

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»
(МАДОУ «ДС «ЗАГАДКА»)**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08.2015г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 111
от «31» 08.2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР 5-7 ЛЕТ
НА 2015-2016 уч. год**

Составитель рабочей программы:
Баженова Г.П., учитель-логопед

г. Новый Уренгой, 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013г. №26;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-до 7 лет»

ПРОГРАММА определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ПРОГРАММА реализуется в группах:

- компенсирующей направленности, в которую зачисляются дети с ОНР (2-3ур.) , длительность пребывания в группе составляет 2 года. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

2.Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи

Контингент воспитанников:

Таблица 1

№ группы (название)	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)	
			мальчики	девочки
Группа №12 «Теремок»	5-7 лет	15чел.	8ч. (53%)	7ч.(47%)

Список детей группы (приложение 1)

Группа здоровья (паспорт здоровья - приложение 2)

* **Примечание:** характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (2-3 ур) представлена в программе Н.В.Нищевой¹.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

3.Сетка непосредственно-образовательной деятельности (приложение 3)

4.График работы учителя-логопеда (приложение 4)

5.Циклограмма работы учителя-логопеда (приложение5)

6.Сведения о семьях воспитанников:

¹ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 240с.

Таблица 2

Особенности семьи	2015-2016 уч.г.	
		Указать количество
	Полная семья	14
	Неполная семья	-
	Многодетная семья	1
	Семья с опекуном	-
	Этническая семья	-
	Проблемная семья	-

7.План взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 6)

8.Речевая карта²

9.План индивидуальной работы ребенка (Приложение 7)

10.Календарно-тематическое планирование (Приложение 8)

11.Содержание и результаты образовательной деятельности:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К ним относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картине, у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

² Нищева Н.В. Речевая карта с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.

Список детей группы компенсирующей направленности

Продолжение приложения 2

Паспорт здоровья группы

Приложение 3

Сетка непосредственно-образовательной деятельности

Понедельник

- 09.00. – 09.20. математика 1 подгруппа
логопедическое занятие 1 подгруппа
- 09.30. – 09.50. математика 2 подгруппа
логопедическое занятие 2 подгруппа
- 10.00 – 10.45. индивидуальные логопедические занятия
- 10.45. – 11.05 ФИЗО
- 11.10. – 12.45. индивидуальные логопедические занятия

Вторник

- 09.00. – 09.20. бассейн 1 подгруппа
логопедическое занятие 1 подгруппа
- 09.30. – 09.50. бассейн 2 подгруппа
логопедическое занятие 2 подгруппа
- 10.00 – 10.45. индивидуальные логопедические занятия
- 10.45. – 11.05 музыка
- 11.10. – 12.45. индивидуальные логопедические занятия

Среда

- 15.15. – 18.35. индивидуальные логопедические занятия

Четверг

- 09.00. – 09.20. фитнес 1 подгруппа
логопедическое занятие 1 подгруппа
- 09.30. – 09.50. фитнес 2 подгруппа
логопедическое занятие 2 подгруппа
- 10.00 – 10.45. индивидуальные логопедические занятия
- 10.45. – 11.05 музыка
- 11.10. – 12.45. индивидуальные логопедические занятия

Пятница

- 09.00. – 09.20. ИЗО 1 подгруппа
логопедическое занятие 1 подгруппа
- 09.30. – 09.50. ИЗО 2 подгруппа
логопедическое занятие 2 подгруппа
- 10.00 – 10.45. индивидуальные логопедические занятия
- 10.30. – 11.00. развлечение
- 11.10. – 12.45. индивидуальные логопедические занятия

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00. - 13.00.
Вторник	9.00. – 13.00.
Среда	15.00. – 19.00.
Четверг	9.00. – 13.00.
Пятница	9.00. - 13.00.

Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00.-9.20.	Подгрупповое логопедическое занятие с 1 подгруппой
	9.20.-9.30.	Организационная работа
	9.30.-9.50.	Подгрупповое логопедическое занятие с 2 подгруппой
	9.50. – 10.00.	Организационная работа
	10.00.-10.45.	Индивидуальные занятия: 10.00.-10.15, 10.15.-10.30., 10.30.-10.45.
	10.45. – 11.05.	Участие в режимных моментах
	11.05. – 12.45.	Индивидуальные занятия: 11.05. – 11.20., 11.25. – 11.40., 11.45. – 12.05., 12.10. – 12.25., 12.30. – 12.45.
	12.45.-13.00.	Участие в режимных моментах
Вторник	9.00.-9.20.	Подгрупповое логопедическое занятие с 1 подгруппой
	9.20.-9.30.	Организационная работа
	9.30.-9.50.	Подгрупповое логопедическое занятие с 2 подгруппой
	9.50.-10.00.	Организационная работа
	10.00.-10.45.	Индивидуальные занятия: 10.00.-10.15, 10.15.-10.30., 10.30.-10.45.
	10.45. – 11.05.	Участие в режимных моментах
	11.05. – 12.45.	Индивидуальные занятия: 11.05. – 11.20., 11.25. – 11.40., 11.45. – 12.05., 12.10. – 12.25., 12.30. – 12.45.
	12.45.-13.00.	Участие в режимных моментах
Среда	15.00.-18.15.	Индивидуальные занятия: 15.00.-15.20., 15.25.-15.45., 15.50.-16.10., 16.15.-16.35., 16.40.-17.00., 17.05.-17.25, 17.30.-17.50, 17.55. – 18.15.
	18.15.-19.00.	Консультирование родителей.
Четверг	9.00.-9.20.	Подгрупповое логопедическое занятие с 1 подгруппой
	9.20.-9.30.	Организационная работа
	9.30.-9.50.	Подгрупповое логопедическое занятие с 2 подгруппой
	9.50.-10.00.	Организационная работа
	10.00.-10.45.	Индивидуальные занятия: 10.00.-10.15, 10.15.-10.30., 10.30.-10.45.
	10.45. – 11.05.	Участие в режимных моментах
	11.05. – 12.45.	Индивидуальные занятия: 11.05. – 11.20., 11.25. – 11.40., 11.45. – 12.05., 12.10. – 12.25., 12.30. – 12.45.

	12.45.-13.00.	Участие в режимных моментах
Пятница	9.00.-9.20.	Подгрупповое логопедическое занятие с 1 подгруппой
	9.20.-9.30.	Организационная работа
	9.30.-9.50.	Подгрупповое логопедическое занятие с 2 подгруппой
	9.50.-10.00.	Организационная работа
	10.00.-10.45.	Индивидуальные занятия: 10.00.-10.15, 10.15.-10.30., 10.30.-10.45.
	10.45.- 11.05.	Участие в режимных моментах
	11.05. – 12.45.	Индивидуальные занятия: 11.05. – 11.20., 11.25. – 11.40., 11.45. – 12.05., 12.10. – 12.25., 12.30. – 12.45.
	12.45.-13.00.	Участие в режимных моментах

Приложение 6

План взаимодействия с семьями воспитанников

Вид деятельности	Срок реализации
Устные педагогические журналы	
Октябрь - «Роль родителей в развитии речи детей».	
Декабрь - «Развитие речи: игры в кругу семьи»	
Февраль - «Обучение чтению дошкольника»	
Апрель - «Как определить готовность ребенка к школе»	
Индивидуальные консультации	Среда
Родительские собрания	1 раз в квартал
Открытые просмотры занятий родителями	Среда
Стенд «Логопедическая грамота»	еженедельно
Педагогическая библиотека для родителей	1 раз в квартал
Индивидуальные тетради детей	еженедельно

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с _____

ОНР (Ш ур), 1-й год обучения

на -----уч.г.

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
1.1.	Укрепление физического здоровья	Консультации врачей: педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК; медикаментозное лечение, физиолечение, проведение ЛФК, массаж, кислородный коктейль.
1.2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту: определение формы дизартрии, назначение и проведение лечения и других видов воздействия.
1.3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; проведение лечения и других видов помощи.
1.4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
1.5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук: «Мы считаем», «Пальчики здороваются», «Здравствуй», «Воздушные щелчки», «Жук», «Человек», «Коза рогатая», «Зайчик», «Кольцо», «Дождик» и т.д. Удержание поз под счет, чередование поз.
1.6.	Проведение работы по коррекции артикуляционных нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Расслабление мышц артикуляционного аппарата (логопедический массаж) – при спастичности; • Тонизирующий, укрепляющий логопедический массаж – при гипотонусе; • Развитие мимических мышц лица: развитие произвольности и дифференцированности мимических движений и контроль за своей мимикой (упражнения: «нахмурить брови», «наморщить лоб», «глазки закрыты», «глазки мигают», «хомячок покушал»); развитие символического праксиса (упражнения: «свист», «поцелуй», «оскал», и т.д. • Развитие артикуляционных движений: пассивная и активная артикуляционная гимнастика; • Развитие голоса; • Коррекция речевого дыхания; • Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

1.7.	Коррекция психологической базы речи	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памяти; • Зрительного, оптико-пространственного временного гнозиса; • Тактильного восприятия; • Развитие и совершенствование слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков: «Что звучало?», «Голоса природы?»; на материале речевых звуков: «Чей голос?», «Кто как голос подает?»...
II. КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ		
2.1.	Уточнение правильного произношения имеющихся простых звуков	А, У, О, И, М, М*, Н, Н*, П, П*, Т, Т*, В, В* и т.д.
2.2.	Постановка отсутствующих звуков	<p>Способ постановки и коррекции определяется индивидуально. В первую очередь для коррекции отбираются те фонемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • которые в определенных контекстах могут произноситься правильно; • фонемы, моторные координации которых наиболее просты.
2.3.	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • использование приема одновременного проговаривания звука и изображения его символа – писание и говорение. • Необходимо сочетание работы над звукопроизводительной стороной речи и над ее выразительностью.
2.4.	Дифференциация звуков	
2.5.	Автоматизация звуков в спонтанной речи	
2.6.	Работа над слоговой структурой слова	Научить различать на слух длинное и короткое слово, запоминать и воспроизводить слоговой ряд из правильно произносимых звуков (разные гласные и одинаковые согласные; разные согласные и одинаковые гласные; слоги со стечением согласных); четко произносить

2.7.	Нормализация просодической стороны речи	Выработка интонации: вопросительной, восклицательной, повествовательной; интонации законченности и незаконченности; работа над формированием силы, тембра голоса, высоты голоса, работа по формированию темпа речи.
III. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА		
3.1.	Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения согласно перспективному планированию коррекционной работы: выделение звука из состава текста, из фраз, из состава слова, из ряда заданных слогов, из ряда заданных звуков, определение наличия и места звука в слове; определение твердости- мягкости согласных звуков; звуковой анализ простых слов.	
IV. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ		
4.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	Воспитание активного произвольного внимания к речи; развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности; уточнение и расширение лексического запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; формирование навыков правильного использования предложно-падежных конструкций.
4.2.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к овладению диалогической формой общения; • Овладение навыками составления простых предложений по вопросам; • Обучение самостоятельной постановке вопросов; • Обучение распространению простых предложений; • Обучение составлению сложноподчиненных предложений; • Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию; • Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа; • Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин; • Составление рассказа – описания по опорным схемам; • Пересказ рассказа, составленного по 1 сюжетной картинке; • Составление рассказа по 1 сюжетной картинке.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с _____

ОНР (III ур.), 2-й год обучения

на -----уч.г.

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
1.1.	Укрепление физического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК.
1.2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту: согласование лечения и других видов помощи.
1.3.	Нормализация зубо-челюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других видов помощи.
1.4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование статической и динамической организации движений; • Дифференциация правой и левой частей тела. • Ориентировка в окружающем пространстве; • Уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения.
1.5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук: «Белка», «Домик», «Курочка», «Шарик», «Пальчики моются», «Стирка», «Улитка», «Хлоп ладошка», «Это ручка правая, это ручка левая», удержание поз счет, чередование поз.
1.6.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
1.7.	Развитие мимической мускулатуры	Проведение работы по дальнейшей нормализации мышечного тонуса, формирование необходимой амплитуды движений и навыка контроля за собственными движениями.
1.8.	Поддержание интереса к логопедическим занятиям	Использование игровой формы занятий для создания ситуации успеха и выработки мотивации учебной деятельности.
1.9.	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха	Продолжать учить вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи. Сформировать систему четкого различения, противопоставления друг другу фонем.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ		
2.1.	Постановка отсутствующих звуков	
2.2.	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях	
2.3.	Дифференциация звуков	
2.4.	Автоматизация звуков в спонтанной речи.	
2.5.	Работа над слоговой структурой слова	Научить произносить слова различной слоговой сложности.
2.6.	Нормализация просодической стороны речи	Закрепление правильного произношения звуков сочетается с дальнейшим развитием и совершенствованием просодической стороны речи: силы голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски, дыхания.
III. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМ, ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА		
3.1.	Закрепление четких представлений о каждом звуке речи. Формирование действий фонематического анализа и синтеза на основе фонематического восприятия и представления. Предупреждение нарушений письма и чтения. Овладение элементарными навыками чтения и письма.	
IV. РАЗВИТИЕ ВПФ (ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ)		
4.1.	Систематические упражнения на развитие ВПФ	Развивать внимание, память, словесно-логическое мышления.
V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ		
5.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	Воспитание активного произвольного внимания к речи; развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности; уточнение и расширение лексического запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; формирование навыков правильного использования предложно-падежных конструкций.
5.2.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие диалогической и монологической речи. • Закрепление навыка использования в самостоятельной речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Составление рассказов по 1-й и серии сюжетных картин. • Составление творческих рассказов. • Составление рассказа – описания по плану. • Составление сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения.
1 период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 раздел. Звукопроизношение.

1. С помощью упражнений общей и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.
3. Чёткое произнесение сочетаний типа [аи], [аиу], [па-та], [ба-бо], слов, коротких предложений.
4. Отработка одно-, двух-, трёхсложных слов с простым звуковым наполнением.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Учить узнавать неречевые звуки.
2. Учить различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
3. Учить детей выделять звуки [а, у, и, о] в потоке гласных звуков.
4. Учить анализировать звуко сочетания [ау], [уа], [ауи], [иуа], [иа], [уи].
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные [а, у, и] в словах.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, И, О.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, в лепке из пластилина, в штриховке, раскрашивании букв в рабочих тетрадях.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИА, АИ, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.
5. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Упражнять в печатании букв.

4 раздел. Лексика.

Сентябрь. – Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.

Октябрь

1 неделя - Осень. Признаки осени. Деревья осенью.

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья по листьям, стволам.

2 неделя – Огород. Овощи.

Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.

3 неделя - Сад. Фрукты.

Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

4 неделя – Лес. Грибы и лесные ягоды.

Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ноябрь

1 неделя – Одежда.

Уточнить и расширить представления детей о назначении одежды, ее существенных признаках, материалах, из которых она сделана.

2 неделя – Обувь.

Уточнить и расширить представления детей о назначении обуви, ее существенных признаках, материалах, из которых она сделана.

3 неделя – Игрушки.

Уточнить и расширить представления детей о назначении игрушек, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны

4 неделя - Посуда.

Уточнить и расширить представления детей о назначении посуды, ее существенных признаках, материалах, из которых она сделана.

5 раздел. Развитие грамматического строя.

1. Учить детей изменять и употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. ч числа в И.п, в Р.п.
2. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
5. Закрепить употребление простых предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО. Научить использовать в речи простые предлоги: НАД, ПОД.
6. Учить изменять существительные по падежам.
7. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода.
8. Упражнять детей в умении подбирать наиболее простые слова-антонимы, родственные слова.
9. Учить изменять и употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числах.
10. Учить образовывать сложные слова.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
2. Учить составлять простые предложения слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять короткие рассказы, рассказ- описание по всем лексическим темам 1 периода.

2 период

(декабрь, январь, февраль).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
2. Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.
3. Отработка произношения слов со стечением согласных. Заучивание чистоговорок, предложений и коротких текстов.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости - мягкости, звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [м-м*], [х-х*], [п-п*], [к-к*], [т-т*], [н-н*],

- [б-б*], [г-г*], [д-д*] и гласным [ы]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними, выделять звук [ы] из слов.
3. Учить анализу прямых слогов и односложных слов.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами М, Х, П, К, Т, Н, Б, Г, Д, Ы.
2. Упражнять в составлении букв из палочек, в лепке из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в "рисовании" букв в воздухе.
3. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
4. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
5. Упражнять детей в печатании букв, чтении закрытых слогов, открытых слогов, односложных слов.

4 раздел. Лексика.

Декабрь.

1 неделя – *Зима. Зимующие птицы.*

Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

2 неделя – *Домашние животные и их детеныши.*

Расширить и углубить представления детей о домашних животных.

3 неделя – *Дикие животные и их детеныши.*

Расширить и углубить представления детей о диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

4 неделя – *Новый год.*

Расширить представления детей о новогоднем празднике, о праздновании Рождества (гадания, народные гуляния, народные игры). Дать понятие о том, что существуют разные культуры, которые отличаются своими обрядами, праздниками, играми.

Январь.

1 неделя – *каникулы*

2 неделя – *Мебель*

Уточнить понятие: мебель. Расширить представление о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

3 неделя – *Грузовой и пассажирский транспорт.*

Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.

4 неделя – *Профессии на транспорте.*

Дать детям представления о труде людей. Расширить представления о труде работников транспорта.

Февраль.

1 неделя – *Детский сад. Профессии.*

Расширить представления о труде работников детского сада.

2 неделя – *Ателье. Закройщица.*

Расширить представления о труде закройщицы в ателье.

3 неделя – *Наша Армия.*

Дать представление о празднике: кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Познакомить детей с некоторыми видами военной техники.

4 неделя – *Стройка. Профессии строителей.*

Расширить представления о труде строителей.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить умение правильно употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе в Им.п., в Р.п.
2. Закрепить умение образовывать и использовать в речи слова в уменьшительно-ласкательной форме.
3. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, различными материалами.
4. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
5. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.
6. Продолжать учить образовывать однокоренные слова типа КОТ-КОТИК-КОТЕНЬКА-КОТИЩЕ.
7. Сочетание существительных с числительными.
8. Продолжать учить изменять существительные по падежам.
9. Упражнять в согласовании существительных с указательными местоимениями ЭТА, ЭТОТ, ЭТО, ЭТИ.
10. Продолжать учить подбирать родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы.
11. Продолжать учить образовывать сложные слова.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
2. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Учить сравнительным рассказам по всем лексическим темам.
5. Обучать составлению коротких рассказов по картинке, по серии картин.
6. Усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
7. Заучивание стихов.

3 период. (март, апрель, май).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.
2. Закрепление произношения слов сложной слоговой структуры. Употребление их в предложениях и текстах.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных и их признаках; о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [в-в*], [ф-ф*], [с-с*], [э]; продолжить обучение анализу обратных слогов, прямых слогов, односложных слов типа кот.
3. Научить фонематическому анализу односложных слов типа кит.
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина).

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить с буквами В, Ф, С, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, "рисовать" в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Упражнять в печатании букв, чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

4 раздел. Лексика.

Март.

1 неделя – Весна. Приметы весны. Мамин праздник.

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.

2 неделя – Комнатные растения.

Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.

3 неделя – Пресноводные и аквариумные рыбы.

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

4 неделя – Наш город.

Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.

Апрель.

1 неделя – Весенние работы на селе.

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

2 неделя – Космос.

Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

3 неделя – Откуда хлеб пришел?

Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.

4 неделя – Почта.

Расширить представления о труде работников почты.

Май.

1 неделя – каникулы.

2 неделя – Правила дорожного движения.

Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

3 неделя – Лето Насекомые.

Обобщить представление о лете, его признаках. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

4 неделя – Лето. Цветы на лугу.

Обобщить представление о лете, его признаках, жизни растений летом.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

5. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными.
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе.
7. Закреплять умение детей подбирать родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы.
8. Учить образовывать прилагательные, имеющие ласкательное значение.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать
2. собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
3. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-
4. описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
6. Заучивание стихов.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Закрепление произношения слов со стечением согласных, слов сложной слоговой структуры. Употребление их в предложениях и текстах.

2 раздел. Развитие фонематического анализа.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках.
2. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [з - з*], [ц], [ш]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ односложных слов типа: МАК, КИТ.
5. Учить полному звуковому анализу слов типа: КОСЫ, БАТОН.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами: З, Ц, Ш.
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, крупы, печатании.
3. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с пройденными и новыми буквами.
4. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.
5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
6. Учить составлять схемы предложений.

4 раздел. Лексика.

Сентябрь.

1 - 3 недели обследование детей и заполнение речевых карт

4 неделя – Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.

Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Октябрь.

1 неделя – Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

Уточнить понятие Овощи. Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и оттенков.

2 неделя – Фрукты. Труд взрослых в садах.

Уточнить понятия: Фрукты. Расширить представления о труде взрослых в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и оттенков.

3 неделя – Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.

Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

4 неделя – Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.

Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ноябрь.

1 неделя – Поздняя осень. Грибы. Ягоды.

Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

2 неделя – Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.

Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

3 неделя – Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.

Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить представления о подготовке их к зиме.

4 неделя – Осенняя одежда, обувь, головные уборы.

Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей использовать в речи существительные и глаголы в ед. и мн. ч. (по лексическим темам 1 периода), существительные с ласкательными и увеличительными оттенками.
2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам 1 периода).
3. Совершенствовать умение согласовывать количественные числительные с существительными (по лексическим темам 1 периода). Познакомить с порядковыми числительными.
4. Закрепить правильное употребление в речи глаголов в разных временных формах.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать обучать составлению предложений по вопросам, по картинкам, учить распространять предложения однородными членами.
2. Продолжать учить грамотно задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Закрепить умение составлять описательные и сравнительные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем 1 периода.
4. Совершенствовать навык составления рассказов по картине.
5. Совершенствовать навык пересказа с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.

2 период.

(декабрь, январь, февраль).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков у всех детей.
2. Совершенствовать произношение слов сложной слоговой структуры. Заучивание

чистоговорок, скороговорок, стихов.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Познакомить детей со звуками [ж], [ч], [щ], [й], [л – л*], [р – р*].
2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
4. Учить анализировать двусложные слова со стечением согласных в середине слова: СГССТГ, односложные слова со стечением согласных: ССГС, СГСС, трёхсложные слова с открытыми слогами: СГССТГ.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами Ж, Ч, Щ, И, Л, Р, Ъ.
2. Закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться схемой.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, крупы, в печатании, лепке из пластилина.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
5. Познакомить детей с элементарным правилом правописания: правописание буквы И после букв Ж, Ш.
6. Учить составлять схемы предложения.

4 раздел. Лексика.

Декабрь.

1 неделя – Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.

Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему надо подкармливать птиц зимой. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2 неделя – Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.

Уточнить понятие мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

3 неделя – Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.

Уточнить понятие посуда. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда.

4 неделя – Новый год.

Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Январь.

1 неделя – каникулы.

2 неделя – Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

3 неделя – Профессии взрослых. Трудовые действия.

Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

4 неделя – Труд на селе зимой.

Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Февраль.

1 неделя – Орудия труда. Инструменты.

Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

2 неделя – Животные жарких стран. Повадки, детеныши.

Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

3 неделя – Комнатные растения, размножение, уход.

Систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

4 неделя – Животный мир морей и океанов.

Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.
2. Совершенствовать умение образовывать сравнительную степень прилагательных.
3. Закрепить умение подбирать родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы, образовывать сложные слова.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Продолжать правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
5. Совершенствовать навык пересказа.

3 период.

(март, апрель, май).

1 раздел. Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разного звукослового состава, произнесение которых не расходится с написанием.

3 раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами Е, Ю, Я, Ё, Ъ.
2. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
3. Закрепить навык печатания и чтения слогов, слов, предложений.
4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки).
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

5. Учить составлять схемы предложений.

4раздел. Лексика.

Март.

1 неделя – Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.

Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2 неделя – Наша Родина – Россия.

Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Россию.

3 неделя – Москва – столица России.

Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.

4 неделя – Наш родной город - Новый Уренгой.

Углубить и расширить знания детей о Новом Уренгое. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Апрель.

1 неделя – Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака.

Познакомить с творчеством С.Маршака. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

2 неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского.

Познакомить с творчеством К.Чуковского. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

3 неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.

Познакомить с творчеством С. Михалкова. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

4 неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто.

Познакомить с творчеством А.Барто. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

Май.

1 неделя – каникулы.

2 неделя – Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.

Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

3 неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина.

Познакомить с творчеством А.Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

4 неделя – Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать сравнительную степень прилагательных.
2. Закреплять умение детей подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Закрепление всех форм словообразования.

6 раздел. Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 240с.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192с.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 528с.

4. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 160с.

5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

10. Спивак Е.Н. Звуки С,Съ, З,Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Е.Н. Спивак. – М.: Издательство. ГНОМ и Д, 2009. – 40с.

11. Спивак Е.Н. Звуки Л,Ль, Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Е.Н. Спивак. – М.: Издательство. ГНОМ и Д, 2009. – 88с.

12. Егорова О.В. Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 32с.

13. Егорова О.В. Звуки М,Мь, Н,Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 32с.

14. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. – 32с.

15. Егорова О.В. Звуки П,Пь, Б, Бь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 32с.

16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.

17. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам – описаниям. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 8с.; [32] л.ил. – (слова - в словосочетания, словосочетания – в предложения).

18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.:ТЦ Сфера, 2003. – 80с.

19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.:ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
20. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 1. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128с. – (Новая методик обучения чтению).
21. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 2. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128с. – (Новая методик обучения чтению).
22. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 96.
23. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 48с.
24. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 160с.
25. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Изд-во Гном и Д», 2003. – 96с.
26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 208с.
27. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Метод. Пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
28. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997-224с.
29. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л –Ль. Звуки Р - Рь. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997-152с.
30. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С – Издательский дом «Нева», 2002.
31. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Л – Издательский дом «Нева», 2002.
32. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З-Ц – Издательский дом «Нева», 2002.
33. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ш – Издательский дом «Нева», 2002.
34. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Р – Издательский дом «Нева», 2002.
35. Бардышева Т.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
36. Бардышева Т.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
37. Бардышева Т.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
38. Корнеев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать./ Иллюстрации С.В. Литвина, И.П. Литвиной, - Спб.: «Паритет», 2000. – 48с.
39. Лугинина Т. Игра «Короткие слова», - ОАО «Радуга», 2008.
40. Лугинина Т. Игра «Один – много», - ОАО «Радуга», 2008.
41. Парсницкая Е.Г. «Все работы хороши», - Издательство «Малыш», 1990.
42. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
43. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. – М.: Национальный книжный центр, 2010.- 8стр.

44. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации. – М.: Национальный книжный центр, 2011.- 8стр.
45. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Национальный книжный центр, 2012.- 8стр.
46. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32с.
47. Баженова Г.П. Технология «Формирование навыков связной повествовательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на основе использования программирования высказывания».
48. Баженова Г.П. Технология «Погружение в речевую действительность через освоение знаковой символики» (утверждена Научно-методическим советом №1 от 01.09.2009)

Материально-технические средства

- 1.Магнитная доска
2. Ноутбук
3. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
4. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
5. Пособия для развития фонематического восприятия

