планирование подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет

Месяц	Общение со взрослыми	Общение со сверстниками	Развитие самосознания	Роспись педагога
сентябрь	«Веселые друзья»	«Золотые ворота»	«Король мавров»	
октябрь	«Я и мама»	«Если нравится тебе, то делай так»	«Театр масок»	
ноябрь	«На горку»	«Повторюшки»	«Недотроги»	
декабрь	«Не теряй пару»	«Ловкие обезьяны»	«Маленький храбрец»	
январь	«У ребят порядок строгий»	«Рыбаки и рыбки»	«Король зверей»	
февраль	«Дружные салки»	«Шапочка»	«Запретное движение»	
март	«Тягач»	«Палочка – выручалочка»	«Волшебное слово»	
апрель	«Передай мяч»	«Спасение бобров»	«Камень и путник»	
май	«Веселый бубен»	«Здравствуй, догони меня!»	«Доброе животное»	
июнь	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Золотые ворота»	«Король мавров»	
июль	«Если нравится тебе, то делай так»	«Ловкие обезьяны»	«Театр масок»	
август	«Соседи»	«Охота на куропаток»	«Король зверей»	

Реализация образовательных компонентов
в области познавательного развития детей 6-7 лет
(перспективно – тематическое планирование)

Регулирование образовательной нагрузки

Длительность условного часа – не более 30 мин.

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть** (длительность занятий в неделю)		**Вариативная часть** (длительность занятий в неделю)		**Всего** (недельная нагрузка)	
	кол-во	**время**	**кол-во**	**время**	**кол-во**	**время**
Познавательное развитие						
Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного мира.	1	30			1	30
Математическое развитие	2	60			2	60
«Познание целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем»			*Совместная деятельность в режиме дня (средства реализации) включается в занятия обязательной части Программы*			
«Развитие основных психических процессов у детей»			*Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются занятия обязательной части Программы*			

Обязательная часть Программы:

В *области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя

соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности(например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Математическое развитие»

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка администрат ивной службы
Сентябрь Тема: Загадка- наг веселый дом.	День знаний. Мы старшие дети в саду.	5.09	№1 Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур «треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник»; учить классифицировать предметы по разным признакам.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 4		№ карты контроля Роспись _____
		6.09	№2 Величина.	Уточнить представления детей о величине предметов, учить соотносить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете на ощупь.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 6		№ карты контроля Роспись _____
	Кто не ленится, тот урожаем гордится.	12.09.	№3 Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 9		№ карты контроля Роспись _____

		13.09	№4 Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и ее значением, знаками «больше, меньше»; учить соотносить цифру с количеством.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 12		№ карты контроля Роспись _____
	Это мой, это твой, это наш Уренгой! (части города, микрорайоны, значение для страны; карты города)	19.09	№5 Знаки равенство, неравенство.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить называть «соседей» данного числа	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 14		№ карты контроля Роспись _____
		20.09	№6 Многоугольник.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно- однозначным соответствием.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 16		№ карты контроля Роспись _____
	Все профессии (директор, методист, логопед, инструктор по физическо	26.09	№7 Геометрические фигуры	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 18		№ карты контроля Роспись _____

	й культуре и т.д; помещения учреждения.)	27.09.	№8	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствие с условными обозначениями.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие				№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Октябрь Тема: Мой город, мой край,	Уж небо осенью дышало…. (особенности природы Крайнего Севера, одежда	3.10.	№9 Геометрические фигуры.	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в счете на ощупь.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. *С* 18		№ карты контроля Роспись _____

	коренного населения) Вся одежда.	4.10.	№10 Быстро, медленно.	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур; закрепить названия времен года и месяцев.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 21		№ карты контроля Роспись _____
	Уж небо осенью дышало…. (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения) Вся одежда.	10.10.	№11 Состав числа 3	Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 24		№ карты контроля Роспись _____
		11.10.	№12 Измерение.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д; учить классифицировать фигуры по разным признакам.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С26		№ карты контроля Роспись _____
	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	17.10.	№13 Деньги.	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий; упражнять в ориентировке в пространстве.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 29		№ карты контроля Роспись _____
		18.10.	№14 Состав числа 4	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить	Речевое, социально-коммуникативн		Новикова В.П Математика в детском саду.		№ карты контроля

				составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	ое, художественно -эстетическое, физическое развитие		Подготовительная группа. С 31		Роспись _____
	Деревья растения.	24.10.	№15 Деньги.	Провести беседу на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 35		№ карты контроля Роспись
		25.10.	№16 Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 38		№ карты контроля Роспись _____
		31.10.	№17 Состав числа3 и 4.	Закрепить знания детей с составом числа 3-4; учить составлять число из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое, физическое развитие	1/30 мин	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 24, 31		
Всего в месяц: 9 условных часа = 4ч.30мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Ноябрь **Тема: Моя семья.** **Мои соседи по планете.**	Пернатые друзья (перелетные птицы)	1.11.	№ 18 Состав числа 5	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 41		№ карты контроля Роспись _____
		7.11.1	№19 Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; учить пользоваться словами «далеко, близко» и т.д.; закрепить знание детьми домашнего адреса.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 44		
		8.11.	№20 Измерение.	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; учить называть «соседей» названных чисел.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 46		№ карты контроля Роспись _____

	В мире животных. (дикие и домашние животные, животные Крайнего Севера, жарких стран)	14.11.	№21 Геометрические фигуры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 49		№ карты контроля Роспись _____
		15.11.	№22 Знак «+»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «+»; упражнять в составе числа 6,ьучить ориентироваться на листе бумаги.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 52		№ карты контроля Роспись _____
	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	21.11.	№23 Состав числа 7	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 54		№ карты контроля Роспись _____
		22.11.	№24 Измерение.	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 56		№ карты контроля Роспись _____
	Наша Родина -	28.11	№25 Знак «-»	Познакомить со знаком «-»; продолжать учить детей уменьшать	Речевое, социально-	1/30 мин.	Новикова В.П Математика в		№ карты контроля

	Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус) День Матери.			числа на единицу в пределах 10	коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		детском саду. Подготовительная группа. С56		Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка администрати вной службы**
Декабрь Тема: Я работаю волшебником.	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном	5.12	№26 Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами; «слева, справа, впереди, сзади»; учить называть соседей данного числа	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 58		№ карты контроля Роспись _____

	мире)	6.12	№27 Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 60		№ карты контроля Роспись _____
	Зимующие птицы	12.12	№28 Занятие на закрепление.	Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами; «слева, справа, впереди, сзади»; учить называть соседей данного числа.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 58		№ карты контроля Роспись _____
		13.12	№29 Состав числа 9.	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; в счете по составлению мерке.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 63		№ карты контроля Роспись _____
	Школа добрых волшебников.	19.12	№30 Измерение.	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 65		№ карты контроля Роспись _____

		20.12	№31 Состав числа 10.	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 67		№ карты контроля Роспись _____
	В гостях у Деда Мороза.(организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	26.12	№32 Занятие на закрепление	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60 мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа.		№ карты контроля Роспись _____
		27.12	№33 Второй десяток.	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 69		№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка администрации вной службы**

	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	09.01	№34 Счет до 20.	Продолжать учить детей считать до 20; продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 72		№ карты контроля Роспись _____
		10.01	№35 Часы.	Познакомить детей с часами и из значением; упражнять в счете до 20.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 74		№ карты контроля Роспись
	Народные праздники и традиции на Руси.	16.01	№36 Время.	Упражнять в счете до20; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С77		№ карты контроля Роспись _____
		17.01	№37 Ориентировка в пространстве.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько, слева, справа, вверху, внизу».	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 79		№ карты контроля Роспись _____
	В мире	23.01	№38	Упражнять детей в ориентировке на	Речевое,	2/60 мин.	Новикова В.П		№ карты

	прекрасного! (культурные традиции России, великие люди Рос-сии)		Ориентировка в пространстве.	ограниченной плоскости, используя слева «слева, справа, между, вверху, внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Математика в детском саду. Подготовительная группа. 81С		контроля Роспись _____
		24.01	№39 Год.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 85		№ карты контроля Роспись _____
		30.01	№40 Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник» и т. д	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 88		№ карты контроля Роспись _____
		31.01	№41 Закрепление материала.	Продолжать учить детей определять время по часам.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 88		№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема есяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Февраль Тема: Мальчишки и девчонки.	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	06.02	№42 История часов.	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 91		№ карты контроля Роспись _____
		07.02	№43 Решение задач.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить названия месяцев. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 93		№ карты контроля Роспись _____
	Транспорт	13.02	№44 Решение задач	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 97		№ карты контроля Роспись _____
		14.02	№45 Счет двойками.	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; развивать	Речевое, социально-коммуникативн		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовитель		

				внимание детей.	ое, художественно -эстетическое, физическое развитие		ная группа. С 100			
	Сильны и могучи защитники России.	20.02	№46 Часы в быту.	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; считать в прямом и обратном порядке до 20.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 102			
		21.02	№47 Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 105		№ карты контроля Роспись _____	
	Наши помощники (предметы технического прогресса)	28.02	№48 Деление на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое, физическое развитие	1/30 мин	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 108		№ карты контроля Роспись _____	
Всего в месяц: 7условных часа = 3ч.30мин.										

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Март Тема: Весеннее вдохновение.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	6.03	№49 Измерение.	Упражнять в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в измерении длины разными мерками.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 111		№ карты контроля Роспись
		7.03	№50 Закрепление решения задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.*	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 114		№ карты контроля Роспись
		13.03	№51 Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 116		№ карты контроля Роспись
	Мебель	14.03	№52 Счет тройками.	Учить детей считать тройками; классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Речевое, социально-коммуникативное,	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительн		№ карты Контроля

					художественно-эстетическое, физическое развитие		ая группа. С 118		Роспись _____
		20.03	№53 Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур; познакомить детей с четными и нечетными числами.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 120		№ карты контроля Роспись _____
	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	21.03	№54 Измерение.	Упражнять детей в счете; учить различать четные и нечетные числа.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 122		№ карты контроля Роспись _____
		27.03.	№55 Повторение.	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 120		№ карты контроля Роспись _____
	Мы артисты!	28.03.	№56 Отрезок.	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые геометрические задачи на сложение.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,	1/30 мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С		№ карты контроля Роспись _____

					физическое развитие		124		
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!		03.04	№57 Решение задач.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 105		№ карты контроля Роспись

		04.04	№ 58 Повторение.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 127		
		10.04	№59 Измерение.	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 130		№ карты контроля Роспись _____
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	11.04	№60 Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 132		№ карты контроля Роспись _____
		17.04.	№61 Ориентировка в пространстве.	Упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20.Развитие творческого воображения, внимания, память, логическое мышления, умения воссоздать модель по образцу.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 134		№ карты контроля Роспись _____

	Секреты школьной жизни.	18.04	№62 Измерение.	Упражнять в измерении жидкости. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 136 .		№ карты контроля Роспись _____
		24.04	№63 Ориентировка в пространстве.	Продолжать ориентироваться на листе; учить выполнять задания под диктовку; продолжать учить решать простые арифметические задачи.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 138		№ карты контроля Роспись _____
	День Земли. (Природные ресурсы: вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)	25.04	№64	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 138 .		№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Май Тема: Юный гражданин.	Весна в гости пришла. («Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны).	2.05	№65 Повторение.	Упражнять детей в составлении фигуры из восьмиугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 141		№ карты контроля _____ Роспись _____
		8.05	№66 Измерение.	Упражнять в ориентировке; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.			Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 143		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий)	15.05	№67 Решение задач.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 146		№ карты контроля _____ Роспись _____

		16.05.	№68 Повторение.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 14		№ карты контроля Роспись _____
	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	22.05	№69 Повторение.	Продолжать учить определять количественные отношения между числами в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	2/60мин.	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 150		№ карты контроля Роспись _____
		23.05	№70 Повторение.	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие		Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 152		№ карты контроля Роспись _____

	Мир букашек.	29.05	№71	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку .Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. С 152		№ карты контроля Роспись
		30.05	№72 Занятия на закрепление	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.					
Всего в месяц: 8условных часа = 4ч.00мин.									

ИТОГО НОД: 72 условных часов в год =(36ч.00мин.)

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного мира»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Сентябрь **Тема: Загадка- наш веселый дом**	Мы старшие дети в детском саду.	1 Неделя 7.09	№1 «У природы нет плохой погоды»	Закреплять знания о времени года, о месяце сентябрь его знаменательных датах.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.			№ карты контроля Роспись
	Кто не ленится, то урожаем гордится.	2 Неделя 14.09	№2 «Младшие и старшие-все мы друзья»	Познакомить детей с разными возрастами человека, с жизненным циклом. Учить вежливости и уважительно относиться к старшим, с заботой и любовью к младшим.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 49		№ карты контроля Роспись
	Это мой, это твой, это наш Уренгой!	3 Неделя 21.09	№3 «Мой адрес-Новый Уренгой»	Познакомить детей с достопримечательностями г. Новый Уренгой музее, парке отдыха, кинотеатрах, спорткомплексах; рассказать какое значение имеет наш город для всей	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое	1/30мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 70		№ карты контроля Роспись

				страны, что он является газовой столицей, познакомить с основными профессиями нашего региона.	развитие				_____ № карты контроля Роспись _____
	Все профессии.	4 Неделя 28.09	№4 «Построим город из песка»	Учить видеть возможность преобразования одного вещества в другое. (песок, вода, кирпич). Участвовать в коллективном преобразовании, доводить работу до логического конца.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин.	№2 стр 122		
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Тема: Мой город, мой край, моя планета.	Уж небо осенью дышало (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения)	1 неделя 5.10	№5 «Заповедные уголки на территории детского сада» - (исследовательская деятельность.)	Закрепить знания детей о временах года, понаблюдать в течении недели за листопадом с березок , елей – в чем отличие. Наблюдение за летающей паутинкой с паучком; Закрепить знания о птицах зимующих и перелетных, для чего висят кормушки. Опыт с песком и мельницей: сухой крутит мельницу, а влажный не просыпается в отверстие.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А.. Развивающие занятия с детьми.		№ карты контроля Роспись
	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	2 неделя 12.10	№6 Грибы бывают разными.	Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представления о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка поведения.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 22		№ карты контроля Роспись

	Деревья. Растения.	3 неделя 19.10	№7 как сохранить почву.	Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости ее охраны. Закладывать основы экологически грамотного поведения, знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 200		№ карты контроля Роспись
	Широка и прекрасна ты, родная страна! (прошлое родной страны, культурные традиции России)	4 неделя 26.10	№8 «Мой адрес» Новый - Уренгой	Познакомить детей с тем , что такое адрес человека с правилами безопасного поведения в городе. Побеседовать о г. Новый-Уренгой малой родине ребенка в большой России.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет С 20		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Ноябрь Тема: Моя семья. Мои соседи по планете	Пернатые друзья (перелетные птицы)	1 неделя 9.11	№9	Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка; Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявляя зависимости; Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата; Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации; Воспитывать чувство взаимопомощи.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Л.А.. Развивающие занятия с детьми.		№ карты контроля Роспись
	В мире животных (животные Крайнего Се-вера, жарких стран)	2 неделя 16.11	№10 Жизнь людей в пустыне.	Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Л.А.. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 755		№ карты контроля Роспись

	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	3 неделя 23.11	№11 Создаем… снежинки (на прогулке)	Продолжать знакомить детей со свойствами и состоянием воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. КАРТА № 15		
	Наша Родина - Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус) День Матери.	4 неделя 30.11	№12 Вулканы.	Дать детям представления о вулканах как о природном явлении, профессии вулканолога.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30 мин.	Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 576		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Декабрь **Тема: Я работаю волшебником**	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	1 неделя 7.12	№13 Вода особого рода.	Продолжать знакомить со свойствами льда; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Карта 2		№ карты контроля Роспись
	Зимующие птицы.	2 неделя 14.12	№14 Такие разные звуки.	Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том. Как получаются разные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим людям.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. С 776		№ карты контроля Роспись
	Школа добрых волшебников. (Новый год как праздник – история, традиции праздн-нования; организация всех видов детской деятельности вокруг темы	3 неделя 21.12	№15 Занятие «Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми6-7 лет. С 512		№ карты контроля Роспись

	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	4 Неделя 28.12	№16 Раскрасим зиму на прогулке!	Закрепить знания о свойствах снега; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин.	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. КАРТА № 7		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Январь Тема: Зимушка-зима!	Рождественские каникулы.	1 неделя		Каникулы					
	Тема: Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	2 неделя	№17 Что такое природа.	Познакомить детей с отличием объектов и вещей, сделанных руками человека, с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А..Развивающие занятия с детьми. С 692		№ карты контроля Роспись

	Народные праздники и традиции на Руси.	3 неделя	№18 Молочная история	Формировать у детей понятие о развитии и размораживании бактерий в питательной среде; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. КАРТА № 4		№ карты контроля Роспись _____
	В мире прекрасного! (культурные традиции Рос-сии, великие люди России)	4 Неделя	№19 Путешествия и открытия. Антарктида.	Знакомить детей с названиями частей света, с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 520		№ карты контроля Роспись _____
Всего в месяц: 3 условных часа = 1ч.30мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Февраль **Тема: Мальчишки и девчонки.**	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	1 неделя 1.02	№20 «Жидкие, твердые, газообразные» (опыты с сосулькой, сыпучим песком)	Учить различать твердый, жидкие, сыпучие вещества. Знакомить со свойством этих материалов. Уточнить и расширять представление детей, как изменяются разные материалы под воздействием нагревании и охлаждении.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 708		№ карты контроля Роспись
	Транспорт.	2 неделя 8.02	№21 Что мы знаем о себе?	Продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. КАРТА № 6		№ карты контроля Роспись
	Сильны и могучи защит-ники России.	3 неделя 15.02	№22 «Богатыри земли русской» (старинные крепости и современные сооружении)	Формировать первоначальные представление детей об истории нашей родины. Познакомить с образом жизни людей на Руси в прошлом. Сравнение крепостей деревянных, каменных.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 616		№ карты контроля Роспись

	Наши помощники (предметы технического прогресса)	4 Неделя 22.02	№23 Вещи которые нам помогают.	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Развивать любознательность.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 679		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Март **Тема: Весеннее вдохновение**	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	1 неделя 1.03	№24 Мода и украшения.	Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой для торжественных случаев. Обсудить что такое красота, что делает человека красивым.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 644		№ карты контроля Роспись
	Мебель.	2 неделя 15.03	№25 Лес.	Сформировать у детей представление о разнообразии лесов. Познакомить детей с особенностями широколиственного и хвойного леса.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 257, 284		№ карты контроля Роспись
	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	3 неделя 22.03	№26 Как рождаются книги.	Познакомить детей с разными материалами для письма. Дать элементарные представления о том, как создается- печатается книга.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 265		№ карты контроля Роспись
	Мы – артисты!	4 Неделя 29.03	№27 Театр.	Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т.д.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 481		

Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Апрель Тема: Земля, какая ты огромная!		5.04	№28 «Мыльные пузыри »	Формирование представлений о свойствах мыла.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Нищева Н.В Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. С 64		№ карты контроля Роспись
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	12.04	№29 Маленький шар в большом пространстве.	Продолжать знакомить детей с понятием «космос», «космическое пространство»; учить обобщенным способом исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. КАРТА № 10		№ карты контроля Роспись

	Секреты школьной жизни.	19.04	№30 Скоро в школу.	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 971		№ карты контроля Роспись
	День Земли (природные ресурсы: вода, нефть, горы, лес, минералы, почва.)	26.04	№31 Для чего нужна нефть.	Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми, их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 303		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Май Тема: Юный гражданин.	Весна в гости пришла. «Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны.	3.05	№32 «Этот праздник со слезами на глазах»	Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Показать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 924		№ карты контроля Роспись
	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий)	10.05	№33 Мы-исследователи природы.	Обобщить представления детей о природе, о взаимосвязях живой и неживой природы, закрепить исследовательские навыки, формировать познавательный интерес.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 943		№ карты контроля Роспись
	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	17.05	№34 Наша страна и ее соседи.	Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран- друзей. Рассказать о культуре стран- соседей.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 914		№ карты контроля Роспись

	Мир букашек.	24.05	№35 Живая и неживая природа.	Формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. С 719		№ карты контроля Роспись
		31.05	№ 36 Опыт «Про дракона, пожирающего железо	Формирование представлений о ржавчине.	Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитии	1/30 мин	Нищева Н.В Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.С 61		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 5 условных часа = 2ч.30мин.									

ИТОГО НОД: 36 условных часов в год =(18ч.00мин)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подвижные игры, способствующие развитию основных психических процессов

Перечень подвижных игр и методические указания их проведения представлены в программе.[3]

С целью формирования основных психических процессов проводятся следующие подвижные игры:

Для детей 6-7лет:

- память (14, 37, 42, 43, 45, 96, 97, 99, 100);
- восприятие (48, 52, 101, 103, 105, 107, 108, 109);
- воображение (58, 59, 60, 61, 63, 64, 71, 110, 214);
- мышление (20, 67, 68, 69, 70, 72, 74, 79, 111, 113, 114, 116);
- внимание (77, 79, 81, 85, 87, 88, 90, 93, 95, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 125, 128, 252).

[3] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное перспективное планирование подвижных игр для развития психических процессов у детей 6-7 лет

Месяц	Память	Восприятие	Воображение	Мышление	Внимание	Роспись педагога
сентябрь	«Журавли-журавли»	«Кто в саду?»	«Придумай сам» «Кто лишний?»	«Хейро-солнце» «Саба»	«Часы» «Наоборот»	
октябрь	«Прогулка в картинках»	«Определи на ощупь»	«Придумай сам» «Палочка-узнавалочка»	«Где мы побывали, что мы повидали» «Саба»	«Полярная сова и евражки» «Найди игрушку»	
ноябрь	«Повторить танец»	«Куда дует ветер»	«Придумай сам» «Игровая»	«Где мы побывали, что мы повидали»	«Ручейки – озёра» «Алфавит»	
декабрь	«Кто больше увидит?»	«Светофор»	«Игровая» «Самолёты»	«Кот» «Хейро–солнце»	«Ласточки и ястребы»	
январь	«Запомни своё место»	«Кто в саду?» «Третий лишний на прогулке»	«Придумай сам» «Пете нужна одежда»	«Путешественник» «Три камня» «Король мавров»	«Платочек» «Кто наблюдательнее?»	
февраль	«Рыбаки»	«Ловля хорька» «Определи на ощупь»	«Садовник» «Выставка картин» «Стадион»	«Саба» «Попробуй достань» «Хейро-солнце»	«Ну и звонки тарелки и ложки» «Поиск предмета»	
март	«Запомни картинки»	«Птица без гнезда»	«Стадион» «Мой образ героя»	«Три камня»	«Ручейки-озёра» «Поиск предмета»	
апрель	«Кто больше увидит?» «Стой!»	«Белки, орехи, шишки»	«Садовник» «Выставка картин» «Стадион»	«Кот» «Король мавров» «Воробушки и кот»	«Гуси летят» «Ригу-рогу» «Вороны и воробьи»	
май	«Повторить танец» «Стой!»	«Белки, орехи, шишки»	«Выставка картин» «Стадион»	«Наоборот» «Спасение бобров»	«Посадка картофеля и яблок»	
июнь	«Запомни своё место»	«Ловля хорька» «Светофор»	«Садовник» «Выставка картин»	«Где мы побывали, что мы повидали»	«Полярная сова и евражки»	
июль	«Журавли-журавли» «Возьми берет»	«Третий лишний на прогулке»	«Самолёты» «Придумай сам»	«Путешественник» «Кот»	«Платочек» «Кто куда?»	
август	«Повторить танец» «Рыбаки»	«Третий лишний на прогулке»	«Пете нужна одежда»	«Земля, море, воздух»	«Король зверей» «Хохотунья»	

Перспективно-тематическое планирование по осуществлению образовательной деятельности в вариативной части (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

«Познание целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем»

Тема месяца	**Тема недели**	**Содержание образовательной деятельности (совместной деят. в режиме дня)**	**Интеграция образовательных областей**	**Примечание** (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Сентябрь **Тема: «Загадка - наш веселый дом»**	День знаний. Мы старшие дети в детском саду.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** Н. Сладков «Осень на пороге»- вовлекать детей в диалог, побуждать задавать детей вопросы и отвечать на них. Грамматический строй предложения (Парамонова. Стр. 16-34)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Кто не ленится, тот урожаем гордится	**Беседа** «Для чего дереву листья» Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Это мой, это твой, это наш Уренгой!	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение художественной литературы** И. Соколов – Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Белкина сушилка» - заучивание.	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северн		№ карты контроля Роспись

				ый Ямал»		
	Все профессии. (директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т.д.;)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Творчество – сочинительство** Описательные рассказы об ямальской осени (из экскурсии по лесу)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

ОКТЯБРЬ «Путешествие по осеннему городу Новый Уренгой и городам, поселкам Ямала»»

Задачи образовательной деятельности

Продолжать развивать следующие способности у дошкольников:

Показывать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.

Знать самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала – Обь.

Молодые города округа - Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск.

Рассказать о главном городе: столице Ямала – Салехард. Знать герб, флаг ЯНАО.

Знать на какой реки стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города,

Рассказывать и показывать о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера.Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы о ягодах (брусника. черника, клюква, голубика); о деревьях (карликовая берёза – почему она карликовая), о ? систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян.

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы. воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание оленей, уход за ними, сбор ягод, грибов, шишек кедра, семян на зиму.

Октябрь Тема: «Мой город, мой край, моя планета»		**Рассматривание иллюстраций** (по иллюстрации узнай, назови): Государственную символику города Новый Уренгой и ЯНАО Дворец спорта «Звездный» Железнодорожный вокзал Большие торговые центры Церковь, Храм Дворец бракосочетания Главную площадь города Новый Уренгой Ленинградский проспект КСЦ «Газодобытчик» ГДК «Октябрь»	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

		Парк «Дружбы» Виадук Стела Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Беседа** «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?» (П.П. Молодова «Игровые экологические занятия»)				
	Уж небо осенью дышало…. (собенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения) Вся одежда.	**Беседа** Какие вы знаете основные этапы появления и развития города Новый Уренгой? Как называют Какой мы знаем примерный перевод слова «Уренгой»? Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение художественной литературы** Л.Лапцуй «Едэйко» отрывок «Осень» стр. 8-9	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	**Общение** Как мы называем самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала? (Обь). Назовите молодые города Ямала? (Надым, Ноябрьск). **Изучаем карту** Обведи на карте города Ямала. Показать на карте – Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Фольклор** Народные приметы, связь ямальской осенью, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе.	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

	Деревья , растения.	**Беседа** Какой мы знаем примерный перевод слова «Уренгой»? Как вы понимаете символическое значение изображений на гербе, цветов и узора на флаге города Новый Уренгой? Какие вы знаете основные городские праздники? Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) Решение ситуативных задач	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

НОЯБРЬ «Ямальские пернатые»

Задачи образовательной деятельности

Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки северной зимы и устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха -10, -20 градусов замерзают реки, болота, почва. Изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.

Продолжать знакомить детей с ростом, развитием всего живого.

Закрепить представления детей о размножении ……..

Познакомить детей со свойствами воды и круговорота воды в природе на уровне элементарных представлений.

Воспитывать познавательный интерес к птицам, как биологическим существам (без воды, без воздуха, без растений, без насекомых птицы не смогли бы жить).

Познакомить детей с повадками зимующих в тундре птиц.

Обогатить словарный запас детей (пословицы, поговорки, загадки о северных птицах).

Роспись педагога о выполнении

метка административной службы

Ноябрь **Тема: «Моя семья. Мои соседи по планете»**	Пернатые друзья (перелетные птицы)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** «Стерх», пересказ (приложение) «Белая птица» (Красная книга)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	В мире животных. (дикие и домашние животные,	**Чтение** И.Соколов-Микитов «Кайры» Н.Дудников «Совка – белая головка» («Сказки тихого леса», стр. 117-118)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативно	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

	животные Крайнего Севера, жарких стран)		е, физическое развитие			
	Неделя здоровья (КГН, продукты питания, части тела человека)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Заучивание** Л.Лапцуй «По следу совы», («Едейко», стр. 12) **Рассматривание картины** «Птицы Ямала»	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Наша Родина - Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта, глобус) День Матери.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **составление описательного рассказа** о птицах Севера **Фольклор:** Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки (приложение)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
ДЕКАБРЬ «Забавные животные Ямала» **Задачи образовательной деятельности** С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением животных и птиц. Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря – день солнцеворота). Совершенствовать навыки поисковой деятельности: измерение глубины снега, температуры воздуха, направление ветра. Расширить кругозор детей о северной ямальской природе. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных Севера к среде обитания. Познакомить детей с огнем, как явлением неживой природы (из чего можно получить огонь, древесина, нефть, газ). Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о внутренних органах человека.					Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы

Воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе родного Ямала.						
Декабрь **Тема: «Я работаю волшебником»**	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** Л.Лапцуй «Четыре друга», стр. 90-91 **Творчество** Описательный рассказ о северном олене	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Зимующие птицы	**Чтение** В.Катаев «Цветик - семицветик» (сказка о путешествии на Северный полюс) Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Школа добрых волшебников.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Составление описательного рассказа** о животных Севера	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	В гостях у Деда Мороза.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир!», (занятие № 10, тема «Путешествие на Северный полюс», стр. 116-118) **Фольклор** Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
ЯНВАРЬ «Волшебница зима» **Задачи образовательной области** Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха,					Роспись педагога о выполнен	Отметка административной службы

измерение направление ветра; по направлению ветра, по движению веток определять силу ветра и его направление. Сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятиях; сформировать представления о пищевой зависимости живых существ, как основной взаимосвязи в природе (человек, олень, чум). Формировать представления приспособленности человека к северной зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.					ии	
Январь **Тема: «Зимушка – зима!»**	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** **«**Почемучка», стр. 13 **Пересказ** Т.А. Шарыгина «Песец и олень», стр.64 – 66 «Беседы о русском Севере»	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Народные праздники и традиции на Руси.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** Мяинг стр. 66 – 69 **Заучивание** **«**Мой дом у полярного круга» (сборник, по выбору) **Рассматривание иллюстраций «**Приспособление животных и растений к жизни в условиях крайнего Севера»	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	В мире прекрасного! (культурные	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,	Программа «Край, мой		№ карты контроля Роспись

	традиции России, великие люди России)	**Чтение** И.Бунин «Метель» Н.Сладков «Жалобы на сугробы» **Рассматривание картин** с изображением различных зимних птиц, составление небольших рассказов	физическое развитие	северный Ямал»		
ФЕВРАЛЬ «Рыбье царство Ямала» **Задачи образовательной деятельности** В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях природы. Продолжать развивать поисковую деятельность детей (рассматривание аквариума как модели водоема, с его обитателями, – рыбы, водоросли). Закрепить знания детей о рыбах, обитаемых в северных морях. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных обобщающих понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости живых существ, как основной взаимосвязи в природе. Формировать представления о приспособленности человека к зиме (внешний вид, поведение, питание, труд, отдых), о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой на реках, озерах. Закреплять представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно-важных потребностей. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, пониманием того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.				Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Февраль **Тема: «Мальчишки и девчонки»**	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** **«**Почему рыбы живут в воде» («Родные просторы», стр. 165) **Заучивание** Л.Лапцуй «Озера», стр. 107, «Строганина», стр.80 («Песни мои - детям»)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Транспорт	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Знакомство** с обитателями северных морей	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

		(голубой кит, кашалот), «Почемучка» **Фольклор** Пословицы, народные приметы, загадки и т.д.				
	Сильны и могучи защитники России.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** М.Приходько,О.Приходько «Кивы-запреты» («Хомани», стр. 82-83) **Беседа** «Человек, живущий на Севере» (одежда, питание, быт, чем занимается, условие жизни)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Наши помощники (предметы технического прогресса)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** Н.Дудников «Заветный осетр» («Сказки тихого леса», стр.17) **Рассматривание иллюстраций** «Рыбье царство Ямала» (описательные рассказы о рыбах, стр.24-26)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
МАРТ «Растения – зеленый наряд Ямальской земли» **Задачи образовательной деятельности** Поощрять детей в наблюдении самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе, – дни стали длиннее, солнце светит, но еще плохо греет. Систематизировать знания детей о растениях Ямала (мох, ягель), и их способы размножения. Обобщить представления детей о типичных экологических зонах – тундра, лесотундра, водоем. Сформировать представления о растительном мире Арктики, объяснить его бедность, крайне плохое разнообразие; рассказать об особенностях лишайников, мхов, карликовых деревьев (их неприхотливости, выносливости). Учить сравнивать карликовые деревья с деревьями средней полосы. Учить красиво читать стихи, отгадывать загадки. Сформировать представления детей о жизни народов Севера (домашнем укладе, быте, праздниках). Учить давать полные ответы на заданные вопросы, пересказывать тексты. Воспитание умения правильного обращения с незнакомыми, ядовитыми и лекарственными растениями.				Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы

Март **Тема: «Весеннее вдохновение»**	Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** В.Бианки «Март, «Три весны»» **Беседа** «О чем Ева-Яха в ночи рассказала» **Рассматривание иллюстраций** М.И. Попов «Уроки предков» (быт хантов, ненцев, составление описательного рассказа) **Словарная работа:** кайма, амулет, кисть	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Мебель	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Заучивание** **«На Севере» (**Сборник «Морошкины горошки»,стр. 78-79**)** **Беседа** «Три победы весны» **Пересказ сказки** «Голубика» (ненецкая сказка), («Родные просторы», стр.98-99)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Рассматривание фотоальбома** о «празднике народов Севера», (составление описательных рассказов, дети делятся впечатлениями)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Мы – артисты!	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Заучивание** **«**Мой край» **(**Л.Лапцуй «Песни мои - детям», стр. 136)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

		Беседа «Тайны географической карты Ямала»				
АПРЕЛЬ «Весенние звуки Ямала» **Задачи образовательной деятельности** Стимулировать у детей самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, повышается температура воздуха, лед становится более хрупким. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; сокодвижение в растении; пробуждение спящих животных. Сформировать представление о труде взрослых весной: перегон стад оленей дальше на север. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку, как естественному объекту природы. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям Ямала (Иван-чай, клюква, брусника, черника, верес и т.д.) и их роль в жизни человека. Воспитывать познавательный интерес к ямальской земле и бережному отношению к объектам живой и неживой природы.					Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Апрель **Тема: «Земля, какая ты огромная!»**	**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.**	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** С. Маршак «Ледоход» **Заучивание** «Птенцы молодцы», стр. 47 «Домик лемминга», стр. 68 (приложение «Беседа о русском Севере»)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** Ф.Тютчев «Весенние воды» **Рассматривание картин** А.Грицай «Половодье» **Фольклор** Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки (см. приложение)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Секреты	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое	Речевое,			№ карты

	школьной жизни .	развитие, физическая культура и др.) **Чтение** В.Бианки «Синичкин календарь», «Последняя льдина» (пересказ) **Заучивание** «Птичка», «Что подсказала природа» (Шустерман «Смотрим, думаем, изобретаем»)	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		контроля Роспись
	День Земли. (Природные ресурсы: вода, нефть, горы, лес, минералы, почва)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая кул **Чтение** М.Приходько, О.Приходько «Послание» («Хомани») **Рассматривание картин** И.Бродская «Апрель» **Игра-занятие** «Балетные артисты» (Познание мира животных, стр. 157-161)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
МАЙ «Как живут и чем занимаются люди на Ямале» **Задачи образовательной деятельности** Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений, животных, людей. Обобщать знания детей о типичных экологических системах (аквариум, тундра, тайга). Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на ямальской земле. Уточнить, чем занимаются аборигены (местные жители), - ловят рыбу, занимаются охотой на пушных зверей (для пошива одежды), пасут оленей (для пищи), строят жилища (чум). Учить давать полные ответы на вопросы, составлять описательные рассказы, читать выразительно стихи. Формировать умение прогнозировать последовательность своих действий. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к ней. Воспитывать бережное отношение к природе Ямала.					Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Май **Тема: «Юный гражданин»**	Весна в гости пришла. («Имена Победы» история и герои	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** М.Л.Барлич «Ягодка-голубика» (пересказ сказки, стр. 85-86) **Заучивание**	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись

	Великой Отечественной войны).	«Резьба по кости» **Беседа** «Как сохранить природу Севера?»	развитие			
	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий).	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** М.Приходько,О.Приходько «Вылсу – голоса леса» **Заучивание** «Как люди научились веселиться» (отрывок), («Беседа о русском Севере») **Беседа** «Какой вред наносит человек природе Севера?»	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Чтение** «Рыбалка», «Газ и нефть» («Хомани» стр.21, 105, 106) **Рассматривание картины** «Куклы, идолы и хозяйка чума», составление описательного рассказа **Беседа** «Природные дары Севера» (газ, нефть и др. ископаемые необходимые человеку)	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись
	Мир букашек	Работа по **рабочим тетрадям** (рисование, математическое развитие, физическая культура и др.) **Фольклор** Пословицы, песенки, поговорки, народные приметы, загадки (см. приложение) **Беседа** «Что такое «Красная книга?» «Почему многие животные стали редкими на Севере?»	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	Программа «Край, мой северный Ямал»		№ карты контроля Роспись _____

ИТОГО совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня: 36 условных часов в год =(18ч.00мин.)

Реализация образовательных компонентов
в области социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет
(перспективно – тематическое планирование)

Регулирование образовательной нагрузки

Длительность условного часа – не более 30 мин.

<table>
<tr><th rowspan="2">Реализация образовательных областей</th><th colspan="2">Инвариантная часть (длительность занятий в неделю)</th><th colspan="2">Вариативная часть (длительность занятий в неделю)</th><th colspan="2">Всего (недельная нагрузка)</th></tr>
<tr><th>кол-во</th><th>время</th><th>кол-во</th><th>время</th><th>кол-во</th><th>время</th></tr>
<tr><td colspan="7">Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td>Познание социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения.</td><td>1</td><td>30</td><td></td><td></td><td>1</td><td>30</td></tr>
<tr><td>«Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр»</td><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются занятия обязательной части Программы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Обязательная часть Программы:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения –уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МАДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Познание социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения»

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Сентябрь **Тема: Загадка – наш веселый дом**	Мы старшие дети в детском саду.	5.09	№1 Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме: «Мой приятель мне сказал	Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Уточнить представления детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших приятелей. Расширять и активизировать словарный запас.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 85 Сюжетные картинки по теме		№ карты контроля Роспись
	Кто не ленится, то урожаем гордится.	12.09	№2 Беседа: " Всем ребятам надо знать, как по улице шагать"	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. С/Р игра «Водители и пешеходы». Уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 134		№ карты контроля Роспись

	Это мой, это твой, это наш Уренгой!	19.09	№3 «Где можно играть?»	Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы *(дороге)*. Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	См. Картотеку «Беседы по ПДД»		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Все профессии.	4 Неделя 26.09	№4 «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»; Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 55 Фрагмент мультфильма «Приключения Буратино» (когда зовут Буратино на Поле Чудес) Сюжетные картинки по теме		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	Тема недели	Дата проведения	№ п/п (занятий)	Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)	Интеграция образовательных областей	Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)	Примечание (используемая литература)	Роспись педагога о выполнении	Отметка административной службы
Октябрь Тема: Мой город, мой край, моя планета.	Уж небо осенью дышало… (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения) Вся одежда.	3.10	№5 «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. .	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 142 С.Волков «Про П ДД»		№ карты контроля Роспись

	Уж небо осенью ды-шало… (особенности природы Крайнего Севера, одежда коренного населения)	10.10	№6 Беседа Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. С/игра «В лесу». Способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.	Речевое, познавательно, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 33 Мультфильм «Спасик и его друзья» (серия «Поведение на природе», фрагмент о сборе грибов)		№ карты контроля _____ Роспись _____
	Что нам осень принесла? (грибы, экзотические фрукты и овощи).	3 Неделя 17.10	№7 Беседа Безопасность на природе. Ядовитые ягоды.	Познакомить с названиями незнакомых ягод, учить узнавать их по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные ягоды.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 30		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Деревья, растения.	24.10	№8 Просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки» (Смешарики)	Формировать у детей умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городской улице, находить пути их решения. Конкретизировать знания о сигналах светофора для пешеходов; подвести детей к выводу о том, что не следует переходить улицу на мигающий сигнал светофора.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С141		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									
Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Ноябрь Тема: Моя семья. Мои соседи по планете	Пернатые друзья (перелетные птицы)	7.11	№9 «Если ты потерялся»	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице. Учить детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь!	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 59 М.Зощенко «Показательный ребенок»		№ карты контроля Роспись
	В мире животных (животные Крайнего Севера, жарких стран)	14.11	№10 Просмотр и беседа мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы»	Систематизировать и дополнить представления детей по теме. Организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 93		№ карты контроля Роспись
	Неделя здоровья(КГН, продукты питания, части тела человека)	21.11	№11 «Не дразни животных» Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 106		№ карты контроля Роспись

	Наша Родина - Россия. Страны мира.(Россия как государство; природные особенности страны;) День Матери.	28.11	№12 Просмотр фрагмента мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	Формировать знания детей о правилах обращения с незнакомыми животными, осмотрительное отношение к животным.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С106		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Декабрь Тема: Я работаю	Здравствуй, зимушка-зима! (сезонные изменения в природе, в животном мире)	5.12	№13 «Гололед» «Правила безопасности на льду»	Знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 99		№ карты контроля Роспись

	Зимующие птицы.	12.12	№14 «Как стать неболейкой» Просмотр и обсуждение «Теплее, еще теплее»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 83		№ карты контроля Роспись
	Школа добрых волшебников. (Новый год как праздник – история, традиции праздно-вания; организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	19.12	№15 Беседа «Что такое обморожение и как его избежать?»	Предложить детям высказывать свое отношение к поведению героев мультфильма; опираясь на личный опыт, оценить его соответствие освоенным детьми правилам.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 82		№ карты контроля Роспись

	В гостях у Деда Мороза. (организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.)	26.12	№16 Беседа: «Огонь - друг или враг»	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С72		
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Январь Тема: Зимушка-зима!	Рождественские каникулы	9.01	№17 Просмотр мультфильма «Опасные сосульки»	Предложить детям осмотреть участок, соблюдать правила безопасного поведения на улице в зимний период. Учить детей делать выводы, развивать логическое мышление.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 100		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Поет зима, аукает… (сезонные изменения живой и неживой природы, в жизни животных)	16.01	№18 Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Мультфильм «На тонком льду» («Смешарики»)	Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 78		№ карты контроля Роспись
	Народные праздники и традиции на Руси.	23.01	№19 «Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С80		№ карты контроля Роспись

	В мире прекрасного! (культурные традиции России, великие люди Рос-сии)	30.01	№20 Анализ проблемных ситуаций «На дороге»	Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно-следственные связи между собственной безопасностью и знанием и соблюдением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе, учить составлять описательные рассказы по картинкам.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Сюжетные картинки по данной теме.		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**

Тема: Мальчишки и девчонки **Февраль**	С днем рождения «Загадка», Зимние забавы. (неделя безопасности).	6.02	№21 Разгадывание загадок о транспортных средствах	Учить детей выделять признаки объекта в описании, сравнивать их с изображениями транспортных средств. Обогащать и объективировать представления детей о ссвойствах и качествах машин. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	С.Волков «Про правила ПДД»		№ карты контроля Роспись
	Транспорт.	13.02	№22 Познавательный рассказ «Мои права»	Познакомить детей с правами, которыми они обладают как члены семьи, способами самозащиты от агрессии взрослых. Рассказать детям о том, кто может им помочь в случаях нарушения их прав.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 111		№ карты контроля Роспись
	Сильны и могучи защитники России.	20.02	№23 Мимические этюды, беседа «Какое настроение?»	Учить детей по мимике определять настроение человека, обсудить некоторые причины плохого настроения. Продолжать знакомить детей с приемами построения конструктивных взаимоотношений с родными, со сверстниками. формировать представления о своих правах и обязанностях как члена семьи, детского коллектива.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 111		№ карты контроля Роспись

	Наши помощники (предметы технического прогресса)	27.02	№24 Чтение и обсуждение сказки Е. Карганов ой «Мышка и Мышутка»	Предложить детям прослушать произведение, оценить действия героя сказки- медвежонка, обсудить, какие правила взаимодействия в семье он нарушил.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 112 Е. Карганова «Мышка и Мышутка»		№ карты контроля _____ Роспись _____
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Март Тема: Весеннее вдохно-вение.	Тема: Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (про-фессии)	6.03	№25 «Дружба начинается с улыбки»	Обогащать впечатления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации, нормах общения.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С120		№ карты контроля _____ Роспись _____

	Мебель.	13.03	№26 Беседа «Худой мир лучше доброй ссоры»	Развивать у детей эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки. Формировать психологическую готовность к преодолению опасных ситуаций.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 121		№ карты контроля Роспись
	«В гостях у сказки» -книжкина неделя.	20.03	№27 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как поступит друг?»	Учить детей составлять рассказ по рисункам с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей. Формировать умение делать выбор между желанием делать что-либо вместе с другом и следованием правилам безопасного поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях,	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 122 В. Сутеев «Цыпленок и утенок»		№ карты контроля Роспись

	Тема: Мы – артисты!	27.03	№28 Просмотр и беседа мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей»	Обогащать социальный опыт детей в общении со сверстниками, познакомить с безопасными коллективными играми.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С123		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности (НОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД)**	**Примечание (используемая литература)**	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Апрель Тема: Земля, какая ты огром-	Секреты школьной жизни.	3.04	№29 Просмотр отрывка передачи «Азбука пешехода»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения. Повторить элементарные общепринятые нормы поведения на улице.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 147		№ карты контроля Роспись

	Планета Земля - наш общий дом (особенности природы Крайнего Севера, природные ископаемые Земли)	10.04	№30 Просмотр и обсуждение «Ну, погоди!», 12 серия	Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Развивать у детей способность выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 87		№ карты контроля Роспись
	«Тайна третьей планеты» (День космонавтики, планеты солнечной системы).	17.04	№31 Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Замазка»	Обсудить поведение мальчика в кинотеатре. Актуализировать знания детей о правилах поведения в общественных местах. Учить оценивать свои действия и действия других людей с точки зрения их соответствия правилам.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 89 Н.Носов «Замазка»		№ карты контроля Роспись
	Мир прошлого, настоящего и будущего.	24.04	№32 «Острые предметы» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Обсудить причины несчастных случаев. Учить аргументировать свое мнение.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 92		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

Тема месяца	**Тема недели**	**Дата проведения**	**№ п/п (занятий)**	**Задачи и содержание образовательной деятельности** (НОД)	**Интеграция образовательных областей**	**Количество занятий/ количество условных часов в неделю** (НОД)	**Примечание** (используемая литература)	**Роспись педагога о выполнении**	**Отметка административной службы**
Май Тема: Юный гражданин.	Тема: Весна в гости пришла. «Имена Победы» история и герои Великой Отечественной войны.	8.05	№33 «Электричество» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Систематизировать и дополнить представления детей по данной теме. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в быту.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 95		№ карты контроля Роспись
	Наша дружная семья. (все работы хороши, мир профессий).	15.05	№34 «Лекарства» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Систематизировать и дополнить представления детей по данной теме. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в быту.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 96		№ карты контроля Роспись
	Тема: Мы все такие разные (народы мира, выдающиеся люди Земли)	22.05	№35 Просмотр и обсуждение мультфильм «Страшная история»	Обсудить с детьми почему герой мультфильма Суслик боялся идти домой, как удалось суслику избавится от своих страхов. Помочь детям сформулировать рекомендации персонажа сказки.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. С 108		№ карты контроля Роспись

	Тема: Мир букашек.	29.05	№36 Насекомые. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Д.и: «Найди различия» (луг, лес, поляна) Закрепление правил поведения на прогулке. Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна»	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1/30мин.	А. Барто «Весенняя прогулка»		№ карты контроля Роспись
Всего в месяц: 4 условных часа = 2ч.00мин.									

ИТОГО: 36 условных часа в год =(18ч.00мин.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подвижные игры, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы

Перечень подвижных игр и методические указания по их проведению представлены в программе[4].

С целью формирования эмоционально-волевой сферы проводятся следующие подвижные игры и упражнения:

Для детей 6-7лет:

- агрессивность (164, 175, 200, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 211, 212, 215, 220, 444);
- тревожность (156, 169, 177, 219, 221, 223, 224, 225, 227);
- страхи (154, 169, 228, 229, 230, 232, 233);
- неуверенность в себе (28, 154, 159, 179, 184, 222, 230, 235, 236);
- самооценка (159, 177, 182, 184, 221, 222, 224, 225, 227);
- самоконтроль (83, 105, 141, 181, 183, 191, 195, 197, 216, 226, 234, 237, 238, 535);
- саморегуляция (8, 188, 190, 192, 194, 199, 201, 202, 239).

[4] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное перспективное планирование подвижных игр для развития эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет

Месяц	Агрессивность	Тревожность	Страхи	Неуверенность в себе	Самооценка	Самоконтроль	Саморегуляция	Роспись педагога
сентябрь	«Гномики» «Маски»	«Цирк»	«Дразнилки»	«Гусеница»	«Зайки и слоники»	«Слушай команду»	«Камень и путник»	
октябрь	«Да и Нет» «Подушечные бои»	«Выразительные движения»	«Паровозик»	«Театр масок»	«Волшебный стул»	«Запретный номер» «Жужжа»	«Доброе животное»	
ноябрь	«Выбиваем пыль»	«Волшебный стул»	«Недотроги»	«Волшебные средства»	«Театр масок»	«Волшебное слово»	«Насос и мяч»	
декабрь	«Брыкание» «Журавли и лягушки»	«Волшебные заросли»	«Дракон кусает свой хвост»	«Ловишки»	«Закончи предложение»	«Запрещенные движения»	«Клоуны»	
январь	«Курицы и петух»	«Смак»	«Воспитай свой страх»	«Рыбаки и рыбки»	«Живая шляпа»	«Игра в мяч» «Флажок»	«Штанга»	
февраль	«Штурм крепости»	«Волшебный клубочек»	«Пчелка в темноте»	«Волшебник»	«Кто первый?»	«Лисонька, ты где?»	«Пузырь»	
март	«Падающая башня»	«Кто первый?»	«Маленький храбрец»	«Кошка и мышки»	«Волшебник»	«Послушай тишину»	«Порхание бабочки»	
апрель	«Переезд»	«Живая шляпа»	«Рыбаки и рыбки»	«Закончи предложение»	«Театр масок»	«Будь внимателен»	«Мороженое»	
май	«Час «тишины» и час «можно»»	«Выразительные движения»	«Дразнилки»	«Волшебные средства»	«Цирк»	«Передай движение»	«Камень и путник»	
июнь	«Увидели флажок»	«Дракон кусает свой хвост»	«Недотроги»	«Гусеница»	«Живая шляпа»	«Изобрази явление»	«Штанга»	
июль	«Гномики» «Лохматый пес»	«Смак»	«Воспитай свой страх»	«Кошка и мышки»	«Волшебный клубочек»	«Светофор»	«Тихое озеро»	
август	«Детский футбол»	«Выразительные движения»	«Паровозик»	«Недотроги»	«Закончи предложение»	«Внимательные глазки»	«Пузырь»	

Подвижные игры, способствующие развитию уровня сформированности морально-нравственных качеств

Перечень подвижных игр и методические указания их проведения представлены в программе[5].

С целью развития морально-нравственных свойств проводятся следующие подвижные игры и упражнения:

Для детей 6-7 лет:

- сотрудничество (2, 15, 22, 93, 123, 127, 130, 131, 147, 153, 154, 155, 156, 157, 160, 171);
- отзывчивость (5, 116, 126, 134, 145, 153, 155, 156, 158, 159, 161);
- взаимопомощь (20, 116, 134, 145, 147, 153, 158, 159, 160, 162, 164);
- уважение (2, 5, 444, 20, 22, 25, 86, 154, 156, 160, 161, 163, 165, 166, 171);
- тактичность (15, 22, 25, 30, 86, 123, 130, 154, 156, 163, 165, 167, 168, 169, 444);
- сопереживание (116, 121, 134, 147, 153, 159, 162, 166, 168, 171).

[5] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное перспективное планирование формирования морально-нравственных свойств у детей 6-7 лет

Месяц	Сотрудничество	Отзывчивость	Взаимопомощь	Уважение	Тактичность	Сопереживание	Роспись педагоа
сентябрь	«Жук» «Охота на куропаток»	«Космонавты»	«Льдинки, ветер и мороз»	«Курочки и цыплятки»	«Поезд» «Золотые ворота»	«Барашки»	
октябрь	«Барашки» «В мире животных»	«Утренний тренинг»	«Спасение бобров»	«Мишка» «Рыбаки и рыбки»	«Звери и птицы» «Лошадки»	«Воробышки и автомобиль»	
ноябрь	«Поезд» «Рыбаки и рыбки»	«Волшебные превращалки»	«Мышки в домиках»	«Лиса Алиса и кот Базилио»	«Белые медведи» «Лохматый пес»	«Льдинки, ветер и мороз»	
декабрь	«Звери и птицы»	«Спасение бобров»	«Барашки»	«Воробушки и автомобиль»	«Ловкие обезьяны»	«Волшебник»	
январь	«Волшебные заросли»	«Космонавты»	«Волшебник»	«Здравствуй, догони меня!»	«Не попадись на удочку»	«Не теряй пару»	
февраль	«Мишка»	«Ласковые птички»	«В мире животных»	«Иголка, нитка и узелок»	«Рыбаки и рыбки»	«Спасение бобров»	
март	«Лошадки» «Ручейки и озеро»	«Волшебник»	«Воробушки и кот»	«Не попадись на удочку»	«Охота на куропаток»	«Мышки в домиках»	
апрель	«Курочки и цыплятки»	«Палочка - выручалочка»	«Лиса Алиса и кот Базилио»	«Самолет» «Лохматый пес»	«Волшебные заросли»	«Ловкие обезьяны»	
май	«Утренний тренинг»	«В мире животных»	«Палочка - выручалочка»	«Ласковые птички»	«Мишка» «Самолет»	«Спасение бобров»	
июнь	«Рыбаки и рыбки» «Такси»	«Иголка, нитка и узелок»	«Космонавты»	«Белые медведи» «Живая скульптура»	«Здравствуй, догони меня!»	«Живая скульптура»	
июль	«Воробушки и автомобиль»	«Мышки в домиках»	«Гномики»	«Воробушки и кот»	«Охота на куропаток»	«В мире животных»	
август	«Лиса Алиса и кот Базилио»	«Ласковые птички»	«Спасение бобров»	«Волшебные заросли»	«Дракон кусает свой хвост»»	«Не теряй пару»	

Реализация образовательных компонентов
в области физического развития детей 6-7 лет
(перспективно – тематическое планирование)

Регулирование образовательной нагрузки

Длительность условного часа – не более 30 мин.

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть** (длительность занятий в неделю)		**Вариативная часть** (длительность занятий в неделю)		**Всего** (недельная нагрузка)	
	кол-во	**время**	**кол-во**	**время**	**кол-во**	**время**
Физическое развитие						
Физическая культура	3	90			3	90
«Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр»			*Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются занятия обязательной части Программы*			
«Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр»						
«Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»						

Обязательная часть Программы:

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Физическая культура»

Подробно представлено и проводится по плану физического инструктора (см. рабочую программу инструктора).
Количество занятий/ количество условных часов в неделю (НОД) – 3/90мин. **Всего в месяц:** 12 условных часа = 6ч. 00мин.
ИТОГО НОД: 144 условных часов в год =(74ч.00мин.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подвижные игры, способствующие повышению уровня знаний в области физической культуры

С целью повышения уровня знаний детей в области физической культуры проводятся следующие подвижные игры и упражнения с целевой установкой[6]:

Для детей 6-7 лет:

- удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиены и самообслуживания (480, 491, 493, 495, 496);
- удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков двигательной культуры (482, 471, 494, 497, 498, 499, 500, 522);
- интерес к правилам здорового образа жизни и тенденции к самостоятельным их проявлениям (490, 505, 506, 507, 508, 509, 510);
- интерес к правилам безопасного поведения (343, 444, 465, 466, 469, 470, 501, 502, 503, 504).

[6] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное перспективное планирование по формированию интеллектуальной базы физической культуры детей 6-7 лет

Месяц	Основы гигиены и самообслуживания	Двигательная культура	Основы здорового образа жизни	Основы безопасного поведения	Роспись педагога
сентябрь	«Мяч с фантами»	«Ежик и мышки»	«Соседи»	«Вокруг домика хожу»	
октябрь	«Хорошо, плохо»	«Мячи, обручи, скакалки»	«Передай другому»	«Опасно - не опасно»	
ноябрь	«Мяч с фантами»	«Не пропусти мяч»	«Надень и попляши»	«Заяц»	
декабрь	«Живое домино»	«Тревога»	«Моторчики»	«Ярмарка»	
январь	«Мяч с фантами»	«Космонавты»	«Лужа»	«Еду-еду»	
февраль	«Раз, два, три, скажи»	«Маяк»	«Кто быстрее?»	«Зоопарк»	
март	«Живое домино»	«Лиса в курятнике»	«Красный брат, белый брат»	«Медведи и пчелы»	
апрель	«Мяч с фантами»	«Космонавты»	«Воздушный футбол»	«Вокруг дома хожу»	
май	«Кто быстрее соберется в гости»	«Мячи, обручи, скакалки»	«Мигалочки»	«Ярмарка»	
июнь	«Хорошо, плохо»	«Перебросса мяча с называнием имени»	«Угадай, кто это?»	«Опасно - не опасно»	
июль	«Раз, два, три скажи»	«Замри»	«Запрещенное движение»	«Вокруг домика хожу»	
август	«Живое домино»	«Елочка»	«Найди свою пару»	«Еду-еду»	

Подвижные игры и физические упражнения, способствующие развитию физических качеств

Перечень подвижных игр и методические указания их проведения представлены в программе[7].

С целью развития физических качеств проводятся следующие подвижные игры и упражнения:

Для детей 6-7 лет:

- ловкость (304, 310, 316, 343, 352, 354, 355, 361, 362, 365, 373, 376, 392, 393, 395, 396, 397, 398, 400, 401, 402, 403, 408, 409, 414, 415, 416, 419, 479, 527, 530, 541);
- сила (303, 304, 323, 324, 333, 334, 337, 341, 344, 346, 352, 354, 358, 364, 373, 385, 386, 398, 400, 401, 402, 404, 405, 406, 407, 411, 412, 413, 414, 417, 419, 420, 422, 430, 449,453, 455, 459, 532);
- выносливость (306, 315, 343, 346, 352, 357, 358, 360, 366, 369, 373, 375, 381, 382, 384, 390, 400, 526);
- гибкость (308, 311, 312, 320, 368, 377, 531, 540, 541);
- быстрота (316, 318, 325, 343, 346, 357, 360, 362, 371, 373, 380, 382, 388, 394, 403, 518, 526, 528, 531).

[7] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное перспективное планирование подвижных игр для развития физических качеств у детей 6-7 лет

Месяц	Ловкость	Сила	Выносливость	Гибкость	Быстрота	Роспись педагога
сентябрь	«Кто больше соберет предметов»	«Кто дальше бросит мешочек»	«Мы веселые ребята»	«Наклоны-пружинки»	«Перебежки»	
октябрь	«Ловишка с приседанием»	«Перетягивание каната»	«Ловишка с мячом»	«Листопад»	«Кто лучше проскользит»	
ноябрь	«Ловишка с мячом»	«Попади в цель»	«Здравствуй, догони меня!»	«Прокати мяч»	«Наперегонки парами»	
декабрь	«Бег змейкой»	«Школа мяча»	«Охотники и зайцы»	«По мостику»	«У ребят порядок строгий»	
январь	«Уведи мяч»	«Точно в цель»	«Пятнашки»	«Подними и положи»	«Ловишки парами»	
февраль	«Найди себе пару»	«Прокати и поймай»	«Бег по расчету»	«Прокати мяч»	«На новое стойбище»	
март	«Салки с мячом»	«Сбей булаву»	«Мы веселые ребята»	«Прокати мяч между предметами»	«Перебежки»	
апрель	«Космонавты»	«Кто дальше?»	«На одной ножке вдоль дорожки»	«Наклонимся вот так»	«Кто быстрее?»	
май	«Проползи и не задень»	«Полоса препятствий»	«Успей поймать»	«Наклоны-пружинки»	«Бабка - Ежка»	
июнь	«Займи свое место»	«Попади в круг»	«Преодолей полосу препятствий»	«Быстро возьми»	«Собери пирамиду»	
июль	«Третий лишний»	«Точно в цель»	«Удочка»	«Наклоны-пружинки»	«Кто быстрее»	
август	«Найди свой цвет»	«Переброс через сетку»	«Самолеты»	«Прокати мяч между предметами»	«Ловишки парами»	

Подвижные игры и физические упражнения, способствующие формированию основных движений

Перечень подвижных игр и методические указания их проведения представлены в программе[8].

С целью формирования основных движений проводятся следующие подвижные игры и упражнения:

Для детей 6-7 лет:

- ходьба (321, 332, 345, 355, 356, 359, 363, 383, 410, 440, 442, 451, 452, 457, 531);
- бег (304, 316, 318, 319, 325, 328, 332, 343, 358, 360, 361, 362, 371, 375, 380, 382, 383, 384, 388, 390, 403, 518, 526, 528, 533);
- прыжки (307, 319, 322, 324, 334, 336, 343, 344, 346, 347, 348, 349, 350, 358, 364, 369, 376, 379, 387, 421, 431, 441, 536);
- метание (303, 323, 333, 351, 352, 353, 354, 365, 373, 385, 386, 395, 396, 397, 398, 401, 402, 404, 405, 406, 407, 411, 412, 413, 414, 416, 417, 418, 420, 430, 434, 436, 446, 449, 450, 453, 454, 455, 456, 459, 478, 479, 532, 534, 538);
-лазанье (317, 330, 338, 339, 340, 341, 343, 374, 387, 391, 399, 438, 461).

[8] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 215-333.

Примерное перспективное планирование для формирования основных движений у детей 6-7 лет

Месяц	Ходьба	Бег	Прыжки	Метание	Лазание	Роспись педагога
сентябрь	«За направляющим»	«Наперегонки парами»	«Удочка»	«Мяч через сетку»	«Пролезь боком»	
октябрь	«Найди и промолчи»	«Веселые соревнования»	«Ловишки на мячах хопах»	«Школа мяча»	«Пролезь и не задень»	
ноябрь	«Слушай команду»	«Перебежки со скакалками»	«Влево-вправо»	«Пас»	«Проползи и не задень»	
декабрь	«Шире шаг»	«Затейники»	«Прыжки на скакалке»	«Охотники и утки»	«Пожарные на учениях»	
январь	«Расставить посты»	«Бегите ко мне»	«На одной ножке вдоль дорожки»	«Подбрось - поймай»	«Ловкие обезьянки»	
февраль	«Стоп»	«Встречная эстафета»	«Влево-вправо»	«Серсо»	«Кто быстрее проползет?	
март	«Фигурная ходьба»	«Найди свой кубик»	«Классы»	«Охота на волка»	«Проползи и не задень»	
апрель	«Найди и промолчи»	«Пробеги и не задень»	«Отмерялки»	«Мяч водящему»	«Крокодил»	
май	«Шире шаг»	«Догони обруч»	«Ноги вместе - ноги врозь»	«Целься вернее»	«Вверх и вниз»	
июнь	«Тише едешь, дальше будешь»	«Успей первым»	«Удочка»	«Сбей кеглю»	«Медведи и пчелы»	
июль	«Ровным кругом»	«Перебежки»	«Пингвины с мячом»	«Кто самый меткий»	«Классы»	
август	«Флажок»	«Наперегонки парами»	«Прыгаем по кругу»	«Подвижная цель»	«Крокодил»	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Подготовительный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
  потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего

достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности,

условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами

физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3.. Способы поддержки и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Подготовительная группа

- Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
- Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.
- Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество,

показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».
- Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
- Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.
- В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

- Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников (приложение 5):

Сведения о семьях воспитанников

Особенности семьи	**2018 -2019 уч.г.**	
		Указать количество
	Полные семьи	14
	Одинокие	1
	В разводе	2
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	2

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2018-2019 уч.год

№	*Форма проведения*	*Содержание*	*Ответственные*
I. СЕНТЯБРЬ «Загадка наш веселый дом»			
1	**Анкетирование**	«Создание банка группы»	Воспитатель родители
2	**Развлечение**	«Здравствуй садик мой родной»	Воспитатели
3	**Выставки**	«Лето, ах лето» «Юный велосипедист »	Т.Н. Обухова Воспитатели
4	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
5	**Печатные консультации**	«Возрастные особенности» «Правильное питание» «Нужны ли детям игрушки» Памятка для родителей: «Наказывая, подумай зачем»	мед. Сестра Воспитатели
6	**Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ zagadkaurengoy@mail.ru**		
II. ОКТЯБРЬ			

1	**День открытых дверей** -ознакомительная экскурсия по ДОУ -просмотр воспитательно – образовательной работы	«Добро пожаловать» «Детский сад со всех сторон»	И.И.Гайдадина Директор МАДОУ Воспитатели родители
2	**Родительское собрание**	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели Н.Н. Боровая педагог-психолог, учитель, начальных классов
3	**Печатные консультации**	«Капризы и упрямство» «Профилактика ОРЗ» Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Ребенок на дороге» Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
4	**Выставки**	Схема «Дорога в детский сад»	Воспитатели
5	**Развлечение**	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	Воспитатели Вильданова Г.Р
III. НОЯБРЬ			
1	**Выставка**	«Реликвии нашей семьи»	Воспитатели
2	**Спортивный праздник для всей семьи**	«Страна волшебная – здоровье»	Воспитатели
3	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».	Воспитатели
4	**Мероприятия ко дню матери**	«Праздничный концерт» «Смешные истории нашей семьи»	Воспитатели
5	**Печатные консультации**	«Моя любимая мама» Консультация «Витаминная азбука здоровья» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей Консультация. «Как развивать память у	Воспитатели

		детей». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».	
IV. ДЕКАБРЬ			
1	**Анкетирование**	"Нужны ли ребенку друзья"	Воспитатели
2	**Выставки**	«Зимняя сказка» «Карнавал новогодних игрушек»	Воспитатели родители
3	**Печатные консультации**	«Развлечения в семье, рождественские каникулы» "Веселые игры, для детского праздника" Папка-передвижка «Зимние дороги» Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время.	муз. Руководитель Воспитатели
4	**Творческая мастерская**	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов Городской конкурс «Символ года» Цель: Привлечь родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей «Символ года» Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».	Муз. Руководитель Воспитатели
V. ЯНВАРЬ			
1	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Беседа «Детская агрессивность» Цель: Обогатить педагогический опыт родителей по данной тематике. Советы по обучению детей рассказыванию по картине Цель: Распространение педагогических	Воспитатели

		знаний среди родителей	
2	**Семинар-практикум**	«Словотворчество старших дошкольников»	Воспитатели
3	**Печатные консультации**	"Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка" «Игра – как средство эмоционального раскрепощения»	Н.Н. Боровая педагог-психолог Воспитатели
4	**Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ zagadkaurengoy@mail.ru**		
VI. ФЕВРАЛЬ			
1	**Выпуск буклета**	"Витамины в тарелке"	Воспитатели
2	**Мастер- класс**	«Шьем, клеим, мастерим»	Воспитатели
3	**Экологический проект**	"Уголок природы у вас дома" «Огород на подоконнике»	Воспитатели
4	**Выставки**	Выставка «Подарок папе» Цель: организовать выставку детских работ, приуроченная к празднованию Дня защитника отечества.	Воспитатели Родители
5	**Печатные консультации**	"О музыкальных способностях" Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для дошколят» Цель: Предложить родителям методические приемы и упражнения для развития дыхательной системы ребенка в домашних условиях.	Воспитатели Муз.руководитель Вильданова Г. Р Воспитатели
6	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
7	**Спортивно-игровая деятельность**	«С папой не соскучишься»	Воспитатели Родители
8	**Родительское собрание**	«Развитие добрых чувств у ребенка».	Воспитатели
VII. МАРТ			
1	**Анкетирование**	"Народное искусство в жизни вашей семьи"	Воспитатели
2			
3	**Тематическая выставка**	Изготовление книжек-малышек (неделя книги)	Воспитатели
4	**Творческая**	Подготовка к утренникам - изготовление	

	мастерская	костюмов и атрибутов "Безопасная книга для ребенка	Воспитатели
5	**Выставки, оформление фотовыставки**	Выставка детского творчества «Моя мамочка» Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели
6	**Печатные консультации**	Консультация «Игровая физкультура на воздухе» Цель: Привлечение интереса родителей к вопросу о занятиях физкультуры на свежем воздухе. Познакомить родителей с некоторыми видами упражнений. Советы для родителей «Как оформить дома библиотеку для ребенка» Цель: Дать практичные советы родителям по оформлению детской библиотеки дома. Консультация «Ребенок и компьютер» Цель: Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. "Питание мозга" "Бережем нервную систему"	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Осипова Н.А Воспитатели
VIII. АПРЕЛЬ			
1	**Анкетирование**	«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Воспитатели
2	**День здоровья**	"Вручить Неумейке" физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий	Воспитатели
3	**Викторина для родителей**	«Север – юг где лучше»	Воспитатели
4	**Конкурс детско-родительских работ**	Макет солнечной системы «Земля и ее спутники» «Пасхальный вернисаж»	Воспитатели
5	**Выставки**	Выставка «В космосе» Цель: организация выставки коллективной работы (дети и педагоги, приуроченная к празднованию 12 апреля - Дня космонавтики и авиации. Оформление стенгазеты «Наши выпускники говорят…» Цель: Создание положительных эмоций у	Воспитатели Родители

		детей и их родителей.	
6	**Выпуск буклета**	«Играем вместе» «Упражнение для глаз» Цель: Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике.	Воспитатели
		Выпускной бал «До свидания, детский сад!» Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций у детей и их родителей.	Воспитатели
7	**Печатные консультации**	"Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста" "Прогулки - это важно" «Эмоциональное благополучие ребенка»	Воспитатели
8	**Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ zagadkaurengoy@mail.ru**		
IX. МАЙ			
1	**Родительское собрание**	Родительское собрание «Способности дошкольника» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям по данному вопросу – развитие способностей детей.	Воспитатели
2	**Фотогазета**	«Мы собираемся в отпуск»	Воспитатели
3	**Экологическая акция**	"Доброе дело"	Воспитатели
4	**Печатные консультации**	"Заботимся об осанке" "Яркое солнышко в прозрачном стакане" "Лучшая заправка для моторчика" "Как защитить свой организм на отдыхе и в дальней поездке?"	Воспитатели
5	**Выпуск буклета**	«Солнце, воздух и вода»	Воспитатели
6	**Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»**	Рекомендации для родителей	Воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.. Распорядок и режим дня

Расписание НОД группы №8

Дни недели	Время суток	Образовательная деятельность	Длительность деятельности
Понедельник	I половина	Рисование (1)/ Чтение художественной литературы (0,5): **1 подгруппа** **2 подгруппа** Двигательная деятельность (1) *(физическая культура)*	 10.15-10.45 10.55-11.25 11.30-12.00
	II половина	Подготовка к обучению грамоте (0,5): **1 подгруппа** **2 подгруппа**	 15.45-16.15 16.25-16.55
Вторник	I половина	Развитие речи (1) **1 подгруппа** **2 подгруппа** Музыкальная деятельность (1)	 9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10
	II половина	Конструирование (1)	16.40-17.10
Среда	I половина	Математическое развитие (1) **1 подгруппа** **2 подгруппа** Двигательная деятельность (1) *(физическая культура)*	 9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
	II половина	Познавательно-исследовательская деятельность (*познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*) (1): **1 подгруппа** **2 подгруппа**	 15.45-16.15 16.25-16.55
Четверг	I половина	Развитие речи (1) **1 подгруппа** **2 подгруппа** Музыкальная деятельность (1)	 9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
	II половина	Математическое развитие (1) **1 подгруппа** **2 подгруппа**	 15.45-16.15 16.25-16.55
Пятница	I половина	Лепка (0,5) / аппликация (0,5): **1 подгруппа** **2 подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность (*познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры*) (1): **1 подгруппа** **2 подгруппа**	 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.30 10.40-11.10
	II половина	Двигательная деятельность (III): *(занятие в бассейне)* (1): **1 подгруппа** **2 подгруппа** **3 подгруппа**	 15.30-16.00 16.10-16.40 16.50-17.25
Всего в неделю		**15** образовательных ситуаций и занятий длительностью не более 30 мин.	

Режим дня для детей подготовительной группы № 8

(холодный период)

	Режим дня	Время
1.	**Проветривание помещения. Прием детей (**в помещении или на улице в соответствии с t^0 режимом) -игровая деятельность с педагога с детьми - тематическое общение - трудовые поручения	7.00 – 8.23
2.	**Утренняя гимнастика**	8.23– 8.35
3.	Подготовка к завтраку. **Завтрак.**	8.35 – 8.50
4.	Совместная деятельность педагога с детьми	8.50 – 9.00
5.	**Образовательная деятельность** в первую половину дня (см. расписание НОД)	
	понедельник	10.15 – 11.25 (1 занятие) / (2 занятие) 11.30-12.00 (3 занятие)
	вторник	9.00 – 10.10 (1 занятие) 11.40-12.10 (2 занятие)
	среда	9.00 – 10.10 (1 занятие) 10.35-11.05 (2 занятие)
	четверг	9.00 – 10.10 (1 занятие) 11.00-11.30 (2 занятие)
	пятница	9.00 – 10.10 (1 занятие) 10.20-11.10 (2 занятие)
6.	**Завтрак II**	10.00-1010
7.	Подготовка к прогулке. **Прогулка.** Возвращение с прогулки (в соответствии с t^o режимом)	
	понедельник	9.00-10.00
	вторник	10.20-11.30
	среда	11.15-12.05
	четверг	11.35 – 12.10
	пятница	11.20-12.10
8.	Ситуативное общение воспитателя с детьми и накопление положительного – социально – эмоционального опыта	12.10-12.30
9.	Подготовка к обеду. **Обед.**	12.30 – 13.00
10.	Подготовка ко сну. **Дневной сон**	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем: закаливающие воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
12.	**Полдник**	15.15 -15.30
13.	Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45
14.	**Образовательная деятельность** во вторую половину дня (см. расписание НОД)	
	понедельник	15.45 –16.55 (1 занятие)
	вторник	16.40 –17.10 (1 занятие)
	среда	15.45 –16.55 (1 занятие)
	четверг	15.45 –16.55 (1 занятие)
	пятница	15.45 –16.55 (1 занятие)
15.	Деятельность детей по интересам. Совместная конструктивная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа с детьми по НОД Тематическое общение. Досуги, развлечения.	16.55-17.40
16.	Подготовка к ужину. **Ужин.**	17.40-18.00
17.	**Варианты по погоде**: Совместная деятельность педагога с детьми. - Ситуативное общение с детьми. - Индивидуальная работа.	18.00-19.00
	Подготовка к прогулке. Прогулка. (в соответствии с t^o режимом и длительностью светового дня)	
18.	**Уход домой**	18.00 – 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.
- Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.
- Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.
- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.
- Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол.
- В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры

с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

- Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Г лавный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.
- Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.
- Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.
- Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.
- При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.
- Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.
- Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).
- Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли,

серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

- У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.
- Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.
- Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.
- Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.
- Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.
- Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).
- В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица,

брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	реализацию различных образовательных программ
		в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
		учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		учет возрастных особенностей детей
		возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
		возможность двигательной активности детей
		возможность для уединения
		возможность самовыражения
		эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	• содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	• социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. (с учетом календарно-тематического планирования)
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	*в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)* • непосредственное эмоциональное общение с взрослым • манипулирование с предметами • познавательно-исследовательские действия • восприятие музыки, детских песен и стихов • двигательная активность и тактильно-двигательные игры *в раннем возрасте (1 год - 3 года)* • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

		• экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями • восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок • двигательная активность; *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	• Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; Это обеспечивает • Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	• Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

		например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	• Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	• Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Условия реализации рабочей программы

Методическое и научное обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование	Кол-во
1	Перспективно (комплексно) - тематическое планирование образовательной деятельности	1
2	Календарно-тематический план образовательной деятельности	1
3	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности	1
4	Журнал сведений о семьях с воспитанниками	1
5	План взаимодействия с семьями воспитанников	1
6	Журнал посещаемости	1
7	Тетрадь заболеваемости	
Детская библиотека		
1	Русские народные сказки	1
2	ЗОЛОТЫЕ сказки	1
3	Сказки дошколятам	1
4	Энциклопедия живого мира	1

Библиотека методическая		
1	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Учитель.	3
2	Гладышева Н.Н Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград.	1
3	Гуменюк Е.И «Будь здоров» Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	1
4	Додокина Н.В. Речевое развитие. НОД. Учитель.	1
5	Кравченко И.В, Домова Т.Л Прогулки в детском саду старшей и подготовительной группы.	
6	Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду.	1
7	Кыласова Л.Е Развитие речи. Конспекты подготовительной группы. Волгоград. 2011	1
8	Логинова В.И. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение 1990	1
9	Нищева Н.В Картотеки, подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2014	1
10	Новикова В.П Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Москва. Мозаика-синтез.2010	1
11	Новикова В.П Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва. Мозаика-Синтез.	
12	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Москва. ОЛМА Медиа Групп. 2015	1
13	Попова О.В Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной	1

	деятельности. Санкт-Петербург. Детство- пресс.2015	
14	Программа «Край, мой северный Ямал»	1
15	Рудик О.С Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности.	1
16	Солнцева О.В, Акулова О.ВКомплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург. Детство-Пресс2016	1
17	Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. – Москва, 2012	1
18	Тимофеева Л.Л Планирование ОД в ДОО. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва 2015	
19	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в подготовительной группе. Санкт-Петербург. Детсво-пресс.2014	1
20	Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Панская Т.В., Гайдадина И.И., Обухова О.В., Канчурина Е.Н. Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания», Новый Уренгой, 2012	1
21	Шипицина Л.М Азбука общения. Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2001	1
Дидактическое обеспечение		
1	Настольная игра «Веселый счет».	1
2	Настольная игра «Что лишнее?»	1
3	Вкладыш: « Какой карандаш нарисовал?»	1
4	Дидактическая игра (дер.)	1
5	Домино.	1
6	Математическая деревянная мозаика.	1
7	Мозаика сказочная.	1
8	Математическое лото «Какая цифра».	1
9	Домино «Дорожные знаки».	1
10	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
11	Настольная игра «Домино» (деревянное)	1
12	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
13	Деревянная игра «Ассоциации».	1
14	Деревянные вкладыши «Чей домик?»	1
15	Счетные палочки.	2
16	Набор деревянный «Времена года».	1
17	Домино «Чувства».	1
18	Домино «Подбери пару».	1
19	Домино «Игрушки»	1
20	Домино «Смешарики»	1
21	Шумовые коробочки.	2
22	Дидактическая игра: «Собери картинку»	1
23	Дидактическая игра: «Чей домик?»	1
24	Дидактическая игра: «Найди и угадай»	1
25	Дидактическая игра: «Разноцветные игрушки»	1

26	Дидактическая игра: «Цифры»	1
27	Дидактическая игра: «Аппликация»	1
28	Дидактическая игра: «Развитие внимания»	1
29	Дидактическая игра: «Времена года»	1
30	Дидактическая игра: «Что к чему и почему?»	1
31	Дидактическая игра: «Чудесная коробочка на лесной полянке»	1
32	Дидактическая игра: «Звонкий - глухой»	1
33	Дидактическая игра: «Найди пару»	1
34	Дидактическая игра: «Одинаковое - разное»	1
35	Дидактическая игра: «Найди заплатку»	1
36	Дидактическая игра: «Найди из тени»	1
37	Дидактическая игра: «Все обо всем»	1
38	Дидактическая игра: «Подбери заплатку»	1
39	Дидактическая игра: «Найди картинку по фрагменту»	1
40	Дидактическая игра: «Собери картинку»	1
41	Развивающее лото: «Что к чему и почему?»	1
42	Развивающее лото: «В деревне»	1
43	Развивающее лото: «Сравни и подбери»	1
44	Развивающее лото: «Кем быть?»	1
45	Развивающее лото: «Хочу все знать»	1
46	Развивающее лото: «Веселые липучки»	1
47	Развивающее лото: «Профессии»	1
48	Развивающее лото: «Кто какой?»	1
49	Пазлы «Овощи»	1
50	Пазлы « Щенок »	1
51	Пазлы «Аэрофлот»	1
52	Пазлы для девочек	4
53	Пазлы для мальчиков	4
54	Дидактическая игра: «Мир животных »	1
55	Дидактическая игра: «Наша планета с Ксюшей и Андрюшей»	1
56	Дидактическая игра: «Обобщение»	1
57	Дидактическая игра: «Цифры»	1
58	Дидактическая игра: « Противоположности»	1
59	Дидактическая игра: «Магнитные истории»	1
60	Дидактическая игра: «Дорожные знаки»	1
61	Дидактическая игра: «Знаки на дорогах»	1
62	Дидактическая игра: «Веселая логика»	1
63	Дидактическая игра: «Звуки »	1
64	Дидактическая игра: «Учись играя»	2 шт
65	Дидактическая игра: «Кто больше или меньше»	1
66	Дидактическая игра: «Собери слово »	1
67	Дидактическая игра: «Мои первые цифры»	1
68	Дидактическая игра: «Домик звуков»	1
69	Дидактическая игра: «Предметы сюжеты»	1
70	Дидактическая игра: «Буковки»	1
71	Математические наборы	7 шт
72	Счеты деревянные	1
73	Азбука деревянная	1
74	Палочки Дьенеша	1

75	Лото «Найди и назови»	2 шт
76	Лото «Азбука »	1
77	Лото «Математика»	1
78	Лото «»	1
79	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
80	Лото «Самолеты»	1
81	Лото «Транспорт»	1
82	Лото «Все обо всем»	1
83	Лото «Путешествие по Ямалу»	1
84	Настольная игра «Маленькая хозяюшка»	1
85	Логическая занимательная игра «Ума палата»	1
86	Альбом «Народы мира»	1
87	Альбом «Города России»	1
88	Альбом «Чудо-чудное, диво- дивное»	1
89	Альбом «Вокруг света»	1
Игрушки:		
1	Кукла «Малышка».	1
2	Кукла «Анна».	1
3	Кукла «Оля»	1
4	Кукольный театр.	1
5	Кукла	1
6	Пожарная машина.	1
7	Машина «Скорая помощь».	1
8	Автофургон.	1
9	Трактор.	1
10	Машины легковые разные	15
11	Автомобиль «Триллер».	1
12	Погрузчик.	1
13	Набор столовый.	1
14	Кроватка	1
15	Кухонный набор 26 предметов	1
16	Кухонный набор «Пикник».	1
17	Столово-кухонный набор.	1
18	Коляска	
Модули:		
1	Кафе	1
2	Кухня.	1
3	Уголок природы	1
4	Парикмахерская	1
5	Театр.	1
6	Уголок безопасности	1
7	«Волшебный» сундучок	1
8	Мишень.	1
9	Домик для кукол	1
10	Набор для лабораторий.	1
11	Мольберт.	4
12	Доска для букв.	1
13	Глобус.	1
14	«Ванночка»	1

15	Мастерская.	1
16	Музыкальная гостиная	1
Конструкторы:		
1	Деревянный конструктор (напольный).	1
2	Конструктор «Лего» (крупный).	1
3	Конструктор «Лего» (мелкий).	1
4	Конструктор магнитный**.**	1
5	Конструктор деревянный 133.	7
6	Конструктор «Малыш».	1
7	Конструктор «Палочки»	1
8	Конструктор пластмассовый.	1
9	Конструктор «Фигуры»	1
Спортивный уголок:		
1	Кольцеброс «Подкова»	1
2	Кольцеброс круглый.	1
3	Кегли.	10
4	Скакалки.	6
5	Ростомер.	1
6	Обруч большой.	2
7	Обруч маленький	3
8	Скакалка цветная.	5
9	Гимнастические палки.	10
10	Мячи большие	5
11	Мячи маленькие	5
12	Мишень.	1
Оснащенность материальной базы		
1	Стол книжка.	8
2	Стол ромашка (дет.)	1
3	Стул ромашка (дет.)	3
4	Стулья	24
5	Стол раздаточный	1
6	Стол детский трапеция	2
7	Шкаф	1
8	Стенка стеллаж	2
9	Стенка детская.	4
10	Вешалка для театральных костюмов (металическая)	1
11	Шкаф для обуви.	1
12	Стулья взрослые.	1
13	Стол «Лего»	1
14	Компьютерный стол	1
15	Мягкий уголок.	1
16	Кровати 3-х ярусные.	9
17	Телевизор.	1
18	Магнитофон	1

Библиотека методическая		
1	Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Учитель.	3
2	Гуменюк Е.И «Будь здоров» Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	1

3	Додокина Н.В. Речевое развитие. НОД. Учитель.	1
4	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.	1
5	Кыласова Л.Е Развитие речи. Конспекты подготовительной группы. Волгоград. 2011	1
6	Новикова В.П Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Москва. Мозаика-синтез.2010	1
7	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Москва. ОЛМА Медиа Групп. 2015	1
8	Помораева И.А, Позина. В.А ФЭМП в подготовительной группе.	1
9	Попова О.В Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности. Санкт-Петербург. Детство- пресс.2015	1
10	Программа «Край, мой северный Ямал»	1
11	Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. – Москва, 2012	1
12	Тимофеева Л.Л Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в подготовительной группе. Санкт-Петербург. Детсво-пресс.2014	1
13	Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Панская Т.В., Гайдадина И.И., Обухова О.В., Канчурина Е.Н. Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания», Новый Уренгой, 2012	1
14	Хрестоматия для чтения.	1
Дидактическое обеспечение		
1	Настольная игра «Веселый счет».	1
2	Настольная игра «Что лишнее?»	1
3	Вкладыш: « Какой карандаш нарисовал?»	1
4	Дидактическая игра (дер.)	1
5	Домино.	1
6	Математическая деревянная мозаика.	1
7	Мозаика сказочная.	1
8	Математическое лото «Какая цифра».	1
9	Домино «Дорожные знаки».	1
10	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
11	Настольная игра «Домино» (деревянное)	1
12	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
13	Деревянная игра «Ассоциации».	1
14	Деревянные вкладыши «Чей домик?»	1
15	Счетные палочки.	2
16	Набор деревянный «Времена года».	1
17	Домино «Чувства».	1
18	Домино «Подбери пару».	1
19	Домино «Игрушки»	1
20	Домино «Смешарики»	1
21	Шумовые коробочки.	2

22	Дидактическая игра: «Собери картинку»	1
23	Дидактическая игра: «Чей домик?»	1
24	Дидактическая игра: «Найди и угадай»	1
25	Дидактическая игра: «Разноцветные игрушки»	1
26	Дидактическая игра: «Цифры»	1
27	Дидактическая игра: «Аппликация»	1
28	Дидактическая игра: «Развитие внимания»	1
29	Дидактическая игра: «Времена года»	1
30	Дидактическая игра: «Что к чему и почему?»	1
31	Дидактическая игра: «Чудесная коробочка на лесной полянке»	1
32	Дидактическая игра: «Звонкий - глухой»	1
33	Дидактическая игра: «Найди пару»	1
34	Дидактическая игра: «Одинаковое - разное»	1
35	Дидактическая игра: «Найди заплатку»	1
36	Дидактическая игра: «Найди из тени»	1
37	Дидактическая игра: «Все обо всем»	1
38	Дидактическая игра: «Подбери заплатку»	1
39	Дидактическая игра: «Найди картинку по фрагменту»	1
40	Дидактическая игра: «Собери картинку»	1
41	Развивающее лото: «Что к чему и почему?»	1
42	Развивающее лото: «В деревне»	1
43	Развивающее лото: «Сравни и подбери»	1
44	Развивающее лото: «Кем быть?»	1
45	Развивающее лото: «Хочу все знать»	1
46	Развивающее лото: «Веселые липучки»	1
47	Развивающее лото: «Профессии»	1
48	Развивающее лото: «Кто какой?»	1
49	Пазлы «Овощи»	1
50	Пазлы « Щенок »	1
51	Пазлы «Аэрофлот»	1
52	Пазлы для девочек	4
53	Пазлы для мальчиков	4
54	Дидактическая игра: «Мир животных »	1
55	Дидактическая игра: «Наша планета с Ксюшей и Андрюшей»	1
56	Дидактическая игра: «Обобщение»	1
57	Дидактическая игра: «Цифры»	1
58	Дидактическая игра: « Противоположности»	1
59	Дидактическая игра: «Магнитные истории»	1
60	Дидактическая игра: «Дорожные знаки»	1
61	Дидактическая игра: «Знаки на дорогах»	1
62	Дидактическая игра: «Веселая логика»	1
63	Дидактическая игра: «Звуки »	1
64	Дидактическая игра: «Учись играя»	2 шт
65	Дидактическая игра: «Кто больше или меньше»	1
66	Дидактическая игра: «Собери слово »	1
67	Дидактическая игра: «Мои первые цифры»	1
68	Дидактическая игра: «Домик звуков»	1
69	Дидактическая игра: «Предметы сюжеты»	1
70	Дидактическая игра: «Буковки»	1

71	Математические наборы	7 шт
72	Счеты деревянные	1
73	Азбука деревянная	1
74	Палочки Дьенеша	1
75	Лото «Найди и назови»	2 шт
76	Лото «Азбука »	1
77	Лото «Математика»	1
78	Лото «»	1
79	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
80	Лото «Самолеты»	1
81	Лото «Транспорт»	1
82	Лото «Все обо всем»	1
83	Лото «Путешествие по Ямалу»	1
84	Настольная игра «Маленькая хозяюшка»	1
85	Логическая занимательная игра «Ума палата»	1
86	Альбом «Народы мира»	1
87	Альбом «Города России»	1
88	Альбом «Чудо-чудное, диво- дивное»	1
89	Альбом «Вокруг света»	1
Игрушки:		
1	Кукла «Малышка».	1
2	Кукла «Анна».	1
3	Кукла «Оля»	1
4	Кукольный театр.	1
5	Кукла	1
6	Пожарная машина.	1
7	Машина «Скорая помощь».	1
8	Автофургон.	1
9	Трактор.	1
10	Машины легковые разные	15
11	Автомобиль «Триллер».	1
12	Погрузчик.	1
13	Набор столовый.	1
14	Кроватка	1
15	Кухонный набор 26 предметов	1
16	Кухонный набор «Пикник».	1
17	Столово-кухонный набор.	1
18	Коляска	
Модули:		
1	Кафе	1
2	Кухня.	1
3	Уголок природы	1
4	Парикмахерская	1
5	Театр.	1
6	Уголок безопасности	1
7	«Волшебный» сундучок	1
8	Мишень.	1
9	Домик для кукол	1
10	Набор для лабораторий.	1

11	Мольберт.	4
12	Доска для букв.	1
13	Глобус.	1
14	«Ванночка»	1
15	Мастерская.	1
16	Музыкальная гостиная	1
Конструкторы:		
1	Деревянный конструктор (напольный).	1
2	Конструктор «Лего» (крупный).	1
3	Конструктор «Лего» (мелкий).	1
4	Конструктор магнитный.	1
5	Конструктор деревянный 133.	7
6	Конструктор «Малыш».	1
7	Конструктор «Палочки»	1
8	Конструктор пластмассовый.	1
9	Конструктор «Фигуры»	1
Спортивный уголок:		
1	Кольцеброс «Подкова»	1
2	Кольцеброс круглый.	1
3	Кегли.	10
4	Скакалки.	6
5	Ростомер.	1
6	Обруч большой.	2
7	Обруч маленький	3
8	Скакалка цветная.	5
9	Гимнастические палки.	10
10	Мячи большие	5
11	Мячи маленькие	5
12	Мишень.	1
Оснащенность материальной базы		
1	Стол книжка.	8
2	Стол ромашка (дет.)	1
3	Стул ромашка (дет.)	3
4	Стулья	24
5	Стол раздаточный	1
6	Стол детский трапеция	2
7	Шкаф	1
8	Стенка стеллаж	2
9	Стенка детская.	4
10	Вешалка для театральных костюмов (металическая)	1
11	Шкаф для обуви.	1
12	Стулья взрослые.	1
13	Стол «Лего»	1
14	Компьютерный стол	1
15	Мягкий уголок.	1
16	Кровати 3-х ярусные.	9
17	Телевизор.	1
18	Магнитофон	1

Условия реализации по части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа с этнокультурным образованием детей дошкольного возраста «Край мой северный – Ямал!»	
Обеспеченность материальным оборудованием и средствами обучения	
Мини - музей «Наш – дом Ямал»	Макет чума, сани, оленьи рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как взрослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.
Музыкальная гостиная	Аудио, медиотека и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера— аудиозаписи песен о г. Новый Уренгой, ЯНАО
Физкультурный зал	Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.) — Пособия для развития физических качеств детей.
Групповое помещение	— Библиотека «Сказки народов Севера»; — Кукольный театр «Кукушка», «Айога» пальчиковый; — Картотека «Подвижные игры народов Севера»; — Картотека «Народная примета мы будем помнить это»; — Картотека «Загадки, пословицы народов Севера»; — Картотека предметных картинок; — Фонотека: фольклор народов Севера; — Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством народов Севера; — Сюжетно-ролевые, театрализованные игры: «Хозяйка чума», «Кукушка», «Айога», «День оленевода» — Альбомы «Животные северного края», «Северные просторы», «Птицы нашего края», «Орнаменты севера», «Писатели и поэты нашего округа», «Растительный мир Севера», » Красная книга нашего округа», «Новый Уренгой моя малая родина», «Композиторы нашего края», «Художники народов Севера» и др. — алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах; — интерактивные игры; — декоративное панно (этнического направления) «Народы Севера» и др.; — стенды-выставки детского творчества; — дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного» и др.; — карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр к ним «Путь от Нового Уренгоя до Москвы»; — картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Севера» и др.; — картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам; — куклы в одеждах разных национальностей; — материал для детского ручного труда (бисер, природный

	материал и др.); — мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности); — муляжи – ягоды и грибы и др.; — набор открыток «Орнаменты Ямала»; — народные игрушки; — пазлы «Карта России», «Карта ЯНАО»; — символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.); — фотоальбомы «Природа родного края», « Коренные жители Ямала», «Чем славиться Ямал» и др; — элементы народно-декоративного искусства; Техническая поддержка: ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
***Примечание:** В групповых помещениях дошкольной организации для детей дошкольного возраста, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.	
Обеспеченность методическими материалами	
1. Рабочие тетради для работы с детьми 6-7 лет. 2. Истомин И. » Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО,2008г. (для работы с детьми от 2 до 7 лет). 3. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы/Отв.ред. Л.Н. Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил. 4.Сборник песен «Мой дом Север» Н. Дудников. 5. Сборник песен «Северный калейдоскоп» Юрия Юнкерова. 6. Сборник песен «Праздник тундры» Семен Няруй. 7.Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г. А., Васильева В. И. Издательство «Малыш». 8. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004; 9. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий», - М.: ТЦ «Сфера», 1999; 10. Антонов Ю. Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, –М: АРКТИ, 2003; 11. Доронова Т. Н. «Детский сад: будни и праздники», Линка – Пресс 2006г.; 12. Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край», - М.: Чистые пруды, 2006; 13. Ковалёва Г. А «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003; 14. Кокорева Н. Я. «Ненецкий Язык в детском саду», Пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «Просвещение», 2008; 15. Коломацкая И. А. «Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников на наследие родного края», - Омск: Вариант – Омск, 2007; 16. Кондрыкинская В. «С чего начинается Родина» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), – М: ТЦ Сфера, 2003; 17. Лапцуй Л. «Тундра»: стихи и поэма /, перевод с ненецкого; [ред. Г.Г. Чапчахова; худож. А.Е. Голяховская]. – Москва: Советский писатель, 1970.; 18. Новицкая М. Ю. «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду.М.: Линка – Пресс, 2003; 19. Натарова В. И. «Моя страна» Практическое пособие для воспитателей и методистов, – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005; 20. Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной», методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015; 21. Усатенко Н. «Белый танец тундры»,	

22. Фёдорова Л. В. «Северные родники», Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.;
23. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере», методические рекомендации М.: ТЦ Сфера,2011.;
24. Ядне Н. «Я родом из тундры», Москва ППО «Известия» 1999.

Альмонахи, календари, журналы:

1. Альмонах поэтов Муравленко: «Озарённые Севером», Стихотворения. - Муравленко: ЗАО «Центр принт», 2000;
2. Красная книга ЯНАО. Комитет по охране окружающей среды Ямало-Ненецкого автономного округа. Институт экологии растений и животных УрО РАН. Екатеринбург Издательство Уральского университета 1997;
3. «Этнокалендарь России. ЯНАО» Издательство «Фрегат» Санкт-Петербург 2013г;
4. Журнал «Здоровье детей» №23/2006г. стр.38;
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»; №12/2009г. «Прогулка «Мой Северный край».
6. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»; №5/2006г. «Ноябрьск – мой любимый город».
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»;» №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;
8. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;
9. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;
10.Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»; №8/2008г. «Ознакомление старших дошкольников с культурой и традициями родного края».
11. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1/2011г. «Мой родной край – Ямал»; №8/2014г. «Знатоки родного края».
12. Страничка на сайте ДОУ

Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования» (для работы с детьми от 3 до 7 лет).

Физкультурный зал	I. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. Маски для подвижных 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». II. Детская баскетбольная корзина.
Групповое помещение	1. Длинная и короткая скакалки. 2. Бадминтон, городки. 3. Томагавк, летающие тарелки. 4. Ребристые дорожки.

	5. Нетрадиционное спортивное оборудование. 6. Тренажер из двухколесного велосипеда. 7. Гимнастическая лестница. 8. Поролоновый мат.

Библиотека методическая

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 1999.
2. Агаджанян, Н. А. Проблема адаптации и экологии человека // Экология человека / под ред. В. П. Казначеева. – М.: Наука, 1988.
3. Агаджанян, Н. А. Хронофизиологические аспекты адаптации человека к условиям Арктического Заполярья // Хронобиология и хрономедицина / под ред. Ф. И. Коспарова. – М.: Медицина, 1989.
4. Аганянц, Е. К. Влияние двигательного режима и латерального фенотипа на физическую работоспособность детей дошкольного возраста / Е. К. Аганянц // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Тр. НИИ проблем физической культуры и спорта КубГАФК. – Краснодар, 1998.
5. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Алямовская, В. Г. Как воспитывать здорового ребенка / В. Г. Алямовская // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 11.
7. Алямовская, В. Г. Психолого-педагогический мониторинг как метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2003. - № 8.
8. Анастази, А. А. Психологическое тестирование / А. А. Анастази. - М.: - Педагогика, 1995.
9. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010.
10. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – М., 2003.
11. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - № 4.
12. Баландин, В. А. Динамика физического развития детей 6-10 лет / В. А. Баландин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: тр. НИИ проблем физич. культ. и спорта КубГАФК. – Краснодар, 1998.
13. Баландин, В. А. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания / В. А. Баландин. – Краснодар, 2003.
14. Бальсевич, В. К. Физическое воспитание ребенка в семье / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. - № 3.
15. Барылкина, Л. П., Матвеева, И. П., Обухова, Л. А. Эти трудные согласные: Как \помочь ребенку с нарушениями письма и чтения / Л. П. Барылкина: пособие для учителей, логопедов и родителей. – М., - 2005.
16. Берштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Берштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
17. Бим-Бад, Б. М. Антропологические основания теории и практики образования / Б. М. Бим-Бад // Педагогика. – 1994. - № 5.
18. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М., - 1993.
19. Бойчева, В. Семья, ребенок, детский сад / В. Бойчева // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 5.
20. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ / Н. И. Бочарова. -

М., - 2007.

21. Бочарова, Н. И. Оздоровительный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей / Н. И. Бочарова. - М.: Аркти, 2002.

22. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г. М. Бреслав. - М., - 1990.

23. Быкова, Л. И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям / Л. И. Быкова. – М.: Просвещение, 1991.

24. Вавилова, Е. Н. Развитие у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1981.

25. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е. Н. Вавилова. - М.: 1983.

26. Венгер, Л. А., Мухина, В. С. Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М., - 1988.

27. Ветлугина, Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 1981.

28. Ветлугина, Н. А., Дзержинская, И. Л, Комиссарова, Л. Н. Музыкальные занятия в детском саду / Н. А. Ветлугина [и др.]. - М.: Просвещение, 1984.

29. Волосникова, Т. В. Формирование здоровья ребенка в процессе семейного, дошкольного и начального школьного образования / Т. В. Волосникова // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: материалы всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях» (Москва, 17-19 января 2001 г.). – М., 2001.

30. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л.С.Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - №6.

31. Гайдадина, И. И. Необходимость совместной физкультурно-игровой деятельности родителей и детей / И. И. Гайдадина, И. Н. Меняйлова // тезисы докладов XXXVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2009.

32. Ганзен, В. А. Теория и методология психологических исследований / В. А. Ганзен. - СПб., - 1991.

33. Гаркави, Л. Х., Квакина, Е. Б., Уколова, М. А. Адаптационные реакции и резистентность организма / Л.Х. Гаркави [и др.]. – Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 1990.

34. Гриневский, А. Н., Яковлев, В. Я. Игры для детей / А. Н. Гриневский, В. Я. Яковлев. – М.: ПО «Сфера» ВГФ им. Пушкина, 1992.

35. Гурия, А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А. Р. Гурия. – М., 1974.

36. Давыдов, Ю. В. Физическое воспитание дошкольников: сб. научн. тр. / Ю. В. Давыдов. – Волгоград, 1993.

37. Давыдов, В. Ю. Морфофункциональные показатели и развитие моторики у детей 3-6-летнего возраста разных типов конституции // Теория и практика физической культуры / В. Ю. Давыдов. - 1995.- №11.

38. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры / В. Ю. Давыдов. – М.: Советский спорт, 2007.

Приложение 1

Анкета

Уважаемые родители!

Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его развитии и воспитании.

Цель данной анкеты: *изучить индивидуальные особенности Вашего ребенка, выявить его потребности и интересы. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу с воспитанниками с учетом индивидуализации образовательного процесса.*

Фамилия, имя ребенка (возраст ребенка)_____

Существуют ли проблемы в состоянии здоровья ребенка? (нужное подчеркнуть)

- нет_____
- да (что именно)_____

Какие поведенческие особенности есть у Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

- нет_____
- да (что именно)_____

Чем любит увлекаться Ваш ребенок? (нужное подчеркнуть)

-коллекционирование, шахматы,
-рукоделие, шитье;
-пение, музицирование;
-чтение, сочинение стихов (рассказов, сказок)
-другое _____

Какие есть особенности у Вашего ребенка в общении с близкими взрослыми? (нужное подчеркнуть)

- нет_____
- да (что именно)_____

Владеет ли Ваш ребенок навыками самообслуживания? (нужное подчеркнуть)

- нет_____
- да (что именно)_____

Существует ли какая то особенность в организации сна и питания у Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

- нет_____
- да (что именно)_____

Есть ли у Вашего ребенка «вредные» привычки? (нужное подчеркнуть)

- нет_____
- да (что именно)_____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

Приложение 2

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Приложение 3

Программой МАДОУ предусмотрена **педагогическая диагностика**, которая преимущественно направлена для познания индивидуальности ребенка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики определяет использование преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются свободные *беседы* с детьми и *наблюдение* за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда **принципов.**

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда **правил:**

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы определить общую динамику развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуалъности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществляем процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, мы ее проектируем.

Первый этап - проектировочный. Определяем **цели диагностики** (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы: *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Очень важно в диагностической деятельности как было уже сказано выше определиться с критериями, показателями и индикаторами. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого определяем ответственных, обозначаем время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (в диагностических картах индивидуального развития ребенка в группах общеразвивающей направленности).

Итоги диагностики динамики индивидуального развития детей педагоги фиксируют в виде цветовой гаммы, используя оценочную шкалу:

Индикаторы:
3 балла - Оптимальный уровень
2 балла - Допустимый уровень
1 балл - Критический уровень

Оценочная шкала

Диаграмма	Начало года	Конец года
	2,26 - 3 Оптимальный уровень – самостоятельно выполняет поставленную задачу (обозначается зеленым цветом)	2,26 - 3 Оптимальный уровень – самостоятельно выполняет поставленную задачу (обозначается зеленым цветом)
	1,76 - 2,25 Допустимый уровень – самостоятельно выполняет задачу, но требуется незначительная помощь взрослого	1,76 - 2,25 Допустимый уровень – самостоятельно выполняет задачу, но требуется незначительная помощь

	(обозначается желтым цветом)	взрослого (обозначается желтым цветом)
	1-1,75 Критический уровень – выполняет только с помощью взрослого (обозначается красным цветом)	1-1,75 Критический уровень – выполняет только с помощью взрослого (обозначается красным цветом)

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап - *интерпретация данных.*

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Содержание диагностики тесно связано с комплексной программой «Детство» (2-7лет).

Диагностика проводится **2 раза в год** (последняя декада сентября – первая половина октября и последняя декада апреля – первая половина мая). В проведении диагностики участвуют педагоги и специалисты МАДОУ.

Основная задача диагностики – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

№ п/п	Ф.И.ребенка	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Познавательно – исследовательская деятельность		Математическое развитие. Развитие сенсорной культуры.	Первичные представления о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов	**Итого по каждому ребенку**
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Познание предметного и социального мира			
		Основные аспекты образовательной области				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Итого по группе						

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

№ п/п	Ф.И.ребенка	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью	Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	**Итого по каждому ребенку**
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
Итого по группе							

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей подготовительной группы (6 - 7 лет)

№ п/п	Ф.И.ребенка	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					**Итого по каждому ребенку**
		Представления и опыт восприятия произведений искусств	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
			Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	
		Основные аспекты образовательной области					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Итого по группе							

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

№ п/п	Ф.И.ребенка	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			**Итого по каждому ребенку**
		Основные аспекты образовательной области			
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Освоение разнообразных физических и общеразвивающих упражнений, основных движений	Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
Итого по группе					

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Развитие игровой деятельности					**Итого по каждому ребенку**
		Сюжетно – ролевые игры	Режиссерские игры	Игра - фантазирование	Игры - экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Итого по группе							

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

№ п/п	Ф.И.ребенка	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						**Итого по каждому ребенку**
		Мир социальных отношений			Трудовое воспитание		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
		Взаимоотношения и сотрудничество. Нравственное воспитание.	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Семья, школа. Патриотическое воспитани.	Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд		
		Основные аспекты образовательной области						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
Итого по группе								

Освоение Основной образовательной программы МАДОУ
подготовительной группы №8

Воспитатели:_____

№ п/п	ФИ ребенка	Образовательные области					Итоговый показатель по каждому ребенку	Примечание
		Соц-ком. развитие	Позн. развитие	Речевое развитие	Худ – эстет. развитие	Физич. развитие		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
Итоговой показатель по группе								

Диагностика результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров *в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка
(по программе «Край мой северный Ямал!»)

н – начало года
к – конец года

Дети 6-7 лет

Параметры	Фамилия, имя ребенка	
	Н	К
Блок «Мой город, мой край, моя планета»		
Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о городе Новый Уренгой Начало года: Как мы называем жителей Нового Уренгоя? Как называется главный проспект г. Новый Уренгой? Какие вы знаете название улиц и микрорайонов г. Новый Уренгой? В каком микрорайоне находится наш детский сад «Загадка»? Как называется главная река в г. Новый Уренгой? Конец года: Назови и покажи главные символы г. Новый Уренгой? (Флаг, герб) Как нужно слушать гимн? Как мы называем столицу Ямала? (г. Салехард).		
Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой Начало года: (по иллюстрации узнай, назови) Главную площадь города Новый Уренгой Ленинградский проспект КСЦ «Газодобытчик» ГДК «Октябрь» Парк «Дружбы» Виадук Аэропорт Конец года Памятники города Площадь памяти		
Общение (конец года) Обведи на карте г. Новый и Уренгой и столицу Ямала г. Салехард.		
Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей Картинки-загадки.		
Понятия Объяснить своими словами (конец года) Столица		

Виадук		
Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство)		
Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к среде обитания <u>Начало года:</u> Как называется среда обитания на Крайнем Севере для растений и животных? (Тундра) Каких вы знаете животных, птиц которые живут на Крайнем Севере? (олень, полярная сова, волк, песец). Почему песец зимой белый, а летом – серый? Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (иван-чай, карликовая береза) Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (брусника, голубика) <u>Конец года:</u> Как называют домашнего оленя «Передовой олень» (одомашненный олень). Как вы узнаете породы деревьев? (по коре и листьям)		
Общение (конец года) Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре		
Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера		
Понятия Объяснить своими словами (конец года) Передовой олень		
Блок «Культура, быт и традиции коренных жителей»		
Формирование представлений о быте и культуре ненцев <u>Начало года:</u> Назовите основное занятие ненцев? (оленеводство, рыболовство) Кто пасет стадо оленей? Чем питаются олени? (ягель) Как называются дома, в которых живут ненцы? (чум) Как называется платье, в которых ходят ненецкие девушки? (ягушка) <u>Конец года:</u> Какие знаете народные сказки ненецкого народа?		
Общение (конец года) Расскажите любимую ненецкую сказку?		
Невербальное мышление (конец года): Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера		
Понятия Объяснить своими словами (конец года) Одомашненный олень Ягушка		

Итоги диагностики динамики индивидуального развития детей **по программе «Край мой северный Ямал!»** педагоги фиксируют в виде цветовой гаммы, используя оценочную шкалу:

Индикаторы:
3 балла - Оптимальный уровень
2 балла - Допустимый уровень
1 балл - Критический уровень

Оценочная шкала (критерии оценки)

Диаграмма	Начало года	Конец года
	2,26 - 3 Оптимальный уровень – самостоятельно выполняет поставленную задачу (обозначается зеленым цветом)	2,26 - 3 Оптимальный уровень – самостоятельно выполняет поставленную задачу (обозначается зеленым цветом)
	1,76 - 2,25 Допустимый уровень – самостоятельно выполняет задачу, но требуется незначительная помощь взрослого (обозначается желтым цветом)	1,76 - 2,25 Допустимый уровень – самостоятельно выполняет задачу, но требуется незначительная помощь взрослого (обозначается желтым цветом)
	1-1,75 Критический уровень – выполняет только с помощью взрослого (обозначается красным цветом)	1-1,75 Критический уровень – выполняет только с помощью взрослого (обозначается красным цветом)

Диагностика проводится **2 раза в год** (октябрь и май). В проведении диагностики участвуют все педагоги МАДОУ.

Используемые методы: наблюдение и беседа.

Проводят диагностику: воспитатели групп.

Диагностика по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» раскрывается в разделах данной программы[9]

[9] Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/ Ю.К. Чернышенко (и др.). – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012. С – 126-213.