МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» 09. 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 19/2
от «01» 09. 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по приобщению детей раннего возраста
к условиям детского сада
«Первые шаги»

Возраст детей: 1-2 (3) лет
Срок реализации: 1 год
Ф.И.О. руководителя: Н.Н. Боровая
Должность: педагог-психолог

г. Новый Уренгой, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возраст детей: 1 - 2 (3) лет.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: Социально-педагогическая.

Актуальность и новизна. Отрыв малыша от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Многое здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в детском саду, которая привела бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новой среде.

Цель. Развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста, не посещающего ДОУ, в процессе предметной и игровой деятельности, содействие в социализации ребенка за счет использования современных игровых технологий.

Задачи.

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста по средствам организации игровой деятельности, организация рационального режима посещения детьми и их родителями ДОУ, обеспечивающего каждому ребенку физический и психический комфорт.
2. Создание условий для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством медико-психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.
3. Воспитание у детей раннего возраста потребности в самостоятельной двигательной активности, уверенности в своих возможностях. Поддержание у детей интереса к окружающей действительности.

Отличительной особенностью данной программы от существующих является учет климатогеографических условий Крайнего Севера (использование региональной программы, разработанной творческим коллективом детского сада "Загадка", под руководством Кубанского государственного университета физической культуры и спорта по теме: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера»).

Психолого – педагогические принципы:

- *учет возрастных особенностей* детей раннего дошкольного возраста (ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);

- *индивидуально-дифференцированный и личностный подходы* (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);

- *принцип опережающего развития*, согласно которому педагог учитывает содержание зоны ближайшего развития ребенка;

- *учета климатогеографических условий Крайнего Севера;*

- *принцип системности* (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);

- *последовательности изложения материала* (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);

- *вариативности* (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);

- *принцип создания предметно-пространственной развивающей среды,* функционально-моделирующей детской деятельности;

- *принцип активности и самостоятельности,* позволяющий удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи программы.

Организационный раздел включает режим пребывания детей.

Режим работы адаптационной группы гибкий:

- до 3-4-х часов без организации питания и сна;

до 5-ти часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи;

- более 5-ти часов – с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3-4 часа в зависимости от возраста детей.

Примерная структура игрового дня для детей 1-2(3) года

Таблица 1

Организованная деятельность	Ответственный
Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями.	педагог-психолог, медик, узкие специалисты

Индивидуальное консультирование с родителями	
Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры.	Педагог-психолог
Организованные игры: - игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество; -игры, направленные на физическое развитие / развитие речи; -игры-развлечения, музыкальные игры / игры по экологическому воспитанию.	Педагог-психолог педагог-психолог музыкальный руководитель, педагог-психолог
Игры с песком, экскурсии по ДОУ, дидактические игры.	педагог-психолог
Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельности детей. Групповое или индивидуальное консультирование родителей.	педагог-психолог, медик, узкие специалисты
Ритуал прощания. Релаксационные игры. Уход домой.	педагог-психолог

Содержательный раздел предусматривает организацию работы с детьми раннего дошкольного возраста, которая строится на основе ведущего вида деятельности данного возраста – совместной предметной деятельности, с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Индивидуально-дифференцированный подход предполагает признание педагогом индивидуальных темпов развития каждого воспитанника и создание условий для естественного индивидуального личностного роста.

Приоритетными направлениями в содержании образовательной деятельности с детьми раннего возраста в адаптационной группе являются:

1. Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников.
2. Формирование средств общения со взрослыми и детьми.
3. Ориентировка на личностное развитие детей.
4. Развитие навыков в ведущих видах деятельности с учетом возможностей и интересов детей, потребностей родителей.

Образовательная деятельность состоит из занятий, проводимых в течение учебного года по два раза в неделю, и предусматривает взаимодействие педагога, семьи (мамы, папы, бабушки) и ребенка, как единой учебной группы. Образовательную деятельность организует педагог-психолог и музыкальный руководитель, консультативный пункт – врач-педиатр, директор, заместители директора, старший воспитатель и узкие специалисты ДОУ.

Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми адаптационной группы определяется образовательной программой МАДОУ

«Загадка», ориентированное на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которое подробно раскрывается в комплексно-тематическом планировании **(приложение 1).** Система планирования предлагает в течение года реализовать девять основных тем, которые распределены с учетом возрастных особенностей детей. Каждая тема включает блок занятий, которые последовательно и систематически усложняющиеся как по структуре, так и по содержанию. Данное планирование предусматривает реализацию программных задач всех образовательных областей с учетом ФГОС. Средствами реализации программных задач выступают игровые занятия, музыкальные, пальчиковые, дидактические и театрализованные игры, народный фольклор, подвижные спортивные игры, экскурсии по помещениям ДОУ (зимний сад, музыкальный сад, спортивный зал и др.). Смена видов деятельности не дает малышам почувствовать усталость и потерять интерес к деятельности.

В ходе каждого занятия ставится целью накопление ребенком зрительных, слуховых, осязательных, двигательных образов. Чувственные впечатления ребенка обязательно соединяются со словом, обозначающим воспринятое.

Консультативный пункт оказывает квалифицированную помощь родителям в развитии их воспитательных возможностей, осуществляет поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Консультации раскрывают особенности психофизического и речевого развития детей раннего возраста и аспекты здорового образа жизни семьи.

Ожидаемый результат.

1. Социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей и детей, организованного специалистами ДОУ.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.
3. Успешная адаптация при поступлении детей в ДОУ.

Способы проверки ожидаемых результатов программы является эмоционально-положительное состояние ребенка на занятиях. Педагог должен чувствовать и видеть, что именно происходит с ребенком, как и насколько он «включен» в атмосферу сотрудничества, какова степень его «отдачи».

Формы подведения итогов реализации программы: выставки продуктов деятельности совместной деятельности в контексте «педагог-родитель-ребенок; совместные досуги и развлечения и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Возраст детей	Количество занятий		Кол-во детей
	в месяц	в год	
1-2 (3) лет	8	72	по запросу родителей

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для успешного проведения занятий необходимо создание следующих **условий:**

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- активное чередование видов деятельности;
- наличие привлекательного игрового оборудования в комплекте для каждого ребенка и отдельного помещения, предусматривающего организацию следующих зон: игровая - спортивная (с ковровым покрытием); учебная - детская мебель для рисования, лепки, конструирования; гигиеническая - с санузлом и умывальником; зона отдыха - смежное с игровым помещение;
- использование яркого, нового, необычного оборудования, позволяющего поддерживать интерес каждого ребенка до конца занятий;
- педагогическая поддержка родителей, подразумевающая помощь в обучении и воспитании детей и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- активное участие родителей в организованной деятельности;
- свободный процесс выполнения заданий, проявление творческих способностей детей и родителей;
- единство педагогических воздействий со стороны всех взрослых, участвующих в реализации курса.

Прием детей осуществляется в игровом зале, имеющим отдельный вход, отдельные помещения для раздевания детей и родителей, а также туалетную комнату, оборудованную в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Среда создана с учетом принципов динамичности, рациональности, вариативности, обеспечивающая реализацию данной программы.

Содержание ориентировано на возраст и интересы детей раннего дошкольного возраста.

Помещение разделено на зоны. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям детей. Цветовая гамма помещений ДОУ создаёт атмосферу уюта, психологического комфорта и радости. Дошкольникам обеспечен максимальный доступ ко всему образовательному пространству образовательного учреждения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2006.
2. Баркан, А. И. Его величество ребенок, какой он есть. Тайны и загадки / А. И. Баркан. - М. : АО «Столетие», 2006.
3. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. - М. : Владос, 1995.
4. Громова, О. Е. Речь. Первые глаголы / О. Е. Громова. - М. : Карапуз, 2003.
5. Громова, О. Е. Речь. Первые глаголы / О. Е. Громова. - М. : Карапуз, 2003.
6. Давидович, Л. Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко. - М. : ГНОМ и Д, 2001.
7. Дробинская, А. О. Правильно ли развивается ваш ребенок и надо ли обращаться за помощью? / А. О. Дробинская. -М. : Айрис-Пресс, 2004.
8. Клименко, В. В. Как воспитать вундеркинда / В. В. Клименко. - Харьков : Фолио, 2006.
9. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. - СПб. : У-Фактория, 2002.
13. Крупенчук, О. И. Стихи для развития речи / О. И. Крупенчук. - СПб. : Литера, 2004.
14. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. - Ярославль : Академия развития, 2003.
15. Парамонова, Л. Г. Узнаю новые слова: программа развития и обучения дошкольника / Л. Г. Парамонова. - Нева : Олма-Пресс, 2003.
16. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л. П. Савина. - М. : АСТ, 2000.
17. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет / Дж. Силберг. - Минск : Попурри, 2006.
18. Хватцев, М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками / М. Е. Хватцев. - М. : АСТ, 2002

.

Приложение 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Загадка»

Комплексно-тематическое планирование

по приобщению детей раннего возраста (адаптационная группа)
к условиям детского сада

г. Новый Уренгой, 2017

Сентябрь «Загадка наш веселый дом»				
1-2 неделя «Здравствуйте, я пришел!»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить называть свое имя. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве, познакомить детей с игрушками в игровом зале.	Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке. Формировать простейшие навыки рисования.	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. Развитие игрового опыта. Проявление интереса к себе.	Приучать детей к совместной подвижной игре, к игровым упражнениям.
Средства реализации	**Игра:** «Кто приехал» (Практикум по детской психологии, О.Н.Истратова стр. 54). **Пальчиковая игра:** «Прятки», «Ладушки» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	**Д/и «**Помоги матрешке» (Практикум по детской П – к О.Н.Истратова стр. 85). **Беседа:** «Королева кисточка рассказывает!» (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).	**Игра –общение:** «Давайте познакомимся!». «Кто у нас хороший?» «С друзьями веселей» (младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство» стр. 120, 180). Игрушки для Миши и Маши. (Первые шаги, модель воспитания детей раннего возраста/М.,2001г, стр 293).	**П/и**«Веселые мячи» **П/и** «Зайка серенький сидит» (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005).
Консультативный пункт	**Ознакомительная беседа:** «Ваши и наши ожидания, перспективы …….». **Заполнение анкет**: «О себе и о ребенке».			

Сентябрь «Загадка наш веселый дом»				
3 – 4 неделя «Подружись со мной»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции.	Обучать детей приемам изображения предметов с помощью линий, штамповок, клякс. Познакомить детей и родителей с музыкальным залом. Учить слушать и слышать музыку.	Адаптация к условиям группы, установление эмоционального контакта. Воспитание адекватного эмоционального отношения к окружению.	Формирование мотивации на взаимодействия путем вовлечения детей в игровые упражнения.
Средства реализации	**Знакомство с предметной средой:** «Знакомство с куклой Машей» (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005). Пальчиковая гимнастика: «Овощи» **Пальчиковая игра:** «Братцы» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	**Рисование:** «Волшебная капля». **Лепка:** «Что это такое?» (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г). **Музыка:** Знакомство детей и родителей с музыкальной гостиной, с методами и приемами работы с детьми раннего возраста.	**Д/и:** «Давайте познакомимся» **Д/и:** «Кто у нас хороший?» (младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»). «Кукла здоровается» **Игра путешествие:** «Покажем Мишке уголок природы» (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	**П/и:** «Пляшут малыши» (Галанова Т.В.Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль. 1996г). **П/и:** «Бегите ко мне» (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005). **П/и:** «Зайка серенький сидит».
Консультативный пункт	**Консультация:** «Игрушки и психическое развитие ребенка в раннем возрасте». **Памятка:** «Музыка малышам» (Музыкальный руководитель).			

Октябрь «Загадка наш веселый дом»				
1-2 неделя «Фрукты - овощи»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить узнавать овощи и фрукты по внешнему виду и на вкус. Называть их форму и цвет.	Продолжать формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (изучение основных цветов), предмета разной формы, размера (большой, маленький).	Продолжать расширять представления об окружающем, в частности об овощах и фруктах. Развивать речь.	Вызывать у ребенка интерес к совместным играм со взрослыми.
Средства реализации	**Рассматривание картинки:** «У бабушки Арины на огороде». (Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 3 лет). **Д/и** «Катин огород» (Рыжкова Н.В Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). **Пальчиковая игра**: «Капуста» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	**Рисование карандашами:** «Дорожки вокруг грядки». **Лепка:** «Катится яблочко». Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г).	**Д/и** «Угостим гостей овощами и фруктами». **Д/и** «Волшебный мешочек» (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	**П/и:** «Дружная пара». **П/и:** «Танец с мамой». (Методический вестник № 2).
Консультативный пункт	**Консультация:** Преодоление негативизма, упрямство в период кризиса, 3-х лет (Г.Монина Л.Лютова Проблемы маленького ребенка). **Памятка:** «Кумир семьи или маленький тиран» (Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?» М., Издательство «Мир образование»2011г).			

Октябрь «Мой город Новый Уренгой»				
3-4 неделя «Осень, осень в гости просим»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Узнавать и называть растения ближайшего окружения (деревья, цветы) Знакомить со свойствами песка (мокрый, сухой)	Формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (изучение основных цветов), предмета разной формы, размера (большой, маленький)	Расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде в природе. Развивать речь.	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками снизу. Приучать соотносить свои действия с действиями других детей.
Средства реализации	**Рассматривание картинки:** «Осенний лист». «Деревья осенью». (Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г) **Песочная терапия:** «Волшебство на песке».	**Рисование красками:** «Трава и цветы на лужайке». **Лепка:** «Пищащий комочек». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). **Музыка:** «Пой и двигайся, как я» (по плану музыкального руководителя).	**Д/и:** «Что в корзине». **Д/и:** «Волшебный мешочек». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	**П/и:** «Попади в корзину». (Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005). **П/и:** «Ветер и тучи». (Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.,2010г).
Консультативный пункт	**Консультация: «**Значение режима дня в жизни ребенка**»** (старшая медсестра). **Памятка:** «Маменькин сынок». (Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?» М., Издательство «Мир образование»2011г). Памятка: «Мы играем и поем, очень весело живем» (музыкальный руководитель)			

Ноябрь «Я и моя семья. Наши соседи».				
1-2 неделя «Домашние животные»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить узнавать домашних животных, имитировать звуки. Дать детям представление о домашних птицах.	Вызывать у детей интерес к конструированию, рисованию лепке.	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помочь им.	Привитие трудовых навыков. Развитие обшей моторики, ловкости.
Средства реализации	**Беседа:** «Кто рядом снами живет». **Рассматривание иллюстрации:** «Наша кошечка». (ДоноваТ.Н.Играют взрослые и дети.М.,2006г). **Путешествие в зимний сад:** «В гости к курочке». **Пальчиковая игра** «Сначала кашку скушай. Потом сказку слушай» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	**Рисование карандашами:** «Что за палочки такие» **Лепка:** «Травка для коровки». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).	**Игра:** «Угостим кошечку молочными продуктами» (ДоноваТ.Н.Играют взрослые и дети.М.,2006г).	**П/и** «Играем с кошкой в прятки» (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Разивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г). **Обыгрывание потешки:** «Кисонька мурысонька» (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Можно ли обойтись без детского сада» (Корнеева Е.А. Вы и Ваш ребенок 100 ответов на родительское «почему?» М., Издательство «Мир образование»2011г). **Памятка по воспитанию КГН:** «Мы привыкаем все делать сами».			

Ноябрь «Я и моя семья. Наши соседи»				
3-4 неделя «Дикие животные»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Познакомить детей с обитателями леса: заяц, медведь, лиса, волк. Ознакомление с отдельными признаками рыбки, как живого организма.	Обучать детей приемам изображения предметов с помощью линий. Каждый ли ребенок понимает предложенное задание?	Воспитывать у детей доброе отношение к диким животным, желание помочь им.развивать сюжетно-игровой замысел.	Продолжать воспитывать интерес к играм. Развивать общую моторику, ловкость.
Средства реализации	**Беседа:** «Кто живет в лесу». Рассматривание иллюстрации **Игра-путешествие:** «Путешествие в зеленую страну». **Пальчиковая игра:** «Будем пальчики считать». (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	**Рисование карандашами:** «Травка для зайчат». **Лепка:** «Витамины для лесных жителей». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). **Музыка:** «К нам сказка в гости пришла»(по плану музыкального руководителя).	**Игра-общение**: «Зайчик с зайчатами». **Игровая ситуация:** «Зайку бросила хозяйка». (ДороноваТ.Н.Играют взрослые и дети.М.,2006г).	**П/и:** «Зайка серенький сидит». **П/и:** «Кто разбудил мишку?». (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Разивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Нужны ли детям потешки, пеструшки, колыбельные, сказки?» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок.) **Памятка:** «Животные в доме»(педагог-эколог). **Консультация:** «Заболевание нервной системы и их предупреждение» (врач педиатр).			

Декабрь «Я работаю волшебником»				
1-2 неделя «Одежда»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить детей называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Продолжать формировать навыки рисования. Учить конструировать по образцу.	Развивать у детей потребность в обращении с вопросом к взрослому.	Стимулировать двигательную активность у детей. Закрепление знакомых игр и упражнений.
Средства реализации	**Игра – беседа:** «Магазин одежды» (Артемова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г). **Д/и:** «Чья одежда?» (Рыжкова Н.В Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г).	**Рисование красками:** «Украсим полотенце». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами). **Конструирование:** «Шкаф для одежды». (Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.,2010г).	**Игровая ситуация:** «Что оденем на прогулку». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). **Беседа**: «Теплая шапочка куклы Кати».	**П/и:** «Найди сапожек» (Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.,2010г). **П/и:** «Зайка серенький сидит».
Консультативный пункт	**Консультация:** «Что делать если ребенок болен?» (консультация педиатра). **Памятка:** Массаж и самомассаж «Вырастем, потянемся, маленькими не останемся» (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).			

Декабрь «Я работаю волшебником»				
3-4 неделя «Транспорт»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Знакомить детей с основными видами транспорта. Обогащать и расширять словарный запас.	Развивать у детей творческую активность. Упражнять в рисовании круглой формы. Слушать музыку, повторять движения за взрослым.	Способствовать развитию сознания детей, в процессе развития их речи. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Развитие умения ловить мяч, шар, быстроты реакции.
Средства реализации	**Д/и:** «Покатаем друзей на машине». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). **Игра – беседа:** «Едим в детский сад». (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	**Лепка:** «Бревнышки, которые повезет машина». **Рисование красками:** «К нам елочка приехала». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). **Музыка:** «Здравствуй Дедушка мороз» (по плану музыкального руководителя).	**Беседа:** «Моя любимая машина». (Д/В 2001 №3). **Игровая ситуация:** «Поиграем с машинкой». (Д/О 2009 №23 стр. 4).	**П/и:** «Воробушки и автомобиль». **П/и:** «Мой веселый звонкий мяч». **П/и:** «Наш веселый поезд». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Правильно организованное питание, залог здоровья» (старшая медсестра). **Памятка:** «Мама, спляшем и споем». (музыкальный руководитель)			

Январь «Рождественские каникулы»				
1-2 неделя «Зимние забавы»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Знакомить детей с зимними забавами, вызывать положительные эмоции. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.	Развивать творческую активность, воображение. Продолжать работу с пластилином, соленым тестом. Совершенствовать умения скатывать комочки пластилина между ладонями.	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Вызывать приятные воспоминания связанные с новогодними праздниками.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать реакцию на сигнал.
Средства реализации	**Игра- путешествие:** «В гости к елочке пойдем». (Д/В 1991 №2 стр.47). **Рассматривание картины:** «Зимой на прогулке». **Пальчиковая игра** «Замок». (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок).	**Лепка:** «Снеговик». (Казанова Т.Г. Развитие у детей творчества. М., 1995г). **Рисование красками:** «Елочка красавица» (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г).	**Игровая ситуация:** «Где санки?». (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). **Беседа:** «В лесу родилась елочка». (Д/В 1995 №4 стр. 73).	**П/и:** «Снежинки и ветер». **П/и:** «Идите к нам играть». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Кто живет рядом со мной» (О.Г. Заводчикова Особенности поведения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми). **Консультация:** «Метеочувствительная зависимость или маленькие барометры» (врач педиатр)			

Январь «Рождественские каникулы»				
3-4 неделя «Игры и игрушки»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Развитие и обогащение словаря. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Закрепить знания о времени года – зима.	Продолжать формировать навыки рисования красками и карандашами. Продолжать учить конструировать по образцу.	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту.	Развивать способность подражать движениям взрослого, координации движения.
Средства реализации	**Игра- беседа:** «Кто, что умеет». **Игровая ситуация:** «Научим Катю убирать игрушки». (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Разивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).	**Конструирование:** «Заборчик для игрушек». (Казанова Т.Г. Развитие у детей творчества. М., 1995г.) **Рисование пальчиковыми красками:** «Мишка и зайка танцуют». (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г). **Музыка:** «Сказка, сказка приходи» (по плану музыкального руководителя	**Игровая ситуация:** «Машенька проснулась». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами). **Беседа:** «Приходите к нам в гости». (Д/В 1996 №3).	**П/и** «Зайка серенький сидит». **П/и** «Идите к нам играть». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Развитие самосознания в раннем детстве». (Г.А. Урунтаева Детская психология М., Издательский центр «Академия», 2006). **Памятка:** «Играем вместе, играем рядом». (М.Д. Маханина С.В. Рещикова игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., Творческий центр 2005г).			

Февраль «Мы любим театр»				
1-2 неделя «Мои друзья»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить доброжелательно относиться к детям и взрослым, проявлять заботу. Учить взаимодействовать в играх.	Учить наносить штрихи и прямые линии (длинные и короткие). Продолжать воспитывать интерес к лепке.	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представления друг о друге.	Учить выполнять образные движения. Воспитывать интерес к совместным играм.
Средства реализации	**Игра –беседа:** «Учимся общаться друг с другом». (Ляшина Г.М. Воспитание и развитие детей с раннего возраста М., 1999г). **Пальчиковая игра:** «Мальчик пальчик». (Бабанин С.С Королева А.В. Развивающие игры с пеленок.)	**Лепка:** «Конфеты для друга». (Халезова Н.Б.Народная пластика и лепка в детском саду. М., 2009). **Рисование пальчиковыми красками:** «Красивые ленточки для друзей». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г).	**Общение:** «Вспомни имена своих друзей». **Игровая ситуация:** «Кто умеет одеваться». (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	**П/и:** «Прибежали в уголок». **П/и:** «Мяч в ворота». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Игрушка в жизни ребенка». (Г.А Широкова Справочник дошкольного психолога Ростов –на –дону «Феникс» 2007г). **Памятка** «Что делать, если ребенок стал грызть ногти». (Е.А. Алексеева Психологическая помощь семье с детьми от 1до7 лет Издательство «Речь», 2008г).			

Февраль «Мы любим театр»				
3-4 неделя «Мои родители»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Продолжать учить доброжелательно относиться к детям и взрослым, проявлять заботу.	Продолжать развивать у детей творческую активность. Закреплять умения самостоятельно создавать постройки.	Продолжать развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представления о семье.	Создавать радостную атмосферу. Упражнять в бросании мяча об пол, катании в воротики.
Средства реализации	**Д/и:** «Я и мой папа». (Артемова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992г). **Игра-беседа:** «Моя любимая мама» (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»).	**Конструирование:** «Маленький мостик». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами) **Рисование красками:** «Бусы для мамы». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992г). **Музыка:** «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал» (М.Д. Маханева игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Т/ц. М.2005).	**Игра общение:** «Мы с папой очень похожи». (Д/В, 2007г.№12). **Игровая ситуация:** «Как мы с папой, маме помогали». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).	**П/и** «Мама спит». (Рыжкова Н.В Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). **П/и** «Мяч в ворота». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль 1996г).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Социализация ребенка в детском коллективе». **Памятка: «** Театр у вас дома» (музыкальный руководитель).			

Март «Мальчишки и девчонки»				
1-2 неделя «Магазин»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Учить называть и показывать предметы на картинке. Формировать умение соотносить форму объемного предмета с изображением.	Развивать способность внимательно рассматривать изображение, любоваться им. Продолжать учить создавать и обыгрывать несложные постройки.	Учить узнавать свои игрушки и вещи. Уметь отличать их от других. Продолжать учить взаимодействовать сообща.	Упражнять в выделении свойств и действий мячей (катиться, скачет). Повторять знакомые игры.
Средства реализации	**Игра драматизация:** «Что купили в магазине». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). **Д/и:** «Что лишнее?» (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).	**Рисование карандашами:** «Тележка для ежика». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). **Конструирование:** «Магазин». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	**Песочная терапия:** «Приготовим куличики для друзей». **Игра-общение:** «Идем в магазин за продуктами». (Рыжкова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г).	**П/и** «Мой веселый звонкий мяч». **П/и** «Воробушки и автомобиль». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Если ваш малыш обиться, детские страхи». (Т.Н. Зенина Родительские собрания в детском саду. М., Педагогическое общество России 2007г). **Памятка:** « Телевидение и ребенок. Что дети могут узнать с помощью телевидения?» (Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет). **Консультация:** «Значение массажа для ребенка раннего возраста» (врач педиатр)			

Март «Земля, какая ты огромная»				
	3-4 неделя «Домашние обитатели»			
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Закреплять раннее полученные знания о домашних животных. Узнавать по звукоподражанию.	Закреплять навык пользоваться кистью. Развивать сюжетно-игровой замысел, в обыгрывании рисунка.	Расширять представления о повадках домашних животных. Учить находить их на картинке, узнавать и называть.	Развивать умения действовать сообща. Вызывать восторг и радость.
Средства реализации	**Игра беседа:** «Кошка с котятами». (Д/В 1991г. №7 стр.38). **Д/и:** «Сложи картинку». (Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М.2001г).	**Рисование красками:** «Солнышко нарядись, красное покажись!» (Казанова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.,1996г). **Лепка из теста:** «Миска для собачки Жучки» (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). **Музыка**: «Котя-коток испек к празднику блинок» (М.Д. Маханева игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Т/ц. М.2005).	**Игровая ситуация:** «Угадай кто идет». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). **Игра-общение:** «Как мы курочку кормили». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г).	**П/и**: «Курочка хохлатка». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г). **П/и** «Кошки, мышки». (Д/В 2009г. №10 стр.23).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Развитие речи в раннем возрасте». (Г.А. Урунтаева Детская психология М., И/ ц. «Академия», 2006). **Памятка** «Как справиться с упрямством?» (Е.А. Алексеева Психологическая помощь семье с детьми от 1до7 лет Издательство «Речь», 2008). **Памятка:** «Музыкальные инструменты своими руками» (музыкальный руководитель)			

Апрель «Земля, какая ты огромная»				
	1-2 неделя «Лесные жители»			
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Закреплять раннее полученные знания о диких животных, называть их и показывать на картинке.	Закреплять навык пользоваться карандашом, правильно его держать. Закрашивать предложенное изображение. Закреплять умения самостоятельно создавать постройки.	Расширять представления о повадках диких животных. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помочь.	Создавать радостную атмосферу. Обыгрывать и узнавать знакомого персонажа.
Средства реализации	**Игра драматизация:** «Медвежонок и козлята». (Д/В 1995г. №4). **Д/и:** «Кого встретили в лесу». (Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991г).	**Рисование карандашами:** «Сушки и печенье для лесного магазина» . (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). **Конструирование:** «Загончик для животных». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	**Игровая ситуация:** «Угадай кто это». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г). **Игра-общение:** «Как мы птичек угощали». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г).	**П/и**: «Кого встретил колобок». (Младшие дошкольники в детском саду. Как работать по программе «Детство»). **П/и** «Кошки, мышки». (Д/В 2009г. №10 стр.23).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Здоровье ребенка в наших руках. Как закалять ребенка». (Т.Н. Зенина Родительские собрания в детском саду. М., Педагогическое общество России 2007г). **Памятка: «**101 способ хвалить ребенка!» (Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети» №1 2011г).			

Апрель «Мы готовимся в отпуск»				
3-4 неделя «Весна красна»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Обогащать словарный запас, дать элементарные представления о весенних признаках природы.	Продолжать формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (повторение и закрепление основных цветов).	Развивать потребность в общении со взрослыми и друг с другом.	Развивать умение действовать сообща. Побуждение к действию по ходу разыгрываемого сюжета.
Средства реализации	**Игра-общение:** «Расскажем кукле о весне». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами). **Игра драматизация:** «Мы едем, едем, едем…» (Первые шаги, модель воспитания детей раннего возраста. М., 2001г).	**Рисование красками:** «Зеленое царство». «Одуванчик на полянке». **Лепка:** «Крошки для птичек». (Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1991г).	**Игра-общение:** «Как мы дружно здесь играем». (Рыжкова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль 2008г). **Игровая ситуация:** «Дует ветер». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г).	**П/и** «Солнечные зайчики» **П/и** «Солнышко и дождик» (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005)
Консультативный пункт	**Консультация:** «Развитие музыкального слуха у детей раннего возраста» (музыкальный руководитель). **Практические рекомендации:** «Как приучить ребенка к горшку». (Е.А. Алексеева Психологическая помощь семье с детьми от 1до7 лет Издательство «Речь», 2008).			

Май «Мы готовимся в отпуск»				
Образовательные области	**Познавательное и речевое**	**Художественно – эстетическое**	**Социально – коммуникативное**	**Физическое**
Задачи	Закрепить в активном словаре понятия «большой -маленький». Учить различать предметы по высоте, цвету.	Закрепить навык пользования кистью. Учить создавать постройки из деталей разной величины и обыгрывать их.	Учить определять эмоциональное состояние сверстников, передавать эмоции взрослых.	Продолжаем развивать умения действовать сообща. Побуждать к действию по ходу разыгрываемого сюжета по указанию взрослого.
Средства реализации	**Д/и:** «Точка, точка лепесток, получается цветок» (Д/В 2009г.№ 9). **Игровая ситуация:** «Соберем букеты». (Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1999г).	**Рисование красками:** «Рисуем цветы». (Казанова Т.П. Развитие у детей творчества. М. 1999г). **Конструирование:** «Полочка для цветов». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	**Игровая ситуация:** «Мама покупает новую кастрюлю». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005). **Д/и** «Ване весело, Ване грустно». (Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами).	**П/и** «Все выше и выше». (Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль.1996г). **П/и** «Воробушки и автомобиль». (Григорьева Г.Г.; Кочетова Н.П. Играем с малышами. М., 2005г).
Консультативный пункт	**Консультация:** «Ребенок поступает в детский сад». (О.Г. Заводчикова Адаптация ребенка в детском саду). **Памятка:** «Классическая музыка для малышей». (Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети» №3 2011г).			