

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАГАДКА»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» 08.2015г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 111  
от «31» 08.2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по осуществлению музыкальной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
на 2015-2016 учебный год

**Срок реализации** рабочей программы 1 год

**Возраст детей:** 2-3 лет

**Ф.И.О. руководителя:** Г.Р. Вильданова

**Должность:** музыкальный руководитель

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по осуществлению образовательной деятельности (реализация пяти образовательных областей) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- Детство: Примерной образовательной программы дошкольного Д38 образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с., (далее по тексту – Программа Детство).

## 2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности (приложение 1)

## 3. График работы, циклограмма (приложение 2)

## 4. План взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 3)

## 5. Содержание и результаты образовательной деятельности:

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Третий год жизни.** Первая младшая группа. *Задачи образовательной деятельности*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

*Результаты образовательной деятельности*

Таблица 3

<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li> <li>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашом и красками можно рисовать, из глины лепить;</li> <li>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</li> <li>- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</li> <li>- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</li> <li>- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</li> <li>- различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 карандаша (краски) на бумаге, поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать;</li> <li>- испытывает затруднения в совместной Деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить</li> </ul>

образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; - осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.	за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
--	--

**6. Условия реализации рабочей программы (приложение 4)**

**7. Комплексно-тематическое планирование (приложение 5)**

**График работы музыкального руководителя**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
<b><i>Понедельник</i></b>	9.00-12.30 13.00-18.10
<b><i>Вторник</i></b>	8.00-12.30 13.00-17.10
<b><i>Среда</i></b>	8.00-12.30 13.00-17.10
<b><i>Четверг</i></b>	8.00-12.30 13.00-17.10
<b><i>Пятница</i></b>	8.00-12.30 13.00-17.10

## Циклограмма деятельности музыкального руководителя

Дни недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00 - 10.15 10.15 - 10.25 10.25 - 10.55 10.55 - 11.20 11.20 - 11.30 11.30 – 12.00 12.00 - 12.30 12.30 - 13.00 13.00 - 14.30 14.30 - 15.30 15.30 - 15.50 15.50 - 16.00 16.00 - 16.15 16.15 - 16.25 16.25 - 16.35 16.35 - 17.30 17.30 - 18.10	Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №3) Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №5) Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №7) Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №6 Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №9) Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №7 Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №6) Обед Консультативная работа с педагогами Изготовление дидактического пособия Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №7) Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №5 Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №3 Работа с документами Консультативная работа с родителями
<b>Вторник</b>	8.00 - 8.05 8.05 - 8.35 8.35 - 9.00 9.00 - 9.25 9.25 – 9.35 9.35 - 10.00 10.00 - 10.05 10.05 - 10.20  10.20 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 11.30 11.30 - 12.30 12.30 - 13.00 13.00 - 14.30  14.30 - 15.00 15.00 – 16.10 16.10 – 16.20 16.20 – 16.50 16.50 - 17.10	Проветривание зала. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) Подготовка к занятиям, проветривание зала. Музыкальное занятие №9 Подготовка к занятиям, проветривание зала. Музыкальное занятие №11 Подготовка к занятиям, проветривание зала. «Малышок» (музыкальное сопровождение с неорганизованными детьми). Подготовка к занятиям, проветривание зала. Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №9) Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №11) Разработка сценариев к праздникам и развлечениям. Обед «Научный вторник», педсоветы, методические объединения, работа с методической литературой (в рамках ГМО музыкальных руководителей) Консультативная работа с педагогами Работа в методическом кабинете (самообразование) Подготовка к занятиям, проветривание зала Работа с одарёнными детьми. Подготовка информации для родителей (одна из форм работы с родителями)

<b>Среда</b>	<p>8.00 – 8.05 8.05 - 8.35 8.35 - 9.00 9.00 - 9.30 9.30 -10.00 10.15 - 10.25 10.25 - 10.55 10.55 - 11.20 11.20 - 11.35 11.35 –11.45 11.45 –12.15 12.15 - 12.30 12.30 - 13.00 13.00 - 14.30 14.30 - 15.30 15.30 - 15.50 15.50 - 16.00 16.00 - 16.15 16.15 - 16.25 16.25 - 16.35 16.35 - 17.10</p>	<p>Проветривание зала Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) Консультативная работа с педагогами Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №3) Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №5) Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №6 Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №11) Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №9) Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №7 Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №6) Обед Консультативная работа с педагогами Оформление предметно-пространственной среды. Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №7) Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №5 Подготовка к занятию, проветривание зала Музыкальное занятие №3 Работа с документами</p>
<b>Четверг</b>	<p>8.00 - 8.05 8.05 - 8.35 8.35 - 9.00 9.00 - 9.25 9.25 – 9.35 9.35 -10.00 10.00 -10.10 10.10 -10.40 10.40 -11.10 11.10 -12.00 12.00 -12.30 12.30 -13.00 13.00 -14.30 14.30 -15.30  15.30 –16.30 16.30 –17.10</p>	<p>Проветривание зала. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) Подготовка к занятиям, проветривание зала. Музыкальное занятие №9 Подготовка к занятиям, проветривание зала. Музыкальное занятие №11 Подготовка к занятиям, проветривание зала. Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №9) Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №11) Работа с планированием. Разработка сценариев к праздникам и развлечениям. Обед Подготовка к развлечениям, репетиция педагогов. Работа с презентациями, фонотекой к занятиям и др. мероприятиям. Подготовка к развлечениям, оформление зала Индивидуальная работа с детьми (выход в группу №5)</p>

<b>Пятница</b>	8.00 -8.05	Проветривание зала.
	8.05 -8.35	Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение)
	8.35 -9.00	Проветривание зала, подготовка к занятиям.
	9.00 -9.30	Работа с одарёнными детьми (подготовка к конкурсам)
	9.30 -9.40	Проветривание зала.
	9.40 -10.00	Индивидуальная работа с детьми (к развлечениям)
	10.00 -10.10	Проветривание зала, подготовка к развлечениям.
	10.20 -11.30	Развлечения - ранний возраст (4-ая неделя) гр.№3, №5 Развлечения - средний дошкольный возраст (3-ья неделя) Развлечения - старший дошкольный возраст (2-ая неделя) гр.№9, 11. Индивидуальная работа (выход в группу № 6)
	11.30 -12.00	Индивидуальная работа (выход в группу № 7)
	12.00 -12.30	Обед
	12.30 -13.00	Консультативная работа с педагогами
	13.00 -14.30	Практический час на фортепиано
	14.30 -15.30	Индивидуальная работа с детьми (к развлечениям)
	15.30 -16.00	Проветривание зала, подготовка к развлечениям.
	16.00 -16.10	Развлечения - подготовительная к школе группа (1-ая неделя) гр. №
16.10 -17.10	6, 7.	



**План взаимодействия с семьями воспитанников**

Приложение 3.  
Таблица

Месяц	Мероприятия	Примечание
Сентябрь	«Для родителей вновь поступивших детей»; отборочный тур к проекту «Мама, папа, я – музыкальная семья» (представление семьи - презентация)	-индивидуальные беседы; -предоставление информации, объяснения правила для участия в проекте; -реклама проекта (объявления).
Октябрь	Информационный пробег (Как определить наличие музыкальных способностей в раннем детстве? младшая группа) родительское собрание «Задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет».	-беседы, выходы в группы; -выступление на родительском собрании.
Ноябрь	Консультация «Роль музыки в проведении детских праздников в кругу семьи»; 1 тур к проекту «Мама, папа, я – музыкальная семья» (песенное творчество)	-помощь в подготовке к 1 туру проекта (подбор репертуара, музыкальное сопровождение; -беседы.
Декабрь	Консультации «На праздник в детский сад»; «Что такое игры с пальчиками?»	-индивидуальные напоминания правил поведения в музыкальной гостиной во время новогоднего утренника; -индивидуальные репетиции разучивания ролей к новогодним представлениям; -практический материал (подборка пальчиковых игр).
Январь	Консультации «Как изготовить инструментарий своими руками», «Всё о голосе».	-индивидуальные рекомендации; -презентация (слайд-шоу) по изготовлению шумового оборудования.
Февраль	Консультация «И танцы лечат»; 2 тур к проекту «Мама, папа, я – музыкальная семья» (танцевальное творчество)	-помощь в подготовке ко 2 туру проекта (подбор танцевальной композиции)
Март	Консультация «Народные праздники»	-консультация
Апрель	3 тур к проекту «Мама, папа, я – музыкальная семья» (инструментальное творчество); консультация «Как научить ребенка любить музыку с детства».	-помощь в подготовке к 3 туру проекта (подбор инструментальной композиции, разучивание, музыкальный репертуар)
Май	Итоги проекта «День Семьи» (награждение семей-победителей)	Концертная деятельность.

**Методическое и научное обеспечение образовательной деятельности**

№	Наименование	Кол-во
1	Перспективно (комплексно) - тематическое планирование образовательной деятельности	1
2	Календарно-тематический план образовательной деятельности	1
3	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности	1
4	График работы	1
5	План взаимодействия с семьями воспитанников	1
6	Расписание образовательной деятельности	1
7	Циклограмма	1
<b>Музыкальная фонотека</b>		
1	«Времена года» П.Чайковский	1
2	«Детский альбом» П.Чайковский	1
3	«Картинки с выставки» М.Мусоргский	1
4	«Петя и волк» С.Прокофьев	1
5	«Сказка о царе Салтане» Н.Римский-Корсаков	1
6	«Щелкунчик» П.Чайковский	1
7	«Времена года» А.Вивальди	1
8	Интернет-ресурс (фонотека зарубежных классиков)	1
<b>Библиотека методическая</b>		
1	«Детство с музыкой» современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, С.-П., Детсво-Пресс, 2010.	1
2	«Музыка» образовательная область А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, С.-П., Детсво-Пресс, 2010.	1
3	Рабочая программа (1 младшая группа)	1
4	Рабочая программа (2 младшая группа)	1
5	Рабочая программа (старшая группа).	1
6	Рабочая программа (подготовительная к школе группа)	1
7	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования С.-П., 2014.	1
8	«Осенние праздники и развлечения в детском саду» (игры, песни с нотами, сценарии, стихи, загадки-шутки, конкурсы), М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.-286.	1
9	Справочник музыкального руководителя, ЗАО «МЦФЭР», 2013-2015.	2013 - 2015 года
10	Журнал «Музыкальный руководитель»	Комплекты
11	Журнал «Музыкальная палитра»	Комплекты
12	Наглядные средства в музыкальном воспитании, Москва «Просвещение», 1986	1
13	«Логопедические распевки» музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры Л.Б.Гавришева, Н.В.Нищева	1

14	«Песенки и праздники для малышей» З.Рот, М.: Айрис-пресс, 2003. – 96 с. (Внимание, дети!)	1
15	«Утренники в детском саду» сценарии о природе Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова, - М.: Айрис-пресс,, 2002. – 240 с.: ил. – (Внимание: дети!)	1
16	Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет), Т.М.Орлова, С.И.Бекина, Москва «Просвещение» 1986.	1
17	Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет), Т.М.Орлова, С.И.Бекина, Москва «Просвещение» 1987.	1
18	Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет), Т.М.Орлова, С.И.Бекина, Москва «Просвещение» 1988.	1
19	Презентации (интернет-ресурс)	Комплекты по темам
<b>Игрушки:</b>		
1	Куклы	5
2	Ростовые куклы	50
3	Театр «Би-ба-бо»	1
4	Театр пальчиковый	1
5	Театр настольный «Репка»	1
6	Театр настольный «Красная шапочка»	1
7	Стеллажи для пособий	5
8	Сундуки	4
9	Нарты (деревянные сани)	1
10	Набор посуды (роспись)	1
11	Домик	1
12	Заборчик	2
13	Колодец	1
14	Самовар	1
15	Декорации (деревья, пни, листья, грибы, шишки, мишура, кубики, корзины, флажки, палочки, элементы костюмов ...)	1
<b>Детские музыкальные инструменты</b>		
9	Барабаны	10
10	Дудки	5
11	Гусли	2
12	Плоскостные балалайки	2
13	Гармошки	3
14	Губная гармошка	1
15	Шумовой инструментарий	1 комплект
16	Шапочки для демонстрации	10
17	«Волшебный» сундучок	7
18	Бубенцы	8
19	Маракасы	20
20	Погремушки	30
21	Платочки	20
22	Трещотка	3
23	Коробочки	2
24	Бубны, тамбурин	30

25	Треугольники	3
26	Ложки деревянные	50
27	Стукалки	5
28	Гитары	5
29	Металлофоны	3
30	Ксилофоны	2
31	Балалайки	2
32	Рожок	1
<b>Оснащенность материальной базы</b>		
1	Фортепиано	1
2	Синтезатор	1
3	Столы с росписью	3
4	Музыкальное колесо	1
5	Магнитофон	1
6	DVD проигрыватель	1
7	Стенка для литературы	1
8	Усилитель	1
9	Колонки	2
10	Стенка стеллаж	4 секции
11	Микшерный пульт	1
12	Микрофоны (мадонки)	3
13	Микрофоны (проводные)	2
14	Стулья взрослые.	35
15	Стулья детские.	35
16	Мольберт.	3
17	Ширмы	3
18	Портреты композиторов	Комплект
19	Иллюстрации к музыкальным произведениям	Комплект
20	Пособие «Моя музыка»	1
21	Компьютер	1
22	Принтер	1
23	Сцена-подиум	1
24	Секция зеркал	5
25	Раздвижная стена	1

### Литература к комплексно-тематическому планированию.

1. «Детство с музыкой» современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, С.-П., Детство-Пресс, 2010.
2. «Музыка» образовательная область А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, С.-П., Детство-Пресс, 2010.
3. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования С.-П., 2014.
4. «Осенние праздники и развлечения в детском саду» (игры, песни с нотами, сценарии, стихи, загадки-шутки, конкурсы), М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.-286.
5. Справочник музыкального руководителя ЗАО «МЦФЭР», 2013-2015.
6. «Слушаем музыку» книга для воспитателя и музыкального руководителя О.П.Радынова, Москва «Просвещение» 1990.  
Интернет – ресурс сайты: «Перлина» ([perluna-detyam.com.ua](http://perluna-detyam.com.ua/forum/dlya-muzikalnykh-))forum/dlya-muzikalnykh- Всё для музыкального руководителя); muzofon.com; Авторский сайт Ольги Киенко (хореографическая помощь хореографам и музыкальным руководителям); [b-track.ru](http://b-track.ru)»Детские Песни; [prominsovki.ru](http://prominsovki.ru/artist-detskie.html)»artist-detskie.html; [notarhiv.ru](http://notarhiv.ru/minusovki/detskie-populyarnie.html)»minusovki/detskie-populyarnie.html; [novaya-beresta.ru](http://novaya-beresta.ru)»Детская музыка»Минусовки; [melody-master.net](http://melody-master.net/fonogrammy_detskie.php)»fonogrammy\_detskie.php; [detochki.su](http://detochki.su)»Детские минусовки ; [AudioPoisk.com](http://AudioPoisk.com/artist/detskie-pesni/)»artist/detskie-pesni/; [MuzNarod.net](http://MuzNarod.net)»Детские песни; [mp3ostrov.com](http://mp3ostrov.com/?string=Детские+Песни)»?string=Детские Песни; [muzruk2011.jimdo.com](http://muzruk2011.jimdo.com)»Педагогическая копилка»Конспекты занятий; [nsportal.ru](http://nsportal.ru)»Детский сад»Музыкально-ритмическое занятие».../konspekt...; [tmndetsady.ru](http://tmndetsady.ru)»Конспекты и сценарии»Конспекты музыкальных занятий; [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua); [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)»Методические наработки»...-konspekt-zanyatiya.html и многие другие.
7. А.И.Каплуновой «Ладушки»;
8. О.А.Радыновой, А.И.Бурениной, методические рекомендации;
9. С.В.Железнова, И.Р.Богомолова «Солнышко»;
10. Я.Г.Жабко нотный сборник «Первые песенки» (от 1,5 до 3).



